

## PŘIJATÁ OPATŘENÍ K INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ

**Název školy:** Základní škola Olomouc, Mozartova 48, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Mozartova 48, Olomouc, 779 00

**RED IZO školy:** 600 140 211

**Ředitel/ka školy:** Mgr. Hana Bednářová

**Spis:** ČŠIM-S-118/24-M

**Datum zpracování:**

### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Školní družina / školní klub	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Koncepční záměry školní družiny jsou zpracovány pouze formálně, deklarují jen obecné priority ve vzdělávání, nejsou důsledně stanoveny nástroje, postupy a časový horizont pro jejich naplňování. (1.1)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Podrobnější zpracování koncepčních záměrů školní družiny.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Stanovení priorit ve vzdělávání, upřesnění nástrojů, postupů a časového horizontu pro jejich naplňování.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Po zavedení bude čtvrtletně prováděna evaluace dosahování stanovených cílů.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Konec školního roku 2025/2026

### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Školní družina / školní klub

<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Školní družina se systematicky nevěnuje sledování a vyhodnocování školního klimatu k získávání zpětné vazby ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a vzájemných vztahů mezi všemi účastníky zájmového vzdělávání. (1.3)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Zjištění a zlepšení školního klimatu.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Této problematice se škola věnuje již v tomto školním roce – školení komunikace, setkávání s koučkou 6x, která řeší vzájemné vztahy a nastavení vzájemné spolupráce ve škole. V následujícím školním roce budou nastaveny společné vize školy a v oblasti klimatu bude zapojena externí firma.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Testy klimatu školy - ČŠI, škola nebo externí firma
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Konec školního roku 2024/2025

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Školní družina / školní klub</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Nízká účinnost nastaveného kontrolního systému ředitelky školy. Procesy řízení, organizace vzdělávání, kontroly a vyhodnocování jsou ve škole realizovány nesystematicky, z jednání pedagogické rady a metodických orgánů školy nevyplývají účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.  – Hospitační činnost vedení školy poskytuje pouze částečně zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům pro zefektivnění vzdělávacího procesu ve školní družině. (2.1)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Nastavení systematického kontrolního systému.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Vytvoření systému hospitační činnosti vedení a širšího vedení školy.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b>	Hospitační záznamy a vyhodnocení vzájemných hospitací podle plánu kontrolní činnosti.

(podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Konec školního roku 2024/2025

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Základní škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	- Koncepční záměry školy jsou zpracovány pouze formálně, deklarují jen obecné priority ve vzdělávání, nejsou důsledně stanoveny nástroje, postupy a časový horizont pro jejich naplňování. (1.1)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Podrobnější zpracování koncepčních záměrů školy.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílní a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Stanovení priorit ve vzdělávání, upřesnění nástrojů, postupů a časového horizontu pro jejich naplňování.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Po zavedení bude čtvrtletně prováděna evaluace dosahování stanovených cílů.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Konec školního roku 2025/2026

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Základní škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Škola se systematicky nevěnuje sledování a vyhodnocování školního klimatu k získávání zpětné vazby ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. (1.3)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Zjištění a zlepšení školního klimatu.

<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Této problematice se škola věnuje již v tomto školním roce – školení komunikace, setkávání s koučkou 6x, která řeší vzájemné vztahy a nastavení vzájemné spolupráce ve škole. V následujícím školním roce budou nastaveny společné vize školy a v oblasti klimatu bude zapojena externí firma.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Testy klimatu školy - ČŠI, škola nebo externí firma
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Konec školního roku 2024/2025

#### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

<b>Základní škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Škola nevěnovala dostatečnou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve vyučovací hodině. (1.4)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve vyučovací hodině.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Opakované poučení o zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. Následná kontrola během hospitační činnosti i během běžného každodenního provozu.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Bezpečný průběh vyučovacích hodin.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Konec školního roku 2024/2025

#### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

<b>Základní škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Nízká účinnost nastaveného kontrolního systému ředitelky školy. Procesy řízení, organizace vzdělávání, kontroly a vyhodnocování jsou ve škole realizovány nesystematicky, z jednání pedagogické rady a metodických orgánů základní školy nevyplývají účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

	<p>– Hospitační činnost vedení školy poskytuje pouze částečně zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům pro zefektivnění vzdělávacího procesu v základní škole a školní družině.</p> <p>– Hospitační činnost vedení školy není dostatečně zaměřena na uplatňování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve výuce. (2.1)</p>
<p><b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b></p> <p>(formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)</p>	<p>Nastavený kontrolní systém pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.</p> <p>Nastavená hospitační činnost vedení školy pro zefektivnění vzdělávacího procesu v základní škole a školní družině.</p> <p>Nastavená hospitační činnost vedení školy na uplatňování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve výuce.</p>
<p><b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b></p> <p>(dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)</p>	<p>Funkční kontrolní systém a hospitační činnost pro podporu pedagogických pracovníků. Kvalitní a efektivní záznamy i rozborů hospitační činnosti.</p>
<p><b>Indikátor/y naplnění cíle</b></p> <p>(podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)</p>	<p>Hospitační záznamy – kvalitní zpětná vazba, zkvalitnění pedagogického procesu.</p>
<p><b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b></p>	<p>Konec školního roku 2024/2025</p>

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Základní škola</b>	
<p><b>Slabá stránka</b></p> <p>(viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)</p>	<p>– Chybí důraz na profesní rozvoj pedagogů v oblasti vzájemných hospitací s cílem kolegiálního hodnocení a předávání poznatků a zkušeností ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (3.3)</p>
<p><b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b></p> <p>(formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)</p>	<p>Vzájemné hospitace a kolegiální hodnocení.</p>
<p><b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b></p> <p>(dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)</p>	<p>Po zlepšení klima školy a školení sborovny k využívání nejrůznějších metod bude sestaven plán vzájemných hospitací.</p>
<p><b>Indikátor/y naplnění cíle</b></p> <p>(podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)</p>	<p>Vytvoření a naplňování plánu vzájemných hospitací.</p>

<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Konec školního roku 2025/2026
---	-------------------------------

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Základní škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Další vzdělávání pedagogických pracovníků není zcela provázáno se závěry z kontrolní a hospitační činnosti, aktuálně nepřispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.5)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Plán vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaven na současné potřeby školy.  Po nástupu nového ředitele je třeba se nejprve sjednotit v pohledu na didaktické metody a celkový způsob práce. Cílem je aktualizovaný plán, tak aby přispíval ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Plán bude následně aktualizován dle stávajících potřeb a v souladu se závěry kontrolní a hospitační činnosti.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Roční vyhodnocení plánu DVPP a jeho naplnění v souladu s cílem.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Plníme průběžně, evaluace na konci každého školního roku, shrnutí ve výroční zprávě.

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Základní škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– V hodnocených vyučovacích hodinách (zejména na druhém stupni základní školy) byly minimálně zaznamenány činnosti vedoucí k objevování, experimentování a rozvoji kritického myšlení žáků. Chyběla funkční podpora žáků ve schopnosti pochybovat a upřesňovat strategie při řešení úkolů. Žáci ojedinele pracovali s různými informačními zdroji. (4.2)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b>	Cílem je nadále zvyšovat kvalitu vyučovacích hodin a zařazovat činnosti vedoucí k objevování, experimentování a rozvoji kritického myšlení žáků. Zvláštní důraz bude kladen na informační zdroje.

(formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (díílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Zařazení DVPP na formativní hodnocení a formy výuky podporující co možná největší aktivizaci žáků.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Během hospitační činnosti sledovat využívání výše uvedených metod během vyučovacích hodin i probíhajících oborových a projektových dnů.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Plníme průběžně, evaluace na konci každého školního roku, shrnutí ve výroční zprávě.

#### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Základní škola	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Žáci se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, ojedinele byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	V každé hodině sledovat, zda byl naplněn stanovený cíl a zhodnocení posunu během vyučovací jednotky.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (díílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	DVPP formativní hodnocení, studium literatury „Zavádění formativního hodnocení – Praktické techniky pro základní a střední školy“
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Během hospitační činnosti sledovat využívání formativního hodnocení během vyučovacích hodin.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Plníme průběžně, evaluace na konci každého školního roku, shrnutí ve výroční zprávě.

#### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Základní škola	
----------------	--

<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Škola nedostatečně analyzuje data získaná z interní a externí evaluace výsledků vzdělávání žáků. – Zákonným zástupcům nejsou vždy prostřednictvím žákovských knížek poskytovány informace v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. (5.1)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Zvýšená analýza dat získaná z interní a externí evaluace výsledků vzdělávání žáků.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Žáci i nadále budou provádět vlastní hodnocení formou písemného vyjádření 2x ročně. Písemné záznamy a hodnocení písemných prací jsou vyhodnocovány a budou doplněny o způsob a postup následného využití zjištěných výsledků. A závěry budou použity v rámci metodických sdružení a předmětových komisí, která přijmou opatření a doloží následné naplňování očekávaných výstupů ŠVP.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Během naplňování cíle a vyhodnocení interní i externí evaluace žáků revidovat zda došlo k posunu.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Plníme průběžně, evaluace na konci každého školního roku, shrnutí ve výroční zprávě.

#### Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Základní škola	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Základní škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ohrožených školním neúspěchem. V tomto směru jsou metodické orgány základní školy a pedagogická rada využívány neefektivně. (5.4)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Vzdělávací výsledky žáků využívat k podrobnější analýze pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Zvláštní pozornost věnovat žákům ohroženým školním neúspěchem i žákům nadaným.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Podrobnější analýza vzdělávacích výsledků interních i externích ověřovacích prací a jejich porovnání.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b>	Porovnání výsledků interních a externích dat a jejich následná implementace do vzdělávacího procesu.



(podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Plníme průběžně, evaluace na konci každého školního roku, shrnutí ve výroční zprávě.

**Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:**

<b>Základní škola</b>	
<b>Slabá stránka</b> (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	– Malá míra obsahové a časové diferenciaci výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. (6.2)
<b>Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření</b> (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Zvýšení diferenciaci výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků.
<b>Opatření, která povedou k naplnění cíle</b> (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	DVVP zaměřené na diferenciaci výuky. Využívání aktivizujících forem práce a výhody vrstevnického učení.
<b>Indikátor/y naplnění cíle</b> (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Během hospitační činnosti sledovat využívání diferenciaci výuky během vyučovacích hodin.
<b>Termín pro dosažení stanoveného cíle</b>	Plníme průběžně, evaluace na konci každého školního roku, shrnutí ve výroční zprávě.