

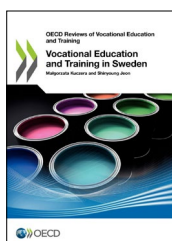


OECD

Vzdělávání a praktická výuka učňů ve Švédsku

Vocational Education and Training in Sweden

Reviews of Vocational Education and Training | autoři Małgorzata Kuczera i a Shinyoung Jeoni | 25. 3. 2019 | 128 str.



Předkládaná publikace přináší informace o situaci učňovského školství ve Švédsku včetně a politických doporučení pro další rozvoj. V posledních letech bylo ve Švédsko zavedeno mnoho reforem s cílem angažovat do učňovského vzdělávání více sociálních partnerů, rozšířit praktickou část výuky a celkově učňovství podpořit. Mnoho výrobních sektorů se potýká s nedostatkem pracovníků, což má za následek tlak na skladbu podporovaných oborů. Řešen je i úbytek mladých lidí hlásících se do učňovských oborů.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)

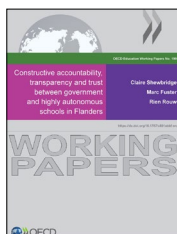


OECD

Konstruktivní zodpovědnost, transparentnost a důvěra mezi vládou a zcela autonomními školami ve Flandrech

Constructive accountability, transparency and trust between government and highly autonomous schools in Flanders

OECD Education Working Papers, č. 199 | autoři: Claire Shewbridge, Marc Fusteri a Rien Rouwi | 15. 3. 2019 | 35 str.



Publikační řada OECD Working Papers zpřístupňuje širší čtenářské obci studie z dílny Direktoriátu OECD pro vzdělávání. Předkládaný referát analyzuje mechanismy, na jejichž základě je vyhodnocována výkonnost vlámského vzdělávacího systému, a to v komplexním pohledu. Zvláštní důraz je kladen na transparentnost financování rovnosti v primárním a sekundárním vzdělávání. Z analýzy vyplývá, že jednotlivé mechanismy transparentnosti nejsou prozatím příliš rozvinuté, a tudíž je těžké prokázat, zda byly přidělené zdroje použity efektivně. Autoři této statě proto doporučují postupné dopracování zdravé kultury hodnocení a skládání účtů. Zdůrazněna je i nutnost opírat se jak o tzv. tiché informace od žáků a studentů, tak i o odborná posouzení.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



VELKÁ BRITÁNIE

Nový a zevrubný inspekční režim pro zabezpečená školící centra

A new and robust inspection regime for secure training centres

Ofsted | Care Quality Commission, and HM Inspectorate of Prisons | 13. 3. 2019



Ofsted se zaměří na zabezpečená školící centra a nápravná zařízení, která jsou až doposud hodnocena nedostatečně. K tomu byl vypracován společný inspekční rámec, podle něhož budou postupovat všechny zainteresované instituce. Všechny důležitější závěry a opatření, včetně navržených kroků směřujících k nápravě zjištěných nedostatků, budou konzultovány s Ministerstvem spravedlnosti. Po 8 týdnech bude inspekce zopakována za účelem kontroly přijatých opatření. Termín oznámení inspekční činnosti v těchto zařízeních je nyní zkrácen

na 4 dny před jejím začátkem. Byla vypracována metodika pro otevřenější výpovědi dětí vychovávaných v centrech. Od roku 2015 nebylo ani jedno centrum hodnoceno známkou dobrý nebo výborný. Nová metodika má uvést do souladu posuzování zabezpečených školících center s posuzováním zabezpečených dětských domovů, kterých je v Anglii 14.

Odkaz na tiskovou zprávu je [-zde-](#)



OECD

| **Multidimensionální přehledná zpráva o Panamě**

Svazek 3: Od analýzy k činům

Multi-dimensional Review of Panama

Volume 3: From Analysis to Action

OECD Development Pathways, Development Centre | 22. 3. 2019 | 57 str.



Publikační řada Development Pathways napomáhá rozvíjejícím se ekonomikám identifikovat taková inovativní politická řešení, která odpovídají místně specifickým potřebám a výzvám. Publikace má za cíl pomoci státu Panama při formulaci rozvojových strategií a při podpoře vzdělávacích reforem a inkluzivního rozvoje. Poukázáno je i na socio-ekonomickou prospěšnost navrhovaných akcí.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)

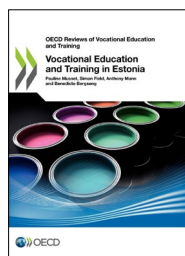


OECD

| **Učňovské školství a praktická výuka v Estonsku**

Vocational Education and Training in Estonia

Reviews of Vocational Education and Training | autoři: Pauline Musseti, Simon Fieldi, Anthony Manni a Benedicte Bergsengi | 28. 3. 2019 | 72 str.



Estonsko si vede dobře v hodnocení PISA a dalších mezinárodních šetřeních, navíc je v něm velmi nízká nezaměstnanost. Učňovství zde však požívá nízký status v porovnání se vzděláváním všeobecným a přitahuje málo mladých lidí. Doporučené přístupy, jak situaci s učňovstvím v Estonsku zlepšit, zahrnují rozšíření praktické části výuky učňů ve všech oborech a opatření, jak získat větší počet uchazečů. Zároveň je třeba řešit předčasné odchody z učňovských škol. Důležité jsou i formy přechodu ze vzdělávání učňovského na všeobecné.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



EURYDICE

| **Můžeme zabránit šikaně ve školách?**

Can we prevent bullying in school?

autoři: Sogol Noorani, Jari Matti Riihelainen a David Crosier | 19. 3. 2019

Šikana podkopává právo dětí na kvalitní vzdělávání. Upozorňuje na to nedávná zpráva UNESCO o násilí a šikaně na školách. Děti se často stávají terčem šikany v důsledku pozorované odlišnosti – fyzická, nekonformní genderové normy, rasa či národnost. Nedávná přehledná zpráva Eurydice o integraci žáků z imigračního prostředí uvádí jako důvod i odlišný mateřský jazyk. Vzrůstá i novodobá „kyberšikana“. Šikana má totiž neobyčejně široký společenský dopad a nedá se redukovat pouze na záležitost mezi agresorem a obětí. Velkým faktorem zde je školní klima, které bylo nově zařazeno na seznam cílů trvale udržitelného rozvoje OSN (Cíl 4). Předkládaný

článek pojednává o doporučeních Rady Evropy pro zlepšení školního klimatu a potažmo lidských práv z hlediska rovného přístupu ke vzdělání.

Odkaz na článek je [-zde-](#)



OECD

| **Jaký je rozdíl v obsahu a formě výuky, navštěvuje-li žák venkovskou školu?**

Does attending a rural school make a difference in how and what you learn?

PISA in Focus č. 94 | 12. 3. 2019 | 6 str.



Vzdělávání na venkově bylo kdysi charakterizováno malotřídkami, kde jediný učitel pečoval o vzdělávání žáků rozličného věku. V mnoha školách, zejména na prvním stupni, tento způsob výuky stále přetrvává. Vyšší výdaje na školství, lepší dopravní infrastruktura a vyšší společenské ambice umožňují, aby se prosazovaly větší školy s více třídami a ročníky. Zúžily tyto změny tradiční mezeru mezi venkovským a městským vzděláváním? Mají venkovští žáci stále ještě menší naději dostat se vysokou školu? A v čem obecně spočívá rozdíl mezi venkovskými a městskými školami?

Na tyto otázky odpovídá stručný a přehledný text.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)