

- když se probírají politická témata, mám k tomu vždy co říct,
- jsem schopen/schopna snadno porozumět většině politickým problémům,
- mám politické názory, které stojí za to poslouchat,
- až budu dospělý/dospělá, budu schopen/schopna zapojit se do politiky,
- rozumím celkem dobře politickým problémům své země.

**Odhadněte v procentech, jak dobře byste zvládali tyto činnosti:**

- diskutovat nad novinovým článkem o mezinárodním konfliktu,
- obhajovat vlastní názor na kontroverzní politické nebo sociální téma ve vyučování,
- kandidovat ve volbách do školního parlamentu,
- organizovat spolužáky v aktivitách sledujících dosažení změn ve škole,
- vystupovat ve veřejné debatě na kontroverzní politické nebo sociální téma,
- napsat do novin nebo jiných médií svůj názor na aktuální události,
- hovořit před třídou o politickém nebo společenském problému.

### 2.5.6.5 Doporučení

Cílem otázek je elicitace a reflexe vlastního pojetí občanství, hodnocení dosavadních zkušeností ze zapojení se do veřejného prostoru a vyjádření vlastních přesvědčení a očekávání. V případě využití nástroje učitelem mohou být odpovědi významné jako příspěvek ke zjišťování žákovských pojetí ve smyslu konstruktivistického paradigmatu. Velký důraz je při sebehodnocení kladen především na oblasti, které jsou spjaté s fungováním jedince v systému současné společnosti, to znamená, že hodnocení z velké části podporuje sebereflexi v úspěchu či neúspěchu sebe sama ve veřejném prostoru. Hodnotící dotazníky mohou vést žáka k tomu, aby si uvědomil, co vše je schopen hodnotit a jakým způsobem. Mezi doporučení by tedy mohlo patřit, aby byly sebehodnotící dotazníky součástí běžné praxe a zároveň aby jejich záznamy byly archivovány. Poskytnou po delším pozorování obraz o vývoji názorů a vyspělosti žáka. Tento postup může být zajímavý nejen pro něj samotného, ale i pro vyučujícího, který může dané výsledky zpracovat.

### 2.5.7 Kompetence pracovní

Vzdělávací oblast Člověk a společnost se podílí na rozvoji pracovní kompetence zejména ve smyslu porozumění vlastním osobnostním dispozicím a nadání, plánování dalšího rozvoje a přípravy na budoucí povolání. Předpokladem aktivního přístupu v plánování profesního zaměření je kromě reflexe osobnostních rysů také přehled o pracovních činnostech vybraných profesí. V tomto tématu se setkávají porozumění a dovednosti vázané na téma Stát a hospodářství, dále pak Hospodaření s finančními prostředky. Jako vzorovou úlohu k hodnocení nabízíme modelovou situaci, ve které žáci posuzují nároky zaměstnání s osobnostními rysy aktérů.

#### 2.5.7.1 Příklad – Fastfood

Cíl hodnotící úlohy:

Žák vyvodí možné složky motivace aktérů modelové situace. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k realizaci podnikatelského záměru. Porovná osobnostní charakteristiky aktérů s požadavky výkonu profese. Identifikuje problémy, které by vzhledem k osobnosti