



European Commission

## Klíčové údaje o jazykové výuce v evropských školách

*Key Data on Teaching Languages at School in Europe*

European Commission/EACEA/Eurydice | 18. 5. 2017



Evropa je jazykově rozmanitým světadílem, na evropském území existuje více než 60 jazyků a jejich počet navíc narůstá, zejména v důsledku probíhajících migračních přesunů. Předložená zpráva k tomu poskytuje statistická data, získaná z řady ověřených zdrojů (Eurydice, Eurostat, PISA, TALIS aj.). Údaje zahrnují všechny země Evropské unie, dále pak Bosny a Hercegoviny, Švýcarska, Islandu, Lichtenštejnska, Černé Hory, Makedonie, Norska, Srbska a Turecka. Celkem jsou tak odborné veřejnosti k dispozici klíčové údaje o výuce jazyků ve 42 evropských vzdělávacích systémech. Přehledy podávají zevrubnou informaci o jazykové výchově, rejstříku vyučovaných jazyků, o hodinových dotacích a mnoho dalších údajů. K méně pozitivním zjištěním zprávy patří skutečnost, že ambice zvládnout další cizí jazyk je stále mimořádně nízká. Z analýzy získaných dat také vyplynulo, že z profesních důvodů, v zájmu zlepšení svých komunikačních schopností, vycestovala do zahraničí zhruba polovina z vyučujících, jejichž aprobační je cizí jazyk, většina z nich pak v rámci programů financovaných EU, jakým je například Erasmus.

Zdroj: [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Key\\_Data\\_on\\_Teaching\\_Languages\\_at\\_School\\_in\\_Europe\\_%E2%80%93\\_2017\\_Edition](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Key_Data_on_Teaching_Languages_at_School_in_Europe_%E2%80%93_2017_Edition)



OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education

## Rumunsko 2017

*Romania 2017*

*Hannah Kitchen, Elizabeth Fordham, Kirsteen Henderson, Anne Looney, Soumaya Maghnouj*

OECD Publishing | 3. 5. 2017 | 240 str.



Další svazek v edici přehledných studií, zaměřených na detailní popis a hodnocení vzdělávacích systémů členských zemí OECD, je zaměřený na rumunskou vzdělávací soustavu. Ta prošla v minulých dvou desetiletích obdobím významných změn. Autoři konstatují, že bylo dosaženo výrazných pozitivních výsledků zejména v nárůstu počtu žáků a studentů, kteří úspěšně rozvíjejí základní kompetence, potřebné pro svůj profesní růst i pro zvládnutí běžných životních situací. Přes nepochybné úspěchy však zároveň přetrvávají značné disproporce, včetně alarmujícího zjištění, že stagnuje, anebo se dokonce zvyšuje počet žáků, kteří vzdělávací proces opouštějí předčasně, bez dosažení alespoň základních dovedností a znalostí. Na základě komplexního posouzení, na němž spolupracovala i organizace UNICEF, byla Rumunsku navržena konkrétní doporučení ke zlepšení, včetně zdokonalení kontrolních evaluačních postupů. Publikace poskytuje řadu podnětů, využitelných i v jiných zemích v souvislosti s úsilím o zvyšování kvality vzdělávání.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/romania-2017\\_9789264274051-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/romania-2017_9789264274051-en)



European Commission

## Strukturální ukazatele monitoringu vzdělávacích a učebních systémů v Evropě 2016 - Tematické přehledy

*Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2016 – Thematic Overviews*

Eurydice Network Education | EACEA | 2017



Tematické přehledy vydávané vzdělávací agenturou Evropské komise Eurydice přinášejí odpovědi na otázky týkající se školské problematiky v různých evropských zemích. Poslední zpráva z letošního roku zkoumá a porovnává strukturu vzdělávání, vzdělávací politické strategie a reformy v pěti zásadních oblastech: předškolní vzdělávání a péče, dosažené výsledky v základních dovednostech, předčasné odchody ze vzdělávacího a učňovského procesu, vysokoškolské vzdělávání a zaměstnatelnost vysokoškolských absolventů. Předkládaná zpráva věnuje každému z uvedených okruhů speciální kapitolu. Informace pokrývající 40 evropských vzdělávacích systémů byly shromážděny pomocí dotazníků vyplněných národními experty a zástupci Eurydice.

Zdroj: [https://webgate.ec.europa.eu/jpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Structural\\_Indicators\\_for\\_Monitoring\\_Education\\_and\\_Training\\_Systems\\_in\\_Europe\\_2016\\_%E2%80%93\\_Thematic\\_Overviews](https://webgate.ec.europa.eu/jpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Structural_Indicators_for_Monitoring_Education_and_Training_Systems_in_Europe_2016_%E2%80%93_Thematic_Overviews)



OECD Skills Outlook 2017

## Dovednosti ve světle globálních hodnotových řetězců

*Skills and Global Value Chains*

OECD | 4. 5. 2017 | 164 str.



Mohutná vlna globalizace, do níž světové dění vstoupilo v devadesátých letech, s sebou přinesla také fenomén globálních hodnotových řetězců. Spočívá v tom, že výrobní proces jedné firmy je fragmentován do mnoha zemí. Dovednosti obyvatelstva, kterými jednotlivé země disponují, určují, zda některá část výrobního procesu bude přesunuta právě do tohoto teritoria. OECD Skills Outlook 2017 ukazuje, jak jednotlivé země mohou z tohoto fenoménu vytěžit sociální a ekonomický prospěch tím, že budou investovat do rozvoje dovedností svého obyvatelstva. K tomu je zapotřebí soubor relevantních politických strategií týkajících se vzdělávání a zákonů na ochranu zaměstnanců a kontroly migrace. Předkládaná zpráva vychází z posledních OECD analýz založených na Přehledu dovedností dospělých (Survey of Adult Skills) a Databázi obchodu s přidanou hodnotou (Trade in Value Added Database).

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-outlook-2017\\_9789264273351-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-outlook-2017_9789264273351-en)



European Commission

## K čemu jsou domácí úkoly

*Homework: what is it good for*

Peter Birch, David Crosier

Vzdělávací řada EC Eurydice | 2. 5. 2017

Podle nedávné studie OECD PISA 2015 stráví 15letí žáci v průměru 17 hodin týdně činnostmi, jakými jsou např. domácí úkoly, volitelné kurzy a soukromé mimoškolní studium. Průměrná délka výuky ve školách u této věkové skupiny je okolo 26 hodin

týdně. Součet obou čísel tedy představuje 43 hodin formálního vzdělávání týdně, čili více než činí zaměstnání dospělého na plný úvazek. Stojí však čas strávený školními povinnostmi za to? V uvedené studii se rozvíjí debata na toto téma mezi zastánci domácích úkolů, kteří tvrdí, že tato forma má kladný dopad na učební výsledky a že to umožňuje rodičům účastnit se školního života, naopak jiní odborníci pozitivní stránku zadávání domácích úkolů zpochybňují. Text obsahuje velké množství odkazů na autory a zdroje dat z obou názorových táborů.

Zdroj: [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Homework:\\_what\\_is\\_it\\_good\\_for](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Homework:_what_is_it_good_for)



BBC

VELKÁ BRITÁNIE

### | Učitelé zásadních předmětů opouštějí svou profesi *Core academic teachers ,leaving profession'*

Katherine Sellgren, *BBC News education reporter*

BBC | 16. 5. 2017

Podle výsledků nedávno zveřejněné studie učitelé matematiky, přírodovědných a technických předmětů a jazyků v Anglii opouštějí v míře více než 10 % svou profesi, a to především během prvních pěti let v zaměstnaneckém poměru na školách. Konkrétně se jedná o odchody 10,4 % učitelů přírodovědných předmětů, 10,3 % učitelů matematiky a situace je obdobná i u vyučujících cizích jazyků (10, 2 %). Pedagogové totiž vyhledávají výhodnější pracovní příležitosti v jiných odvětvích. Analýza pokrývá období let 2010 až 2015, ale tento problém přetrvává už delší dobu. Z pedagogické profese ale odcházejí v nižší míře – v průměru zhruba 5,9–8 % – i učitelé ostatních předmětů. Poslanci britského parlamentu se proto budou snažit tento nepříznivý trend zvrátit přijetím celého spektra opatření. Mimo jiné doporučují uvolnit částku 1,3 miliardy liber do projektů na udržení přírodovědně a probovaných pedagogů. Parlament navíc požaduje vypracování dlouhodobého plánu pro nábor a udržení odpovídajícího počtu dostatečně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Zdroj: <http://www.bbc.com/news/education-39934526>



SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

### | Školu utvářejí spokojení učitelé O nejdůležitějších zdrojích moderního rozvoje škol *Zufriedene Lehrer machen Schule* *Über die wichtigste Ressource zeitgemäßer Schulentwicklung*

Sarah Grams Davy

Waxmann | 2017 | 106 str.



Publikace se zabývá zejména tím, jak každodenní zátěžové situace ve školním prostředí ovlivňují způsob výuky pedagogů a jakým způsobem jsou ve škole vytvářeny mezilidské vztahy. Pozitivní vztah žáka k učiteli je považován jednoznačně za základní předpoklad úspěšného vyučovacího a výchovného procesu. Pro samotné učitele představují dobré vztahy s kolegy a vzájemně úspěšná práce s žáky hlavní opěrné body běžného všedního dne ve škole. Dánská autorka rozebírá, jakým způsobem může vedení školy pozitivně i negativně ovlivnit spokojený pocit a pracovní pohodu pedagogů a jak lze v tomto ohledu řešit konkrétní situace tak, aby pedagog měl co nejméně stresujících prožitků.

Zdroj: [https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx\\_p2waxmann\\_pi2\[buchnr\]=3654&tx\\_p2waxmann\\_pi2\[action\]=show](https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2[buchnr]=3654&tx_p2waxmann_pi2[action]=show)



OECD

### | Přehled integrity vzdělávacích systémů: Ukrajina 2017

*Reviews of Integrity in Education: Ukraine 2017*

OECD | 2017 | 188 str.



Vzdělávání na Ukrajině je poznamenáno celou řadou nedostatků, a to v mnoha oblastech, doslova od předškolního vzdělávání po postgraduální formy studia. V posledních deseti letech bylo dosaženo určitého pokroku, přesto je třeba ještě mnohé vykonat. K zásadním problémům současného ukrajinského vzdělávacího procesu patří mj. přednostní přijímání do předškolních zařízení a škol různých stupňů na základě protekce a úplatků, zpronevěry různých forem rodičovských příspěvků školám, vynucování plateb učitelům za doučování žáků a jiné druhy korupčního jednání ze strany pedagogů, v oblasti vyššího vzdělávání pak neoprávněné uznávání prací a předepsaných zkoušek. Zpráva identifikuje nedostatky a předkládá doporučení pro jejich řešení.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-integrity-in-education-ukraine\\_9789264270664-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-integrity-in-education-ukraine_9789264270664-en)



SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

### | Vzdělávání v roce 2030 – pozměněný svět / Otázky vzdělávací politiky

*Bildung 2030 – veränderte Welt / Fragen an die Bildungspolitik*

Waxmann | 2017 | 232 str.



Německá Akční rada pro vzdělávání (Aktionsrat Bildung) předložila ve své obsáhlé odborné studii detailní rozbor výzev, které s sebou přináší přelomové změny společenské, ekologické, hospodářské a technologické. Ty mají dalekosáhlý dopad na obsahové rámce vzdělávacích systémů, které budou nutně uváděny v život v příštích desetiletích. Identifikováno je dvanáct přelomových a rozvojových procesů v německé společnosti, které mají zásadní význam pro budoucí vzdělávací politiku. Diskutovány jsou jednak otázky kurikula, organizace, struktury a personálního obsazení, jednak problémy financování vzdělávacích systémů. Budoucnost německého školství závisí na správné formulaci a zodpovězení všech konkrétně formulovaných otázek, které autoři studie předkládají.

Zdroj: <https://www.vbw-bayern.de/vbw/Aktionsfelder/Bildung/Bildung-neu-denken/Studie-Aktionsrat-Bildung-Bildung-2030.jsp>