



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2575/19-A

Název	Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25
Sídlo	Preslova 25, 150 00 Praha 5
E-mail	reditel@ssps.cz
IČ	61386855
Identifikátor	600005542
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Radko Sáblik
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Preslova 25, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2019 – 4. 10. 2019 a 7. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25 (dále „škola“, „SSPS“ či „organizace“) poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletých

oborech vzdělání Informační technologie a Technické lyceum. Od školního roku 2017/2018 je v pilotním režimu vyučován nový vzdělávací obor Kybernetická bezpečnost.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 20 třídách celkem 641 žáků. Nejvyšší povolený počet byl využit z 99 %.

Škola s dlouholetou tradicí reflektuje progresivní vývoj informačních a komunikačních technologií. Prostřednictvím projektů i volitelných předmětů a v těsné spolupráci s firmami připravuje žáky do praxe i ve vysoce odborných disciplínách jako jsou např. virtuální a rozšířená virtuální realita, multimédia, robotika, internet věcí, kybernetická bezpečnost.

Specifikem SSPŠ je vysoká míra zapojování žáků a absolventů do chodu školy.

SSPŠ je fakultní školou FEL ČVUT. Své odborné zaměření podporuje členstvím v řadě odborných akademií, profesních svazů a asociací. Pro mateřské školy, základní školy a Smíchovskou průmyslovku třetího věku pořádá workshopy a přednášky z oblasti fyziky a informačních technologií.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při zkvalitňování podmínek vzdělávání efektivně využívá svou dlouholetou manažerskou praxi, odbornost a znalost profesního prostředí. Na základě důkladné analýzy stavu organizace průběžně aktualizuje strategii rozvoje školy. Koncepční záměry zohledňují trendy dynamického rozvoje moderních technologií, společenskou poptávku, reflektují náměty žáků, absolventů i pedagogů a implementují vybrané diskutované strategické linie vzdělávací politiky ČR do roku 2030. V pojetí vzdělávání je kladen hlavní akcent na práci s vnitřní motivací, flexibilitu a rozvoj klíčových kompetencí důležitých pro osobní rozvoj jedince a uplatnění absolventů v dalším životě. Účinným nástrojem inovace vzdělávání jsou postupně vytvářené a aktualizované školní vzdělávací programy a široká škála mimoškolních aktivit. Dokladem úspěšně naplňované koncepce rozvoje školy je např. dlouhodobý vysoký zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, zapojení do rozmanitých projektů a četné úspěchy žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky a z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však vyplývá, že se někteří pedagogové se strategií rozvoje školy plně neztotožňují.

Ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívá úzká spolupráce s profesními a sociálními partnery. Partnerské firmy zprostředkovávají důležitou zpětnou vazbu týkající se nových technologií, poznatků v oboru a požadavků trhu práce ohledně odborných kompetencí absolventů. Odborné kompetence žáků škola účinně rozvíjí i prostřednictvím spolupráce s dalšími školami u nás i v zahraničí, zapojením do výměnných programů či společných projektů. Žákům a absolventům je v rámci komunikace a spolupráce vytvořen nadstandardní prostor. Žáci zastupují školu při jednáních se sociálními partnery, jsou součástí některých realizačních týmů projektů, připravují a vedou workshopy pro základní školy v laboratořích fyziky, pomáhají se správou vnitřního elektronického systému a v rámci tzv. kulatých stolů se zapojují do diskuzí o směřování a vizích školy. Někteří absolventi vyučují vysoce specializované odborné předměty, vedou projekty sloužící k rozvoji školy a jsou konzultanty žakovských a maturitních projektů. Díky kooperaci s žáky i absolventy a každoročně zadávanému dotazníkovému šetření ředitel získává relevantní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty pro další aktivity školy. Neméně důležitým partnerem organizace je Spolek rodičů a přátel školy, který např. finančně podporuje mimoškolní aktivity žáků (vybavení a provoz studentského klubu a hudební zkušebny).

Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Ředitel preferuje manažerský styl řízení, který vychází z efektivního plánování a účelného delegování kompetencí na pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Nastavený systém pravidelných porad na různých úrovních řízení umožňuje jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují v oblasti organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu, v menší míře a v rozdílné kvalitě se zabývají metodikou jednotlivých předmětů (např. vyhodnocování účinnosti jednotlivých metod a forem práce, strategií k dosahování stanovených vzdělávacích cílů, aktivizace a motivace žáků).

V důsledku vysokého pracovního vyčerpání ředitele (zajišťování a realizace projektů a vytváření podmínek pro nadstandardní odborné aktivity školy) i kumulace funkcí (zástupce ředitele pro pedagogickou činnost je zároveň výchovným poradcem), je menší pozornost věnována vedení pedagogického procesu. Nízká četnost a malá účinnost hospitační činnosti (v řadě případů nevyústí ve konkrétní doporučení ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu) i scházející cílené metodické vedení pedagogů se negativně odráží v rozdílné úrovni vyučovacích hodin. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci jednání pedagogické rady nebo předmětových komisí.

Naplňování obsahu vzdělávání dynamicky se rozvíjejících oborů klade vysoké nároky na personální zajištění. Pedagogický sbor, čítající k termínu inspekční činnosti 61 pedagogů, je tvořen převážně zkušenými učiteli, kteří zdařile využívají své profesní i pedagogické zkušenosti. U některých z nich však dlouhodobá praxe vede ke stereotypnosti výuky, která je jinak na velmi dobré odborné úrovni. Výuka části odborných, zejména vysoce specializovaných předmětů (např. Počítačové sítě, Kybernetická bezpečnost, Programování a vývoj aplikací) v oboru Informační technologie je zajišťována převážně odborníky z praxe, absolventy školy. Z přímého pozorování bylo zřejmé, že znalosti těchto vyučujících jsou nezastupitelné a že chybějící pedagogické vzdělání výrazně negativně neovlivňuje výuku. Z inspekčních zjištění ale rovněž vyplývá, že v případě nepřítomnosti pedagoga vysoce specializovaného odborného předmětu ve škole se v ojedinělých případech nedařilo vedení školy zajistit adekvátní náhradu a realizovat výuku tohoto předmětu v plném rozsahu. Učitelé, kteří nesplňují zákonné podmínky odborné kvalifikace, si ji doplňují požadovaným studiem nebo jsou zaměstnáni na nezbytně nutnou dobu a ředitel za ně hledá kvalifikovanou náhradu. Nově příchozím a začínajícím učitelům poskytuje individuální metodickou a organizační podporu zkušenější pedagog. Někteří vyučující své odborné kvality prokazují i další činnostmi, např. tvorbou učebních materiálů, účastí na konferencích, zapojením do školních projektů či rozvojových aktivit školy.

Profesní a odborný růst pedagogů podporuje spolupráce se sociálními partnery, zapojení školy do mezinárodních projektů a programů a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází ze zájmu učitelů. Je zaměřeno především na doplnění kvalifikačních předpokladů pedagogů, na prohlubování a rozšiřování odbornosti učitelů. V menší míře je však zastoupeno DVPP podporující využívání aktivizačních metod a forem práce ve výuce, což se negativně projevilo i ve způsobu vedení hospitovaných hodin. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a účastní se aktivit, které souvisí s potřebami školy, koncepčními záměry a vzdělávacími cíli.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování všech činností školy. Vedle prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele získává ředitel peněžní prostředky doplňkovou činností, dary a zapojením se do četných rozvojových programů, grantů a projektů, což se pozitivně promítá v obohacení vzdělávacího procesu.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technických podmínek a v souladu s koncepcí školy a dynamickým rozvojem informačních technologií je cíleně a systematicky obnovuje a modernizuje. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd i odborných učeben. Ve výuce moderních technologií i v rámci projektové činnosti jsou efektivně využívána specializovaná pracoviště např. kybernetický polygon, laboratoř IOT, chytrý dům (laboratoř Smart city), laboratoř pro virtuální realitu, laboratoř robotiky, interaktivní laboratoř fyziky. K relaxaci i k práci slouží žákům např. hudební zkušebna, nahrávací studio, posilovna, místnost s herními konzolami a studentský klub, kde mohou žáci na výkonných počítačích pracovat na nejrůznějších projektech v profesionálním vývojovém a grafickém softwaru. Účinnost výuky podporuje efektivní využívání vlastního informačního systému *Virtuální škola*. Podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit jsou dobré. Vstup do budovy školy je zabezpečen prostřednictvím dozoru vrátného.

K bezpečnosti žáků přispívá průběžně realizovaná prevence rizikových jevů, která zohledňuje potřeby i specifika školy a je zajišťována v součinnosti metodika prevence a výchovného poradce s pedagogickými pracovníky. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků je systematicky postupováno podle předem stanovených pravidel, do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci žáků. Účinným nástrojem prevence sociálně patologických jevů jsou aktivity žáků v rámci školních spolků a klubů a široká nabídka mimoškolních aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami vzdělávání vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa.

Propracovaný systém projektové výuky dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Reálné projekty účinně propojují teoretické poznatky s praxí i napříč vzdělávacími oblastmi, rozvíjí dovednosti a prakticky využitelné zkušenosti žáků, odborné i jazykové kompetence žáků a v případě mezinárodních projektů přispívají i k mobilitě žáků.

Odborné vzdělávání vychází z úzké provázanosti teoretického a praktického vyučování, směřuje k rozvoji logického a empirického myšlení a vytváření dovedností identifikovat, analyzovat a řešit problémy. Sledované vyučovací hodiny odborných předmětů byly pečlivě připravené, věcné a dynamické. Převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků. Všichni vyučující bez ohledu na délku pedagogické praxe postupovali při výkladu učiva systematicky, odborně i metodicky správně. Erudice vyučujících a u řady z nich i zaujetí pro příslušný předmět motivuje žáky k učení. Vhodné zařazení příkladů z praxe či příměrů z jiné oblasti podporuje upevnění si již získaných znalostí. Přiměřené odlehčení výuky zvyšuje zájem žáků. Vyučující důsledně aktualizují obsah učiva, pro názornost využívají didaktickou techniku a učební pomůcky. Účelné používání vlastního elektronického systému *Virtuální škola* při výuce i v rámci domácí přípravy (např. různé formy sdílených digitálních učebních materiálů, počítačové simulace) zvyšuje efektivitu vzdělávání. Žáci v průběhu hospitovaných hodin aktivně přistupovali k řešení praktických zadání a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností. Vstřícně reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti daného tématu. Během vyučovací hodiny pedagogové získávali průběžnou zpětnou vazbu

o pochopení učiva, poskytovali žákům účinnou pomoc při řešení úkolů, reagovali na chyby a analyzovali je. Diferenciaci v požadavcích podle schopností a dovedností žáků však vyučující uplatňovali minimálně. Ve snaze o maximální využití času pedagogové vedli průběžné pracovní aktivity žáků až do samotného konce vyučovacích hodin, čímž zbylo méně prostoru pro efektivnější shrnutí probraného učiva. Negativně je nutné hodnotit i používání obecné češtiny některými vyučujícími. Z průběhu sledované výuky a reakcí žáků bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a vytvořené požadované pracovní návyky.

Hospitované vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů měly z hlediska metodické a didaktické propracovanosti rozdílnou úroveň. Kvalita výuky se odvíjela od pedagogických zkušeností a přístupu jednotlivých vyučujících. Společným rysem všech sledovaných hodin byl uplatňovaný respektující přístup pedagogů a ukázněnost žáků. Převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem či samostatnou prací. V menší míře byla využita skupinová či partnerská práce, která by podporovala vzájemnou spolupráci žáků a rozvíjela sociální kompetence i komunikativní dovednosti žáků.

V přibližně polovině hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů učitelé volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu i studijním předpokladům žáků. Zvolené vzdělávací strategie podporovaly aktivitu i kreativitu žáků. Učitelé ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického, abstraktního i kritického myšlení, pro formulaci vlastních závěrů a jejich prezentaci. Důsledně aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a účelně zařazovali mezipředmětové vztahy. Názornost výuky a efektivitu vzdělávání podporovaly dovednostně praktické a demonstrativní metody, účelně využívané umělecké i odborné texty, cizojazyčné časopisy, výukové video či audio nahrávky. Žáci v průběhu hospitovaných hodin většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, logicky uvažovat, aplikovat znalosti při řešení úloh a v maturitním ročníku při prezentaci zvoleného tématu v anglickém jazyce velmi dobrou schopnost samostatného mluveného projevu.

V části sledované výuky zvolené metody a formy práce byly méně pestré a efektivní, což se projevovalo jednotvárností, nižší dynamikou vyučovacích hodin i menší motivací žáků. Vyučování založené na dominantním výkladu učitele vedlo k pasivitě větší části žáků. Předávání hotových znalostí potlačovalo rozvoj jejich osobnosti. Učitelé nevyužili prezentace či názorných pomůcek k přiblížení a ilustrování probíraného učiva, vhodně nepracovali s mezipředmětovými vztahy, žáci nebyli vedeni ke kritickému myšlení a chápání probíraného učiva v širších souvislostech. Jen velmi málo vyučujících poskytovali žákům prostor pro samostatné uvažování a dedukci, vlastní formulaci a popis či vysvětlení problému. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vyučovanými předměty nebyla rovněž dostatečně funkční. Chyběla systematická práce s různými druhy textů i efektivnější využívání informačních zdrojů. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo, výrazně rozdílnou úroveň jazykových kompetencí a individuální možnosti žáků. Učitelé podcenili formativní hodnocení jako prostředek pro motivaci. V závěru vyučovacích hodin nebyl vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva či zhodnocení práce žáků, případně pro vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují školní a mimoškolní aktivity (např. odborné exkurze, sportovní kurzy, zájezdy, besedy, vydávání školního časopisu, divadelní představení), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Možnost absolvování některých mezinárodních certifikovaných zkoušek v oblasti výpočetní techniky zvyšuje uplatnitelnost a konkurenceschopnost žáků na trhu práce. Aktivní účast žáků

v průběhu roku na akcích propagujících činnost školy přispívá k posilování pocitu sounáležitosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje setrvalý zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání, počet uchazečů výrazně převyšuje počet přijímaných žáků především v oboru Informační technologie.

Adaptace žáků prvního ročníku na požadavky středoškolského studia je systematicky podporována organizováním společných mimoškolních pobytů (tzv. kempů), jichž se účastní rovněž žáci vyšších ročníků, případně v rámci školních projektů.

Při poskytování poradenských služeb úzce spolupracuje výchovný poradce se školním metodikem prevence, třídními učiteli i ostatními pedagogy. Systém podpory úspěšnosti žáků se zaměřuje na zjišťování příčin selhávání žáků v průběhu vzdělávání, důvody předčasného ukončování studia, případně neúspěšnosti u maturitní zkoušky. Škola na základě těchto zjištění realizuje opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků (např. dělení třídy na výuku českého jazyka, sdílení materiálů prostřednictvím vnitřního informačního systému, nabídka doučování, konzultací). Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (k termínu inspekce 22 žáků) je zajišťována uplatňováním postupů doporučených školským poradenským zařízením. Žáci-cizinci se ve škole vzdělávají s minimální jazykovou bariérou. Škola systematicky podporuje nadané žáky jejich zařazením do tzv. programu pro aktivní a talentované žáky, čímž umožňuje rozvoj jejich individuálních předpokladů a odborných kompetencí.

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá kromě standardních nástrojů (písemné, ústní zkoušení) interní testování znalostí ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika), jehož výsledky jsou systematicky využívány ke zlepšení poskytovaného vzdělávání. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při evaluaci žákovských i maturitních projektů. Na základě analýzy individuálních a skupinových výsledků vzdělávání jsou vedením školy přijímána opatření k jejich zlepšení, např. zavedení dělené výuky českého jazyka, matematiky.

Ve sledovaném období byly celkové výsledky v obou oborech vzdělání stabilní. Podíl žáků neúspěšných v průběhu vzdělávání zůstává nízký. Výsledky žáků při ukončování vzdělávání se v obou oborech v hodnoceném období zlepšily, neuspěl jen minimální počet žáků, a to převážně v jedné dílčí zkoušce. Především v oboru Informační technologie žáci opakovaně dosahují lepších výsledků než je průměr v dané skupině oborů vzdělání. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) žáků tohoto oboru je dlouhodobě nižší než je průměrná hrubá neúspěšnost nejen v profilové části, ale i ve společné části maturitní zkoušky, v hodnoceném období např. nebyl žádný žák neúspěšný v dílčí zkoušce z anglického jazyka.

O kvalitním naplňování profilu absolventa a velmi dobré úrovni odborných kompetencí svědčí aktivní zapojení žáků do četných školních i mimoškolních projektů různého zaměření včetně pořádání odborných konferencí či úspěchy žáků v regionálních i celorepublikových soutěžích. Žáci příkladně reprezentují školu i na zahraničních odborně zaměřených akcích.

Úspěšnost absolventů školy dokládá i jejich výborné uplatnění na trhu práce. Značná část absolventů pokračuje v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání,
- průběžně inovuje obsah vzdělávání o nové poznatky a trendy ve vyučovaných oborech,
- od školního roku 2017/2018 v pilotním režimu vyučuje nový vzdělávací obor Kybernetická bezpečnost,
- úspěšně se zapojuje do projektů na podporu odborného vzdělávání, účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků,
- udržuje a rozvíjí nadstandardní partnerské vztahy účelně podporující odborné kompetence žáků,
- nadále zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání,
- v části vyučovacích předmětů se vyskytuje tradicionalistické pojetí výuky s převahou činností učitele a nižší mírou interakce se žáky.

Silné stránky

- příkladná participace žáků na chodu školy a vzdělávacích akcích pořádaných školou,
- široké spektrum školních a mimoškolních aktivit podporujících sounáležitost žáků se školou, týmovou spolupráci, neformální komunikaci a vzájemné předávání poznatků z oboru napříč ročníky,
- koncepčně zaváděné změny ve výchovně-vzdělávacím procesu reflektující společenskou poptávku a progresivní vývoj v oboru Informační technologie,
- systematický rozvoj materiálního zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci vzdělávání a k dynamickému rozvoji moderních technologií,
- efektivní využívání vlastního informačního systému *Virtuální škola* v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevyrovnaná úroveň výuky v některých všeobecně vzdělávacích předmětech z hlediska metodické a didaktické propracovanosti,
- scházející diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Příklady inspirativní praxe

- propracovaný systém školních i mimoškolních projektů podporující odborné kompetence a všestranný rozvoj osobnosti žáků,
- dlouhodobá účinná spolupráce se sociálními partnery přispívající k těsnějšímu propojení výuky s praxí a následným uplatněním absolventů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve výuce ve větší míře zařazovat diferencované zadání úkolů s ohledem na rozdílné znalosti, dovednosti žáků a odlišné tempo jejich práce,
- cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce uplatněním kooperativních forem práce a zapojením žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- lépe dodržovat strukturu vyučovací hodiny a její efektivní časové a organizační rozvržení,
- zintenzivnit hospitační činnost a zaměřit při ní pozornost na využití vhodných organizačních forem a metod a aktivizujících činností, které budou přispívat k větší účasti žáků na vzdělávacím procesu, sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních,
- z důvodu objemu práce zvážit oddělení funkce zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost a výchovného poradce,
- důsledně používat spisovnou češtinu v některých hodinách odborného vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, platný od 1. 9. 2010 včetně dalších aktualizací
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, platný od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
3. Školní řád s účinností od 2. 9. 2019
4. Klasifikační řád Smíchovské SPŠ s účinností od 2. 9. 2019
5. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
6. Výběr evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2017/2018
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr záznamů o práci ve volitelném předmětu vedený ve školním roce 2018/2019
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Minimální preventivní program 2019/2020
15. Účetní uzávěrka za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e - podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 31. 10. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Radko Sáblík,
ředitel školy

Ing. Radko Sáblík v. r.

V Praze 31. 10. 2019

