



OECD

| **PISA pro rozvoj**
Zaměřeno na výsledky
PISA for Development
Results in Focus

OECD | PISA in Focus 91 | 11. 12. 2018 | 11 str.



V roce 2014 byla v rámci OECD zahájena iniciativa s názvem *PISA for Development* (PISA-D). Tento šestiletý projekt si klade za cíl lépe **zpřístupnit hodnocení i chudším zemím** a vychází ze zkušenosti ze zemí bohatých jen průměrně. Klíčovým prvkem tohoto projektu je **vytvořit v účastnické zemi kapacitu pro velkoplošné testování žactva** a pro využití získaných výsledků v národním politickém dialogu a rozhodovací praxi. První pilotní testování již proběhlo v Kambodži, Ekvádoru, Guatemale, Hondurasu, Paraguaji, Senegalu a Gambii.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



OECD

| **Získávání správných dovedností: Brazílie**
Getting Skills Right: Brazil

OECD | 17. 12. 2018 | 128 str.



Digitalizace, prohlubující se globalizace a stárnutí populace ovlivňuje strukturu nových profesí a k nim potřebných dovedností. V Brazílii se projevuje **stárnutí populace významně rychleji**, než jak tomu dosud je v rozvinutých ekonomikách, což představuje pro brazilské politické činitele značnou výzvu. Zpráva přináší mezinárodní politická doporučení pro přípravu takových **změn v brazilském vzdělávacím systému**, aby ti, kteří jím procházejí, získávali i dovednosti nutné pro budoucnost.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



OECD

| **Jaké dopadá srovnání výsledků dosaženého vzdělání a úspěšnosti na pracovním trhu u dospělých narozených v cizině s jejich vrstevníky narozenými již v nové zemi?**
How do the educational attainment and labour market outcomes of foreign-born adults compare to their native-born peers?

OECD | Education Indicators in Focus 65 | 18. 12. 2018 | 6 str.



Migranti různých věkových stupňů tvoří v zemích OECD nehomogenní sociální skupinu s **různou úrovní vzdělání**. I ti s dosaženým vysokoškolským vzděláním zastávají v mnoha případech hůře pracovní místa. Úspěšnost na pracovním trhu u dospělých imigrantů klesá s věkem v době jejich příjezdu a zároveň se skutečností, že dosáhli svého vzdělání v zemi, odkud pocházejí nebo přicházejí. Je proto důležité, aby hostitelské země navrhly a implementovaly taková politická opatření, která imigrantům zlepší jejich šance k uplatnění na pracovním trhu.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)

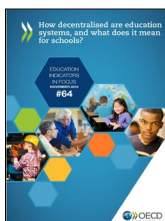


OECD

| Do jaké míry jsou vzdělávací systémy decentralizované a co to znamená pro školy?

How decentralised are education systems, and what does it mean for schools?

OECD | [Education Indicators in Focus 64](#) | 23. 11. 2018 | 6 str.



Školní autonomie je dnes široce diskutovaným a oblíbeným tématem, mnohdy je však sporná. Mnoho vzdělávacích systémů míru školní autonomie zvýšilo v naději, že dosáhnou **lepší adaptaci na lokální potřeby**. V některých zemích však zvýšená autonomie vedla k **většímu tlaku na školy a zúčastněné subjekty**. Úspěch ve školní autonomii předpokládá respektování několika zásad: silný národní rámec a jasná strategická vize; dobře uzpůsobené školicí programy pro učitele a ředitele; pevný zodpovědnostní mechanismus; vytvoření kooperujícího prostředí – mezi školami a uvnitř škol.

Odkaz na elektronické vydání [-zde-](#)



OECD

| Multidimensionální přehled: Paraguay Svazek 2. Hlubková analýza a doporučení *Multi-dimensional Review of Paraguay Volume 2. In-depth Analysis and Recommendations*

OECD Development Centre | 5. 11. 2018 | 173 str.



Po dosažení značného ekonomického růstu a stability v posledních 15 letech si **Paraguay** stanovila **cíl** nejen zvýšit ekonomickou prosperitu, ale dosáhnout i **vyšší míry inkluze**. Vydat se cestou inkluze znamená pro Paraguay koordinované státní zásahy při redistribuci prostředků, zlepšit veřejné služby a překonat po generace přetrvávající chudobu a z ní pramenící nerovnost. V této zprávě jsou diskutovány politické strategie a priority ve třech zásadních oblastech, včetně doporučení pro zlepšení efektivnosti sociální ochrany, poskytování zdravotní péče a utváření dovedností.

Odkaz na publikaci [-zde-](#)



OECD

| Platy učitelů *Teachers' Salaries*

OECD | Education resources

Publikační řada „Indikátory“ přináší údaje o zdrojích ve vzdělávací oblasti, včetně věku učitelů a ředitelů, jejich profesní zkušenosti, zastoupení žen mezi pedagogy, počtu žáků ve třídě, pracovních úvazků pedagogů apod. Aktuální vydání se týká **mezd pedagogů** definovaných jako průměrná hrubá mzda vzdělávacího personálu podle oficiálních zdrojů, a to po odečtení zdravotního a sociálního pojištění, před daňovými srážkami, včetně zdravotních a penzijních příspěvků a dalších prémie a benefitů. Přehledná informace se týká pedagogů **v předškolním vzdělávání a na 1. a 2 stupni základních škol** na začátku jejich kariéry, po 15 letech praxe a na příjmovém vrcholu. **Trendy** jsou zachyceny jako index vztažený k roku 2005.

Odkaz na zdroj [-zde-](#)



VELKÁ BRITÁNIE

| **Nezákonné zneužívání dětí a distribuční drogové kanály na venkov: poučení z minulých chyb, konkrétní zjištění***Criminal exploitation and 'county lines': learn from past mistakes, report finds*

OFSTED Care Quality Commission | 14. 11. 2018

Tematická zpráva, na níž se kromě regionálních inspektorátů OFSTED podílely i policejní a protipožární složky a oddělení sociální péče, důrazně **vyzývá** k tomu, **aby nebyla podceňována rizika nezákonného zneužívání dětí**. Ze zprávy vyplývá, že k nezákonnostem dochází ve všech regionech – městských, příměstských i venkovských. **Ohroženy** jsou **děti ze všech sociálních vrstev**, přičemž distributorské gangy si vybírají ty nejzranitelnější. Zpráva rovněž upozorňuje na případy pohlavního zneužívání dětí. Zúčastnění hráči jsou vybízeni k vyšší ostražitosti. V minulosti byla totiž rizika často přehlížena, anebo rozpoznána příliš pozdě. **Inspektoráty rovněž vyzývají k ochraně a podpoře obětí**. Důležitým posunem v novém pojetí má být nahlížení na děti zapletené do manipulace s drogami jako obětí, nikoliv jako na pachatele.

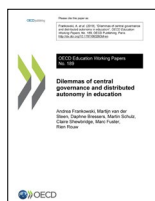
Odkaz na tematickou zprávu [-zde-](#)

OECD

| **Dilemata centrálního řízení a distribuované autonomie***Dilemmas of central governance and distributed autonomy in education*

Autoři: Andrea Frankowskii, Martijn van der Steeni, Daphne Bressersi, Martin Schulzi, Claire Shewbridgei, Marc Fusterii and Rien Rouwii

OECD Education Working Papers 189 | 26. 11. 2018 | 43 str.



V rámci přípravy na seminář *Strategic Education Governance* (Strategické řízení vzdělávání) byly do této publikace shromážděny **analýzy způsobů**, jakými se **holandská vláda** pokoušela **dosáhnout vzdělávacích cílů** v systému charakterizovaném vysokým stupněm distribuované autonomie vzdělávacím institucím a účastí velkého počtu zainteresovaných subjektů. Důsledkem takového systému je závislost vlády na spolupráci s mnoha zúčastněnými stranami.

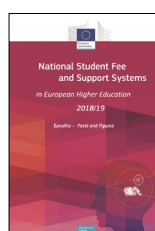
V publikaci nalezneme **porovnání čtyř pohledů na vzdělávací řízení**: tradiční veřejnou správu, nový typ veřejného řízení, síťovité řízení a tzv. společenská odolnost. V praxi nevylučuje jedna strategie druhou. Uvedeny jsou tři konkrétní případy, kdy holandská vláda využila různé kombinace uvedených přístupů. Každá z nich přitom měla jak svá pro, tak i proti.

Odkaz na zdroj [-zde-](#)

EURYDICE

| **Národní stipendijní a podpůrné systémy v evropských vysokých školách 2018/19***National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2018/19*

Eurydice | 16. 11. 2018



Dá se v některé evropské zemi studovat bez poplatků? Ve kterých zemích jsou studia nejdražší? Jaké druhy finančních podpor jsou studentům nabízeny a kdo je vlastně získá? Finanční podpora je důležitou součástí plánování, na jakou školu si přidat přihlášku. Předkládaná zpráva přehledně ukazuje **podpůrný systém stipendií, grantů a projektů na evropských univerzitách**. Udává poplatky účtované studentům na veřejných VŠ a specifikuje kategorie studentů, kteří mají nárok

na výjimku z jejich úhrady. Zmíněny jsou i rodinné dávky a případy, kde na ně vzniká nárok, což je do značné motivačním faktorem pro rozhodování absolventů středních škol.

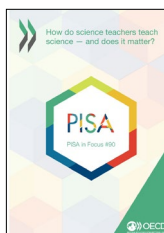
Odkaz na publikaci [-zde-](#)



OECD

| **Jakým způsobem vyučují učitelé přírodovědných předmětů – a záleží na tom?**
How do science teachers teach science - and does it matter?

OECD | PISA in Focus 90 | 8 str.



Obhájci **přírodovědné výuky založené na dotazech a odpovědích** tvrdí, že tento způsob přibližuje žáky metodám užívaným profesionálními vědci, zatímco obhájci tradičních způsobů zdůrazňují **roli učitele jako zprostředkovatele přírodovědných znalostí a průvodce žáka při jejich učení**. Jaká je tedy nejlepší praxe? Závisejí její úspěšnost na školním prostředí? V rámci mezinárodního šetření PISA 2015 byli žáci dotazováni na výukové metody, jež se v jejich třídě používají. Analýza odpovědí odhaluje zajímavá **fakta** o některých z těchto **výukových metod**.

Odkaz na elektronické vydání [-zde-](#)



OECD

| **Změna zaměření i prolongace dosavadního výzkumu v rámci TALIS 2018**
Changing interests and sustained knowledge in the TALIS 2018 framework

OECD | Teaching in Focus 24 | 15. 11. 2018 | 6 str.



TALIS 2018 je již třetím cyklem tohoto mezinárodního šetření. Zveřejnění prvních **výsledků** se očekává v **červnu 2019**. Rámec šetření 2018 je rozčleněn do **11 témat**, která se dotýkají otázek výuky a učení, včetně koncepcí rovnosti, diversity a inovace, jakož i pokračování témat z předchozích cyklů. Hlavním zájmem TALIS 2018 je posoudit a **analyzovat aktuální situaci na druhém stupni základních škol** států a regionů, které se tohoto šetření zúčastňují. Zmíněny jsou i řešerše z příslušné literatury a politické zájmy, které odborníci vyvíjející konceptní rámec pro šetření v roce 2018 využili.

Odkaz na elektronické vydání [-zde-](#)