



| Jakou roli hraje sebedůvěra ve schopnosti žáků řešit příklady z matematiky *How confident are students in their ability to solve mathematics problems?*

PISA in Focus č. 56 | 13. 10. 2015

Z šetření PISA provedeného v zemích OECD vyplývá vysoký podíl sebedůvěry žáka na úspěšnosti vyřešení konkrétních matematických úloh. Rozdíl může dosáhnout až 49 bodů, což je ekvivalent celého jednoho školního roku. Šetření prokázalo silné propojení mezi sebevědomým pocitem žáka, že vyřeší čistou nebo aplikovanou matematickou úlohu, setká-li se s podobnými úlohami při vyučování, anebo nikoliv. Když se porovná socioekonomický status žáků s podobnými vědomostmi, projeví žáci, jejichž rodiče od nich očekávají vstup na vysokou školu, vyšší míru sebedůvěry při řešení matematických úloh než žáci, jejichž rodiče od nich tak vysoká očekávání nevyjadřují.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-confident-are-students-in-their-ability-to-solve-mathematics-problems_5jrs3cfzg836-en



| Monitoring kvality v předškolním vzdělávání a péči *Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care* *OECD Publishing* | 28. 10. 2015

Z výzkumných prací vyplývá, že právě v předškolním vzdělávání nesmírně záleží na kvalitě. Vzrůstající počet zemí zavádí monitorovací systémy za účelem zajištění kvality a zodpovědnosti. Nová publikace (AJ, 244 str.) v ediční řadě „Starting Strong“ přináší přehled toho, jak mohou jednotlivé země rozvíjet a využívat systémy pro zvyšování kvality služeb a pedagogů ve prospěch rozvoje dítěte. Kniha nabízí i mezinárodní pohled na danou tematiku a také konkrétní příklady, jak napomoci tvůrcům politických strategií, monitorovacím expertům i lidem v praxi při rozvoji jejich vlastních monitorovacích strategií a praktických postupů.

Zdroj: <http://www.oecdbookshop.org/browse.asp?pid=title-detail&lang=en&ds=&ISBN=9789264233515>



| Vzdělanostní ukazatele OECD v přehledu Education at a Glance 2015 *Education at a Glance 2015 - OECD Indicators* *OECD* | 24. 11. 2015

Tato nová ročenka OECD (568 stran) představuje směrodatný zdroj přesných a relevantních informací o stavu vzdělávání po celém světě. Poskytuje údaje o struktuře, financování a výkonnosti vzdělávacích systémů ve 34 členských státech OECD a ve státech partnerských. Obsahuje celkem 143 schémat a 171 tabulek. *Education at a Glance* poskytuje klíčové informace o výstupech vzdělávacích institucí, o úrovni znalostí dosahované v členských zemích, finančních a lidských zdrojích ve vzdělávání, detailně popisuje přístup ke vzdělávání, účast a pokrok v něm, včetně prostředí výuky a organizace školství.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2015_eag-2015-en



ZEIT ONLINE

Počítače ve školách: bídný studijní výsledek v mezinárodním srovnání ICILS – Německo na konci seznamu. Vedoucí studie ICILS Eickelmannovou to neudivuje. *Computer in der Schule: Peinliches Studienergebnis für Deutschland. Deutsche Schulen stehen bei der Computernutzung im internationalen Vergleich am Ende der Liste. Die Leiterin der ICILS- Studie, Birgit Eickelmann, erstaunt das nicht.*

Die Zeit | 20. 11. 2015

V interview pro list Die Zeit vysvětluje koordinátorka mezinárodního šetření ICILS *Birgit Eickelmannová* příčiny špatného výsledku německých žáků. Domnívá se, že je to nedostatečnou počítačovou vybaveností německých škol a malým významem, který se tomuto tématu dává na pedagogických fakultách. Dokonce i v Thajsku nebo v Chile se na počítačích ve školách pracuje častěji. Navíc je postoj mnohých pedagogů k digitálnímu vzdělávání negativní, neboť se domnívají, že žáci z počítačů jen bezmyšlenkovitě kopírují informace nebo že počítače jen odvádějí pozornost od skutečného obsahu učiva. Tomu lze předcházet výukovými modely, o kterých však mnozí učitelé nevědí.

Zdroj: <http://www.zeit.de/gesellschaft/schule/2014-11/digitale-medien-unterricht-schule>



DIE WELT

SPD je znepokojena vlnou odchodů ředitelů škol do důchodu
Pensionierungswelle unter Schulleiter - SPD alarmiert

Die Welt | 26. 10. 2015

Bavorská gymnázia stojí před hromadným odchodem svých ředitelů do důchodu, plných 220 ze 424 ředitelů gymnázií je totiž starších 56 let. SPD proto požaduje zvyšování kvalifikací. Vzdělávací expert *Martin Guell* však prohlásil, že „dobrý učitel nemusí být zároveň dobrým ředitelem“. Ministerstvo školství považuje požadavky SPD za zbytečné. Jeho mluvčí sdělil: „Máme propracovaný systém zajišťování talentovaných lidí, ve kterém spolupracujeme se školní inspekcí, a umíme obsadit všechna uvolněná místa ředitelů škol“. Guell namítá, že už nyní muselo být v mnoha případech výběrové řízení vypsané podruhé nebo potřetí.

Zdroj: <http://www.welt.de/regionales/bayern/article143116168/SPD-alarmiert.html>



The New York Times

Znovu ke školnímu testování
Dialing Back on School Testing

N. Y. Times | 29. 10. 2015 (editorial)

Prezident Obama se znovu věnoval spornému téma testování žáků ve školách. Vybídl příslušné úřady na státní i federální úrovni k tomu, aby omezily rozrůstající se počet testů a zachovaly pouze kvalitní základní testy umožňující zjišťovat učební pokroky žactva a to, zda při vzdělávání nejsou znevýhodněné menšiny. Prezidentův komentář přichází v době, kdy regionální školní úřady po celých Spojených státech znepokojily rodiče záplavou testů, které jen zvyšují nervozitu ve třídách a zabírají cenný čas pro výuku. Před deseti lety přijal kongres rozumné rozhodnutí o povinném testování matematických a čtenářských dovedností ve třetích až osmých třídách a jednou na střední škole. Následně však došlo k přehnané a neadekvátní reakci, která vyvolala záplavu nesmyslných testů, kde se pouze doplňuje slovo, číslo nebo písmeno.

Zdroj: http://www.nytimes.com/2015/10/29/opinion/dialing-back-on-school-testing.html?_r=0

Frankfurter Allgemeine
Rhein-Main

Lobbismus nemá ve školách místo

Kein Platz für Lobbyismus in Schulen

Frankfurter-Allgemeine Zeitung | 19. 11. 2015

Sponzorované školní oslavy, bezplatné pomůcky: mají podnikatelé příliš mnoho vlivu na výuku? Školní pomůcky vyrábí ve Spolkové republice Německo 16 z 20 obrátově nejsilnějších podniků. Kritické lobismu ve školách poukazují na to, že navzdory pojetí pluralistické společnosti nemá lobbismus ve školách co dělat, neboť děti, a tím i školní prostředí, jsou pod zákonnou ochranou. Lobbismus nabývá různých forem, od školních sešitů s logem firmy přes firmou sponzorované školní oslavy až po bezplatné školní pomůcky. Do škol dochází stále více reprezentantů firmy s programy typu „finančního poradenství“, což evidentně snižuje úlohu státu i reputaci povolání učitele.

Zdroj: <http://www.faz.net/aktuell/rhein-main/interview-tim-engartner-zu-lobbyismus-an-schulen-13903347.html>



The Telegraph

Výzkumná práce Oxford University: Dívky se omezují ve výběru povolání – touží po „smysluplné“ práci. Chlapci po velké výplatě.

Girls, self-limiting' because they go for 'worthwhile' jobs. But boys go after the big salaries, Oxford University research has found.

The Telegraph | 24. 11. 2015

Výzkum proběhl na základě vyhodnocení odpovědí 4 000 žáků a žákyň britských šestých tříd. Ukázal, že zatímco chlapci jsou odhodláni získat dobře placené místo, dívky se již před dosažením puberty směřují s povoláním, které je bude bavit, i když nebude dobře placeno. Přetrvávají tak „genderové stereotypy“, kdy se chlapci považují za budoucí živitele rodiny a dívky nepovažují za nutné se bít o vysokou kariéru. Opatřením jsou programy pro zvýšení sebedůvěry dívek při rozhodování o budoucí kariéře.

Zdroj: <http://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/12012161/Girls-self-limiting-because-they-go-for-worthwhile-jobs.html>