



OFSTED

„Dospějí dva inspektoři posuzující tutéž školu ke stejnému hodnocení?“
Studie o spolehlivosti nově zavedených rychlých inspekčních návštěv Ofstedu
‘Do two inspectors inspecting the same school make consistent decisions?’
A study of the reliability of Ofsted’s new short inspections

OFSTED | SICI, 27. 3. 2017 | 43 str.

Jednou z často se vyskytujících připomínek k činnosti inspekčních týmů v mnoha členských zemích/regionech SICI je spolehlivost a míra objektivity práce inspektorů, obvykle vyjadřovanou lapidárním tvrzením, že „záleží na tom, jaký inspektor vaši školu navštíví“. V reakci na toto zpochybňování se anglický OFSTED rozhodl provést experimentální výzkum formou spuštění dvou paralelních kontrol se stejným zaměřením, ale s navzájem odlišným personálním obsazením inspekčních týmů. Představitelé SICI se rozhodli tuto zprávu převzít a v plném rozsahu zveřejnit na svém webovém portálu, neboť obdobné diskuze o spolehlivosti a důvěryhodnosti zjištění inspektorů probíhají permanentně i v dalších členských organizacích SICI.

Zdroj: <http://www.sici-inspectorates.eu/Activities/Development-and-Research/Research/Do-two-inspectors-inspecting-the-same-school-make>



SLOVENSKO

Rezort školstva predstavuje Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania Učiace sa Slovensko

Školský portál | 15. 3. 2017

„Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania UČIACE SA SLOVENSKO“ byl ministerstvem zveřejněn jako výchozí dokument, který se po dopracování a uzavření veřejné diskuze stane podkladem pro uskutečnění zásadní reformy slovenského školství. Na přípravě „Národního programu“ se podílel tým expertů ve složení Vladimír Burjan, Milan Ftáčnik, Ivan Juráš, Juraj Vantuch, Emil Višňovský a Libor Vozár. Jde o autorský návrh dokumentu, který bude v nejbližším období dopracováván na základě připomínek a podnětů odborné i laické veřejnosti. Ty je možné zasílat prostřednictvím online formuláře, který je přístupný na <http://uciacesaslovensko.minedu.sk/>. Stránka bude aktivní po dobu šesti týdnů.

Zdroj: <http://www.skolskyportal.sk/legislativa/rezort-skolstva-predstavuje-narodny-program-rozvoja-vychovy-vzdelavania-uciace-sa>



OECD

Co víme o výběru učitelů a jejich profesním rozvoji ve vysoce výkonných zemích?
What do we know about teachers’ selection and professional development in high-performing countries?

OECD, PISA in Focus 70 | 21. 3. 2017 | 6 str.

V zemích, které dosahují nejlepších výsledků v mezinárodních šetřeních PISA, jsou k výběru adeptů učitelství využívány navzájem odlišné mechanismy. Například ve Finsku, Hong Kongu (Čína), Macau (Čína) a na Tchaj-wanu musí budoucí studenti, kteří chtějí studovat učitelské obory, absolvovat náročné vstupní vyšetření. V Japonsku

musí skládat speciální zkoušku před zahájením vlastní výuky, stejně tak v Singapuru, kde navíc procházejí zkušební dobou. Tyto požadavky jsou však na adepty učitelství kladeny také v některých zemích/regionech, které dosahují v PISA průměrných, anebo podprůměrných výsledků. To naznačuje, že náročný raný výběr je sice důležitý, sám o sobě však nestačí k zajištění vysoce kvalifikované přípravy. V zemích OECD má podíl plně certifikovaných učitelů pozitivní, třebaže ne významnou souvislost s výkony žáků a studentů v šetřeních PISA. Důležitým zjištěním je skutečnost, že v úspěšných zemích je významněji podporována tendence systematicky vést učitele ke vzájemné spolupráci.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-do-we-know-about-teachers-selection-and-professional-development-in-high-performing-countries_87acdc87-en



NIZOZEMSKO

| **Zavádění inkluzivního vzdělávání do praxe**

Inclusive Education Into Practice

Dutch Inspectorate of Education and SICI | 28. 3. 2017 | 83 str.

Nizozemský školní inspektorát spolu se Stálou mezinárodní konferencí inspektorátů (SICI) zveřejnily výsledky srovnávací analýzy o inkluzivním vzdělávání. Cílem detailní analýzy, jejíž výsledky jsou ve zprávě shrnuty, bylo porovnat přístupy k inkluzi spolu se zaváděnými kontrolními systémy v této oblasti ve vybraných evropských zemích a jejich dopad na jednotlivé žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Analýza byla zaměřena na inkluzi v rámci primárního a sekundárního vzdělávání v šesti evropských zemích/regionech, které jsou členy SICI: v Irsku, Dánsku, Flandrách (Belgie), Severním Porýní Vestfálsku (SRN), Srbsku a v Nizozemsku. Současně byla tatáž analýza provedena také v gesci sedmi nizozemských vzdělávacích regionů.

Zdroj: <http://www.sici-inspectorates.eu/Activities/Development-and-Research/Research/Inclusive-Education-Into-Practice>



DOLNÍ SASKO (NĚMECKO)

| **Školní inspekce / Jde se dál – a ještě lépe**

Schulinspektion / Weiter geht's – und noch besser

Nibis | 8. 3. 2017

Školní inspektorát spolkové země Dolní Sasko poskytl veřejnosti základní informace o dalším rozvoji inspekčních postupů, jejichž přednostním cílem je podpora rozvoje škol a kvality výuky a spolupráce s pedagogy. V koordinaci se zemským ministerstvem kultury, pod které školství spadá, byly stanoveny následující principy: Základem externí evaluace bude dialog mezi školami, pedagogy a evaluačním týmem. Evaluační tým bude škole k dispozici nikoliv pouze čtyři dny, jako tomu bylo dosud, ale delší, předem dohodnuté období. Zvláštní zřetel bude kladen na zlepšení kvality výuky. Na všechna důležitá jednání budou přizvány zainteresované orgány – zemská rada rodičů, zástupci škol, zaměstnanci školské správy a odborové svazy.

Zdroj: <http://www.nibis.de/nibis.php?menid=8376>



| **Měsíční komentář hlavní inspektorky: březen 2017**

HMCI's monthly commentary: March 2017

Amanda Spielman, hlavní inspektorka

OFSTED | 7. 3. 2017

Ve svém pravidelném měsíčním komentáři se hlavní inspektorka Ofstedu zamýšlí nad zkušenostmi z dvouletého fungování tzv. krátkého kontrolního rámce. Popisuje jeho

vztah k plně inspekční činnosti na školách a konstatuje vysokou spolehlivost obou typů inspekcí. Imperativem Ofstedu zůstává zajistit, aby byla naše rozhodnutí a hodnocení spolehlivá, jak jen je to možné. Nabízí se analogie s oblastí lékařskou: přestože existuje mnoho druhů klinického testování s vysokou přesností získávaných dat, setkáváme se občas s falešnými výsledky – naprosto spolehlivé testy jsou i zde výjimkou, nikoli pravidlem. Mnohem složitější je situace ve vzdělávání a sociální péči, neboť tam se nevyhnutelně musíme opírat o proces založený na lidském úsudku a jeho maximální možné doplnění dostupnými údaji. Ofsted bude i nadále usilovat o to, aby nedocházelo ve snaze o vyšší konzistenci inspekční činnosti k jejímu zjednodušování. Je třeba čelit tendenci, směřující k provádění inspekce na školách příliš mechanicky, a tím i formálně.

Zdroj: <https://www.gov.uk/government/speeches/hmcis-monthly-commentary-march-2017>



SEVERNÍ PORÝNÍ – WESTFÁLSKO (NĚMECKO)

| Na vědomí všem školám

An alle Grundschulen



Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule NRW | 16. 3. 2017

Institut pro rozvoj škol spolkové země Severní Porýní – Westfálsko rozeslal informace o provádění srovnávacích testů VERA ve třetích ročnících, včetně konkrétních termínů, v nichž se testy uskuteční. Testována bude němčina jakožto mateřský jazyk, a to dvakrát (čtení a pravopis), a matematika. Zevrubná informace obsahuje i způsob dodání materiálů, pokyny pro jejich utajení, časové limity pro vypracování, nahlášení výsledků školám včetně porovnání výsledků s výsledky škol s podobnými rámcovými podmínkami. Z hlediska těchto podmínek byly školy rozčleněny do pěti typů. Testy, způsob jejich provedení i hodnocení vypracovala Univerzita Koblenz. Při hodnocení škol jsou zohledněny kvóty migrantů ve školách a počty příjemců podpory pro znevýhodněné žáky. Školy mají možnost požádat o pomoc i příslušný školní inspektorát.

Zdroj: <http://www.schulentwicklung.nrw.de/e/vera3/allgemeine-informationen/aktuelles.html>



SPOLKOVÉ ZEMĚ BERLÍN A BRANDEBURSKO (NĚMECKO)

| Zpráva ISQ (Institutu pro školní kvalitu zemí Berlín a Braniborsko) zveřejněna

(Tisková zpráva)

ISQ-Bericht zur Schulqualität veröffentlicht (Presseinformation)

Ministerstvo pro vzdělávání, mládež a sport (MBJS) | Brandebursko | 21. 3. 2017



Souhrnná zpráva vznikla na objednávku Ministerstva pro vzdělávání, mládež a sport Berlín a Senátního výboru pro vzdělávání, mládež a rodinu Berlín. V titulku jmenovaný institut má již deset let za cíl na vědecké bázi zajišťovat a zlepšovat školní kvalitu. Podporuje pedagogy, vedení školy a školské správy pomocí nástrojů pro rozvoj školy a výuky na základě zjištěných dat. Předkládaná zpráva obsahuje mj. informace o výsledcích ve srovnávacích testech VERA pro 3. a 8. ročníky, o budování inkluzivního školského systému v Berlíně a Braniborsku i o hodnocení škol obou zemí školní inspekcí. Zpráva vychází z údajů za školní roky 2014/15 a 2015/16.

Zdroj: <http://www.mbjs.brandenburg.de/sixcms/detail.php/bb1.c.500973.de>