

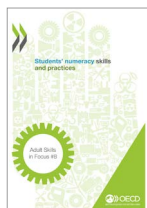


OECD

| **Matematické dovednosti a jejich osvojování**

Students' numeracy skills and practices

Adult Skills in Focus 8 | aut. Nicolas Jonas | 26. 7. 2018 | 8 str.



Výsledky rozsáhlých šetření v oblasti dovednostech dospělých (*Survey of Adult Skills*) potvrzují, že existuje **úzká spojitost mezi úrovní výkonnosti v matematické gramotnosti a využitím těchto dovedností v praxi**. Ve světle těchto zjištění by jednotlivé státy měly podporovat výuku matematiky a jí příbuzných oborů v co možná nejširším spektru vzdělávacích směrů. Matematické znalosti hrají navíc důležitou roli v mnoha dimenzích pocitu uspokojení každého jednotlivce.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



OECD

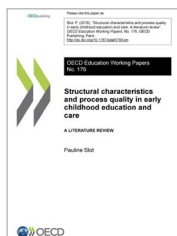
| **Strukturální charakteristiky a kvalita výstupů v předškolním vzdělávání**

Structural characteristics and process quality in early childhood education and care

A literature review

Pauline Slot (Utrecht University)

OECD Education Working Papers 176 | 16. 7. 2018 | 176 str.



Kompilační práce pracovních materiálů OECD shrnuje poznatky o poskytování pečovatelské a výchovné péče dětem od jejich narození do věku 5 let, a to jak v domácí péči, tak v institucionálních centrech. Srovnávány jsou systémy v různých zemích OECD. **Většina poznatků se týká institucionálních center pro děti 3–5 let**, analyzovány jsou jejich strukturální a organizační charakteristiky, velikost tříd a odbornost pečovatelského personálu. **Početně menší třídy se ukázaly být jedním ze stěžejních faktorů kvality**. Méně poznatků bylo shromážděno z oblasti péče o děti ve věku do dvou let a o výchově v domácím rodinném prostředí.

Odkaz na zdroj je [-zde-](#)



VELKÁ BRITÁNIE

| **Sexuální a vztahová výchova na školách prošla změnou, přesto mají rodiče volbu na ni děti neposílat**

Sex education gets a revamp but parents still allowed to opt kids out

The Conversation | 25. 7. 2018

Modernizované kurikulum sexuální a vztahové výchovy má být na anglických školách implementováno do roku 2020 – po konzultacích s učiteli, rodiči a mladými lidmi. Jednou z hlavních navrhovaných reforem je **možnost rodičů neposílat své děti na hodiny sexuální a vztahové výchovy, ovšem kromě látky, která spadá pod národní přírodovědné kurikulum**. Toto právo mohou rodiče využít až do doby, kdy jejich děti dokončí střední školu, což bývá v 19 letech. Školy smějí „cenzorovat“ kurikulum podle názorů místní komunity za účelem uklidnění rodičů. To je menší zlo, než aby děti na hodiny nechodily.

Odkaz na článek je [-zde-](#)



OECD

| Do jaké míry ovlivňuje aktivní sportovní činnost studijní výsledky a pocit duševní pohody žáků?

How is participation in sports related to students' performance and well-being?

PISA in Focus 86 | autor: Judit Pál | 10. 7. 2018 | 6 str.



Sportovní aktivity hrají významnou roli v životě žáků a studentů. Jejich pravidelné provozování dospívajícími jedinci snižuje riziko obezity, pocitu úzkosti, sebepodceňování i výskyt šikany a napomáhá jim později v dospělosti žít aktivněji a zdravěji. Hodiny tělesné výchovy a mimoškolní sportovní činnost však zároveň zabírají čas dalším důležitým aktivitám, včetně domácí přípravy a úkolů. Pedagogičtí pracovníci i rodiče si často kladou otázku, zda jejich svěřenci/děti tráví dost času (v některých případech evidentně i nadměrně času) sportovními aktivitami a **do jaké míry má aktivní sportování skutečně pozitivní vliv na studijní výsledky a pocit sebeuspokojení žáka.**

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)

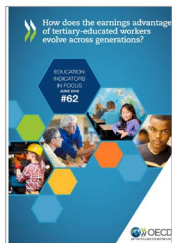


OECD

| Jak se vyvíjí výhodnost vysokoškolského vzdělání zaměstnanců s ohledem na jejich plat v průběhu generací?

How does the earnings advantage of tertiary-educated workers evolve across generations?

Education Indicators in Focus 62 | 12. 7. 2018 | 6 str.



Poměr nabídky vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců a poptávky po nich spoluvytváří platová zvýhodnění a další benefity této sociální skupiny. **Výrazný nárůst počtu vysokoškolsky vzdělaných** v posledních letech má v mnoha zemích OECD za důsledek **pokles jejich platů, a to ve všech věkových kategoriích.** Starší vysokoškoláci jsou na tom lépe, díky jejich řidšímu výskytu ve své generaci a díky letitým profesním zkušenostem. Pro mladší vysokoškoláky je v této souvislosti obtížnější dosáhnout na peněžní výhody, které vysokoškolské vzdělání přinášelo ročníkům starším. Formální vzdělání však není jedinou zárukou vyššího příjmu. Vyšší úroveň obecných i specializovaných dovedností totiž hraje často výraznější a preferovanější roli, a to na všech dosažených stupních vzdělání.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



SLOVENSKÁ REPUBLIKA

| Ministerstvo školstva chce zaviesť vekový strop pre učiteľov

Školský portál | 13. 8. 2018

Slovenské Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu **plánuje zavést věkový strop pro učitele**, a to při dosažení **65 let** věku. Tímto způsobem chce rezort školství omladit učitelské sbory. Tato změna vyplývá z nového zákona o pedagogických a odborných zaměstnancích, který je v mezirezortním připomínkovém řízení. Platit by měla **od ledna 2019**.

V předdůchodovém věku (60–64 let) je v SR kolem 6 400 učitelů. Podle informací slovenského ministerstva školství, ve věku 65 let a více je to okolo 1 700 pedagogů a odborných zaměstnanců.

Odkaz na článek je [-zde-](#)



VELKÁ BRITÁNIE

**| Obezita, zdravé stravování a pohybová aktivita na prvním stupni základního vzdělávání*****Obesity, healthy eating and physical activity in primary schools***

Ofsted | 18. 7. 2018, | 44 str.



V roce 2011 označila WTO dětskou obezitu jako jeden z **nejvážnějších problémů veřejného zdravotnictví 21. století**. V roce 2016 přijala vláda Velké Británie strategický program s názvem *Plán boje s dětskou obezitou*. Součástí tohoto projektu je tato souhrnná tematická zpráva Ofstedu, týkající se žákovské věkové skupiny 5 až 11 let. Kromě zjištění získaných šetřením přímo ve školách obsahuje zpráva i výsledky výzkumných prací na toto téma, včetně bohatých a zajímavých odkazů na odbornou literaturu. Zevrubně jsou analyzovány korelace nejrůznějších faktorů (dědičnost, pohybová aktivita, obsah vzdělávacích programů apod.) s mírou výskytu obezity. Mimo jiné je však zároveň poukázáno i na fakt, že **socioekonomický status a etnicita jsou nejsilnějšími prediktory výskytu nadváhy/obezity**, a to díky množství a složení potravy konzumované v těchto komunitách.

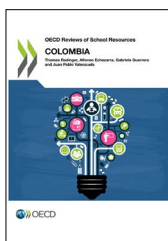
Odkaz na dokument je [-zde-](#)

OECD

| Přehledy OECD o zdrojích ve školství: Kolumbie 2018***OECD Reviews of School Resources: Colombia 2018***

Thomas Radingeri, Alfonso Echazarra, Gabriela Guerrero and Juan Pablo Valenzuela

OECD | 18. 7. 2018 | 304 str.



Zpráva přináší nezávislou analýzu využití školských zdrojů v Kolumbii. V přehledné formě jsou publikována nejenom strategická politická rozhodnutí, ale také zjištěné silné a slabé stránky a návrhy na možná řešení do budoucnosti. Vedle financování škol a pracovníků ve školství je samostatná kapitola věnována vzdělávání na venkově a rozdílům mezi venkovským a městským socio-ekonomickým vývojem. Pozornost autorů je věnována účasti místních komunit na životě školy, vzdělávacím materiálům, učebním standardům, hodnocení žáků, počtu vyučovacích hodin, způsobu nábory pedagogů a jejich kariernímu postupu. Zpráva pokrývá všechny stupně povinného vzdělávání, včetně přechodu z předškolního vzdělávání na základní školu a vstupu na pracovní trh nebo na vysokou školu.

Odkaz na publikaci OECD je [-zde-](#)

OECD

**| Japonská vzdělávací politika
Výstavba mostů směrem k roku 2030*****Education Policy in Japan******Building Bridges towards 2030***

Reviews of National Policies for Education | 27. 7. 2018 | 168 str.

V rámci zemí OECD patří **japonský vzdělávací systém** k těm **nejvýkonnějším**. Mezinárodní šetření opakovaně prokázala, že kromě **vysoké úrovně znalostí studentů i dospělých hraje Japonsku socio-ekonomický status v oblasti vzdělávání jen omezenou roli**. Vzdělávací

politictí aktéři pečlivě analyzují hrozby, které může budoucnost současné úspěšnosti přinést. S tím související **vzdělávací reformy mají zaručit holistický model vzdělávání**, včetně **stanovení obtížnější dostupnosti vysokoškolského diplomu**. Japonští žáci a studenti mají být vybaveni znalostmi, postoji a hodnotovými žebříčky, které se od nich v 21. století zřejmě budou očekávat.

Odkaz na publikaci OECD je [-zde-](#)