

Organizace výuky

Organizace výuky

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci výuky.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Metody výuky a úlohy pro žáky ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle.
- Učitel u většiny zařazených metod dokázal uvést jejich význam pro dosažení cíle.
- **V hodině se nevyskytovaly kázeňské problémy a vyrušování ovlivňující průběh hodiny.**
- Po většinu hodiny byl některý žák (nebo více jednotlivých žáků) pasivní.
- **Téměř všichni žáci pracovali/byli po většinu hodiny zapojeni do výuky.**
- **Čas vyučovací hodiny byl využit bez prodlev.**
- **Učitel poskytoval dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi procesů.**
- **Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.**
- **Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.**
- V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Činnosti učitele

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnosti učitele ve vyučovací hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- **Učitel podněcoval žáky k úsilí plnit úkoly.**
- **Učitel projevoval zájem o žáky a jejich vzdělávání.**
- **Některá z učebních úloh poskytla/poskytne učiteli informaci o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu ve třídě.**
- **Vzdělávací cíl reagoval na výsledky a potřeby žáků.**
- Většina komunikace učitele s žáky byla stručná.
- Učitel podporoval a vyžadoval od žáků obsahově náročnou komunikaci.
- Některé z užitých metod využívaly (příp. rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.
- **Při řešení učební úlohy poskytoval učitel vhodnou podporu odpovídající schopnostem žáka, aniž "zužoval" zadání.**
- Učitel během hodiny specificky pracoval se žáky celého spektra nadání a potřeb.
- Ve třídě byl žák (žáci), kterému se nedařilo a kterému dal učitel najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Činnosti žáků

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnosti žáků ve vyučovací hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- **Žáci dodržovali nastavená pravidla, příp. s pravidly učitel vhodně pracoval.**
- **Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy.**
- Žáci na odpovídající úrovni komentovali návrh řešení před zahájením své práce nebo její průběh či výsledek po skončení práce.
- **Žáci slovně interpretovali informace získané z různých zdrojů a v různých formách.**
- **Žáci zobecňovali nebo konkretizovali získané poznatky, příp. "objevovali" nové poznatky bádáním.**

- **Žáci aplikovali, příp. uváděli příklad využití, znalosti a dovednosti z předmětu v jejich reálné situaci.**
- Žáci účelně využívali poznatky z jiného předmětu při řešení úloh v náročnosti odpovídající jejich věku.
- Žáci porovnávali a/nebo hodnotili různé návrhy řešení problému/úkolů.
- **Žáci samostatně využívali (vyhledávali, třídili, analyzovali apod.) různé informační zdroje při řešení úlohy.**
- Žáci si v hodině mohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti.
- Žáci vhodně využili chyby ke svému učení.
- Žáci uváděli vhodné příklady z regionu nebo místní sociální komunity.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Interakce žáků

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují vzájemné interakce žáků ve vyučovací hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- **Při řešení úloh žáci využívali nebo rozvíjeli spolupráci.**
- Učitel podněcoval dialog mezi žáky, který podporoval učení a prohlubování poznatku.
- **Žáci v hodině mezi sebou cíleně diskutovali k zadanému úkolu (v rámci analýzy nebo řešení problému).**
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
- **Nejpozději do skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.**
- **Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na vlastní učení).**
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Vzdělávací obsah a učební úlohy

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují učební úlohy a vzdělávací obsah.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- **Vzdělávací cíl (cíle) byl obsažen v učebních osnovách ve ŠVP.**
- **Součástí řešení učební úlohy byla analýza dat a vyvozování závěrů.**
- **V učební úloze obsahující text byly rozvíjeny čtenářské strategie.**
- V učební úloze obsahující matematické objekty byla rozvíjena matematická gramotnost odpovídající věku žáků.
- V učební úloze obsahující cizojazyčný text byla rozvíjena jazyková gramotnost odpovídající věku žáků.
- Učební úloha umožňovala žákům řešit problém, který pro ně nebyl triviální.
- **Učební úloha vyžadovala dodržení vytvořeného nebo daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků.**
- **Ve vyučovací hodině byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života.**
- Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.
- **Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. Může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností vybraných žáků.**
- Učitel využívá pro hodnocení výběrového portfolia žakovských prací.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Využití digitálních technologií v hodině

Zvolte více možností, pokud nastaly v hodině. Účelnost se vztahuje k cíli hodiny. Využití digitálních technologií je sledováno na úrovni školy, není dokladem nekvality konkrétní hodiny.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- účelné využití digitálních technologií učitelem
- účelné využití digitálních technologií některými žáky
- **účelné využití digitálních technologií všemi žáky**
- digitální technologie nebyly využity účelně
- digitální technologie nebyly k dispozici
- digitální technologie nebyly využity vůbec

Organizační formy výuky

FRONTÁLNÍ – dominantní postavení učitele a hromadná práce žáků; SKUPINOVÁ – spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; PRÁCE VE DVOJICÍCH – dělba práce ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – vlastní úsilí při učení. „Formální“ organizační forma je např. práce ve dvojici, kdy většinou každý pracuje sám.

	nevyskytla se	okrajově („formálně“)	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální výuka		ANO		
skupinová výuka				ANO
práce ve dvojici	ANO			
samostatná práce žáků			ANO	

Účelnost využití organizačních forem

Hodnocení se vztahuje k většině času a většině žáků.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální výuka	ANO			
skupinová výuka	ANO			
práce ve dvojici				
samostatná práce žáků		ANO		

Základní údaje o hodině

Typ střední školy

Zaškrtněte jednu odpověď.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- G4
- G6
- G8
- SOV maturitní
- **SOV nematuritní**

- konzervatoř

Kód a název oboru dle soustavy oborů vzdělání

Vyučovací předmět/vzdělávací obor/oblast

V případě spojení více předmětů zvolte možnost „spojeno více předmětů“.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- **Český jazyk**
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Ruský jazyk
- Španělský jazyk
- jiný cizí jazyk
- Matematika
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- jiný přírodovědný předmět
- Informatika / Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Zeměpis
- Výchova k občanství
- jiný společenskovední předmět
- Tělesná výchova
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Výchova ke zdraví
- jiný výchovný předmět
- Odborný předmět
- spojeno více předmětů

Ročník

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- 1. ročník G8 (taneč. konz.)
- 2. ročník G8 (taneč. konz.)
- 3. ročník G8 (1. ročník G6 a konz./taneč. konz.)
- 4. ročník G8 (2. ročník G6 a konz./taneč. konz.)
- 1. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 2. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- **3. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)**
- 4. ročník SŠ (odpovídající ročníky G8, G6 a konz.)
- 5. ročník 6letého studia na konzervatoři
- 6. ročník 6letého studia na konzervatoři
- 1. ročník nástavbového studia SŠ
- 2. ročník nástavbového studia SŠ

- jiné (v případě jiné formy vzdělávání než denní)

Další upřesňující informace o třídě (např. zaměření, specifika).

Uvedte pouze v případě potřeby.

Žáci

Počet přítomných žáků

8

Počet přítomných žáků se SVP

8

Počet přítomných mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák – žák, u něž rozložení jeho schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovedností. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení.

0

Byl ve třídě přítomen alespoň jeden žák s odlišným mateřským jazykem?

Za žáky s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen žáky cizince, ale také žáky s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoli jazykem mateřským.

Zaškrtněte jednu odpověď.

- ano
- **ne**

Spolupráce pedagoga s další přítomnou osobou

Uvedte, zda ve třídě působil další pedagog, asistent pedagoga nebo jiná dospělá osoba.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ano, asistent pedagoga z důvodu zdravotního postižení žáka
- ano, asistent pedagoga z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek žáka
- ano, sdílený asistent pedagoga
- ano, další učitel
- ano, jiná dospělá osoba - uveďte jaká
- **ne**

Komentář k otázce:

Spolupráce pedagoga s další přítomnou osobou

Vyberte tvrzení, která odpovídají spolupráci vyučujícího a asistenta pedagoga nebo dalšího pedagoga.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) se věnoval podpoře vybrané skupiny nebo jednotlivých žáků.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) účelně spolupracoval s vyučujícím při přípravě a vyhodnocování výuky.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) pomáhal s kázní a udržením pozornosti žáků.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) účelně pomáhal některým žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) během hodiny vhodně střídal role s vyučujícím.
- Asistent pedagoga (nebo další pedagog) měl s vyučujícím jasně rozdělené role v hodině.
- Asistent pedagoga se většinu hodiny věnoval podpoře jednotlivého žáka v odděleném prostoru (za zástěnou, v jiné místnosti apod.).
- Vyučující vedl odborně správně asistenta pedagoga při výběru vhodných pedagogických postupů a metod, nástrojů a pomůcek.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.