

2.5.6.3 Doporučení

Jak z úloh vyplývá, vyvstává problém, který se bude týkat nejen této kompetence. Do jaké míry je možné rozvoj této kompetence hodnotit, pokud nebude dostatek výstupů, které umožní dosažení rozvoje doložit? Navíc u příkladu Role je pro vyřešení nutná znalost fakt/reálií dané doby, jinak není možné úkol v podstatě splnit. V druhém příkladu jsou již pokládány otázky, které chtějí subjektivní odpověď, jež je obtížně hodnotitelná. I přesto nacházíme v italském kurikulu různé modely hodnocení. Jedná se většinou o formuláře, které jsou rozděleny do oblastí hodnocení podle úrovní. Tyto úrovně jsou dále děleny na konkrétní dovednosti v rámci dané kompetence. Jedná se jak o úroveň vyspělosti žáka, tak o úroveň vyspělosti jeho odpovědi. Z toho vyplývá, že pro hodnocení občanské kompetence postrádáme velmi zásadní nástroj pro její hodnocení. Dále by bylo velmi vhodné občanskou kompetenci jasně rozdělit na oblast historickou a občanskou.

Pro danou kompetenci je v italském systému zcela jasně definováno, co má obsahovat – důraz je kladen na osobní zájem o věci veřejné a rozvoj zájmu o politické a občanské dění na takovou úroveň, aby absolvent školy mohl v dané společnosti fungovat (volby, debaty, názorová orientace) a zároveň si vytvořil dostatečný vnitřní cit pro svá práva a povinnosti v občanské společnosti.

Jako velice inspirativní se jeví důraz na kulturní kompetenci, která je v italském systému často zmiňována. Lépe charakterizováno, jedná se spíše o „kroskompetenci“ nebo „podkompetenci“. Je nutné podotknout, že se tato „podkompetence“ jeví jako velmi důležitá, zvláště v dnešní době, která s sebou nese značné množství předsudků. I tato kulturní „podkompetence“ se váže na kompetenci občanskou, jelikož – jak je možné vidět i z úloh výše – kultura do této oblasti patří, ačkoli není samostatně definovanou kompetencí žáků.

2.5.6.4 Příklad – Participace

V návaznosti na nedostatky v pojetí vzdělávacího oboru výchova k občanství, popisované v úvodu analýzy, bylo v rešerších akcentováno téma občanské participace. Jako příklad hodnocení předkládáme sebehodnotící dotazník pro žáky.

Uveďte, na kolik procent považujete za důležité, aby dobrý dospělý občan:

- volil v každých volbách,
- byl členem politické strany ,
- znal historii vlastní země,
- sledoval politická témata na internetu, v televizi, v novinách,
- prokazoval respekt zvoleným představitelům státní moci,
- zapojoval se do občanských debat.

Označte, na kolik procent považujete za důležité, aby se dobrý dospělý občan:

- účastnil pokojného protestu proti zákonu, který považuje za nespravedlivý,
- podílel na aktivitách, které prospívají lidem v jeho komunitě (v nejbližším okolí),
- zapojil do aktivit podporujících lidská práva,
- zapojil do aktivit bojujících za ochranu životního prostředí.

Vyjádřete v procentech, do jaké míry souhlasíte s následujícími prohlášeními:

- vím o politice víc než ostatní lidé mého věku,