

proměňovat v další fázi projektu. V současné podobě totiž dostatečně nezohledňují do jisté míry odlišné cíle historického a občanského vzdělávání. Poučená znalost historie je na jedné straně předpokladem pro úspěšnou občanskou participaci. Na druhou stranu občanský aktivismus je běžně provázen z hlediska historické gramotnosti problematickým nakládáním s minulostí, např. v podobě prosazování interpretačně uzavřených příběhů v rámci různých politik paměti.<sup>58</sup>

Pracovní verze oborových kompetencí pro vzdělávací oblast Člověk a společnost:

- metodická kompetence,
- kompetence orientace,
- kompetence kladení otázek,
- kompetence morálního rozhodování,
- angažovanost/participace,
- obsahová kompetence.

### 2.5.9 Literatura

- Gruschka, A. (1994). Empirische Bildungsforschung – das muss keineswegs, aber es kann die Erforschung von Bildungsprozessen bedeuten – Oder: Was lässt sich zukünftig von der forschenden Pädagogik erwarten, in: Pädagogische Korrespondenz 32/1994, s. 5–35.
- Harms, U., Schroeter, B., Klüh, B. (2016). Entwicklung kompetenzorientierten Unterrichts in Zusammenarbeit von Forschung und Schulpraxis. Waxmann Verlag. ISBN 978-3-8309-3519-3.
- Klieme, E. (2004). Was sind Kompetenzen und wie lassen sie sich messen. Pädagogik, 56(6).
- Krautz, J., Schieren, J. (Hrsg.) (2013). Persönlichkeit und Beziehung als Grundlage der Pädagogik. Beiträge zur Pädagogik der Person. Weinheim, Basel.
- LehrplanPlus Grundschule Bayern. Jahrgangsstufe 1/2. Bayerischer Lehrer- und Lehrerinnenverband. Vydavatel Domino-Verlag, 2014.
- Pongratz, L. A., Reichenbach, R., Wimmer, M. (Hrsg.) (2007). Bildung – Wissen – Kompetenz. Bielefeld.
- Rösch, A. (2009). Kompetenzorientierung im Philosophie und Ethikunterricht. Entwicklung eines Kompetenzmodells für die Fächergruppe Philosophie, Praktische Philosophie, Ethik, Werte und Normen. LER. LIT VERLAG GmbH & Co. KG Wien. Zürich. ISBN 978-3-643-90007-4.
- Sander, W. (2005). Anstiftung zur Freiheit. Aufgaben und Ziele politischer Bildung in einer Welt der Differenz. ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 28(2), s. 8–13.
- Schulz von Thun, F. (1981). Miteinander reden 1 – Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Rowohlt Verlag, Reinbek.
- Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessungen in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit, in: Leistungsmessungen in Schulen, Beltz Pädagogik, Weinheim.

---

<sup>58</sup> Richard HARRIS. Citizenship and History: Uncomfortable Bedfellows. In Ian Davies (edd.). Debates in History Teaching. New York 2011, s. 186–196.