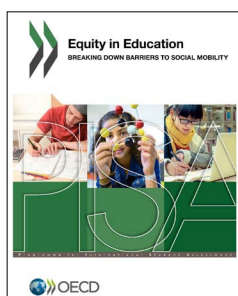




OECD

| **Rovnost ve vzdělávání**  
**Boření bariér sociální mobility**  
*Equity in Education*  
*Breaking Down Barriers to Social Mobility*  
OECD | 23. 10. 2018 | 190 str.



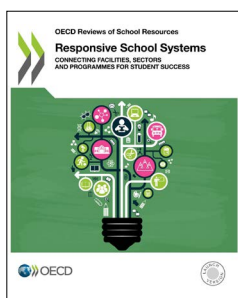
V době vzrůstající ekonomické nerovnosti se rovnost ve vzdělávání stává stále palčivější a naléhavější otázkou. I když většina zemí země účastnících se programu PISA vybudovala vzdělávací systémy, kde socio-ekonomický status žáků prakticky nevytváří mezi nimi rozdíl, každá země přece jen může udělat ještě více. Tematická zpráva přesvědčivě ukazuje, že dobrý prospěch a pozitivní postoj ke škole jsou u znevýhodněných 15letých žáků hlavními předpoklady jejich pozdějších studijních i pracovních úspěchů. Zpráva rovněž glosuje vývoj rovnosti ve vzdělávání během několika cyklů PISA. Uvádí i politické strategie, které mohou znevýhodněným pomoci k lepšímu prospěchu ve škole. Popsána je zároveň spojitost mezi prospěchem žáka na konci povinného vzdělávání a jeho sociální mobilitou směrem vzhůru, tj. k dosažení vyššího vzdělanostního i pracovního statusu.

Publikace je dostupná [-zde-](#)



OECD

| **Vstřícná škola**  
**Propojení školních zařízení, sektorů a programů v zájmu úspěšnosti žáků**  
*Responsive School Systems*  
*Connecting Facilities, Sectors and Programmes for Student Success*  
OECD Reviews of School Resources | 22. 10. 2018 | 300 str.



Předkládaná zpráva tematicky shrnuje poznatky projektu OECD s názvem School Resources Review. Nově vyvstávající vzdělávací cíle, změněné potřeby žáků a nové demografické poměry vyžadují, aby se školy na tyto změny adaptovaly a přizpůsobily svou vzdělávací nabídku. Organizování souhry mezi školními zařízeními, sektory a programy v tom hraje klíčovou úlohu. Zpráva má za cíl pomoci vládním činitelům v organizování školské infrastruktury a školských služeb v zájmu dosažení politicky stanovených cílů. Přináší i systémovou analýzu řízení sítě škol, jejich přizpůsobení se demografickým změnám a různým potřebám žáků ve venkovských a městských regionech.

Publikace je dostupná [-zde-](#)

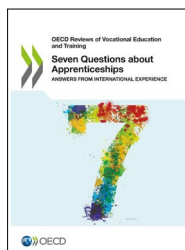


OECD

## | Sedm otázek týkajících se učnovského školství Odpovědi z mezinárodních zkušeností

*Seven Questions about Apprenticeships  
Answers from International Experience*

OECD Reviews of Vocational Education and Training | 15. 10. 2018 | 117 str.



Po období relativního zanedbávání učnovského školství dochází v mnoha zemích k oživení pozornosti věnované tomuto vzdělávacímu segmentu. Jde zejména o obnovení soustředěného zájmu na přechod ze školního prostředí do pracovního procesu. Velkou výzvou zůstává zapojení firem, sociálních partnerů a vzdělávacích a školicích středisek. Publikace shrnuje poznatky z OECD projektu *Work-based Learning in Vocational Education and Training* do sedmi otázek, které jsou často kladeny politickými činiteli a vzdělávacími pracovníky, kteří se snaží zavést reformu učnovského školství. Měli by zaměstnavatelé pobírat finanční pobídky za proškolení učňů? Jaká je přiměřená výplata učně a jak dlouho má jeho učení trvat? Jak zajistit správné pracovní návyky? Jak přizpůsobit učnovské školství rizikové mládeži? A jak přivábit potenciální učně? Ve studii jsou shrnuty odpovědi, založené na zkušenostech z celého světa.

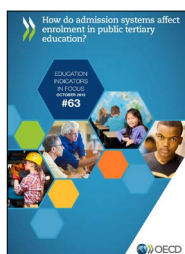
Publikace je dostupná [zde](#).



OECD

## | Jak ovlivňuje systém přijímacích řízení vstup na veřejné vysoké školy? *How do admission systems affect enrolment in public tertiary education?*

OECD Education Indicators in Focus 63 | 10. 10. 2018 | 6 str.



Centrální přijímací řízení mohou zefektivnit přijímací proces, ale mohou také omezit počet podaných přihlášek a nakonec i nabídek uchazečům; minimální požadavky znalostí nebo poplatky za školné jsou bariérami vysokoškolskému vzdělání, i když jsou z důvodu rovnosti vytvářeny úlevy specifickým skupinám. Předkládaný průřez systémů přijímacích řízení umožňuje lepší analýzu možných dopadů různých strategií a skýtá lepší porozumění toho, co je pro konečné cíle rozhodující.

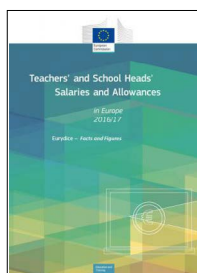
Elektronická verze říjnového vydání je dostupná [zde](#).



EURYDICE

## | Mzdy a dávky učitelů a ředitelů škol v Evropě 2016/17 *Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe 2016/17*

Eurydice | 5. 10. 2018



Publikovaný materiál poskytuje informace o statutárních výplatách a dávkách poskytovaných učitelům a ředitelům veřejných (státních) škol předškolního, prvního a druhého stupně. Komparativní analýza zahrnující 41 evropských systémů vykazuje zvýšení učitelových platů, ale také rozdíly napříč Evropou. V 18 vzdělávacích systémech vzrostly platy alespoň o 3 %. Ovšem reálné mzdy (po odečtení inflace) začínajících učitelů jsou v 9 evropských zemích nižší než ve školním roce 2009/10. Rozdíly mezi zeměmi se týkají nejenom úrovně základních mezd, ale také počtu odsloužených

let, nutného k dosažení maximální výplaty. Tato situace nastane v jednotlivých zemích v relativně širokém rozmezí od šesti až do dvačtyřiceti let.

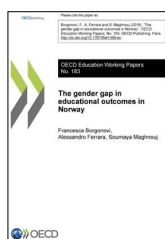
Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



OECD

### | **Genderové rozdíly ve vzdělávacích výsledcích v Norsku** *The gender gap in educational outcomes in Norway*

Autoři: Francesca Borgonovii, Alessandro Ferrarai a Soumaya Maghnouji  
OECD Education Working Papers 183 | 12. 10. 2018 | 122 str.



Stejně jako je tomu ve většině ostatních zemí OECD, dosahují chlapi v Norsku horších výsledků než dívky. Tento jev se v posledních letech prohlubuje, a proto přitahuje pozornost odborné veřejnosti a pracovníků a institucí odpovědných za vzdělávání. V dokumentu lze nalézt příklady navrhovaných strategií pro zacelení této mezery v Norsku. První část dokumentu rozebírá genderové rozdíly ve školním prospěchu, v postojích a také v chování, přičemž je využívána mezinárodní komparativní analýza výsledků PIRL, TIMSS, PISA a PIAAC. Druhá část je zaměřena na již implementované strategie v jiných zemích (Finsko, Holandsko, USA), jež by mohly Norsku napomoci Norsku zmírnit genderově podmíněné rozdíly a předcházet jim.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



EURYDICE

### | **Povinná školní docházka v Evropě – 2018/19** *Compulsory Education in Europe – 2018/19*

Eurydice | 1. 10. 2018



V publikaci lze nalézt přehledné informace o trvání povinného vzdělávání/učení ve 43 evropských vzdělávacích systémech v 38 zemích. Jedná se o 28 členských zemí tohoto dlouhodobého evropského projektu a dále o Albánii, Bosnu a Hercegovinu, Černou Horu, Makedonii, Island, Lichtenštejnsko, Norsko, Srbsko a Turecko. Údaje se vztahují na dobu, po kterou se povinného vzdělávání účastní bezvýhradně všichni žáci a studenti.

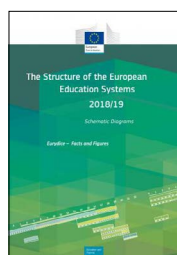
Odkaz na zdroj je [-zde-](#)



EURYDICE

### | **Struktura evropských vzdělávacích systémů 2018/19: Schematické diagramy** *The Structure of the European Education Systems 2018/19: Schematic Diagrams*

Eurydice | 1. 10. 2018



Přehledný soubor dat přináší podrobnou informaci o struktuře hlavního vzdělávacího proudu v evropských zemích od předškolního vzdělávání po terciární stupeň pro školní rok 2018/2019. Obsahuje národní schematické diagramy, vysvětlující průvodce a také mapu zobrazující hlavní organizační modely povinného vzdělávání. Informace se týkají 43 evropských vzdělávacích systémů ve 38 zemích, které se účastní programu Erasmus+.

Odkaz na zdroj je [-zde-](#)