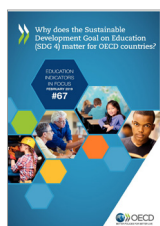




OECD

| **V čem spočívá důležitost Cíle 4 projektu *Udržitelný rozvoj ve vzdělávání (SDG 4)* pro státy OECD?**  
*Why does the Sustainable Development Goal on Education (SDG 4) matter for OECD countries?*

OECD, *Education Indicators in Focus* č. 67 | 28. 2. 2019 | 7 str.



Udržitelný rozvoj je ambiciózním programem usilujícím o to, aby každá země na světě dosáhla nejpozději do konce roku 2030 cíle vyčtené v programovém dokumentu *Sustainable Development Goals*. V této souvislosti je třeba připomenout, že vzdělávací strategie nebyly nikdy v minulosti zařazovány do mezinárodních projektů pro trvalou udržitelnost. Cíl 4 z projektu *Sustainable Development Goals* zdůrazňuje důležitost rovného přístupu ke vzdělávání, jakož i celoživotní příležitosti pro zvyšování kvalifikace. Stále však není nashromážděno dostatečné množství dat týkajících se monitoringu Cíle 4. S blížícím se horizontem roku 2030 na dohled to budou právě členské země OECD, kdo se bude muset zhostit úkolu sběru kvalitních dat a metodik rozvoje přístupu ke vzdělávání ve svých vzdělávacích systémech.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



EURYDICE

| **Španělsko - Výuková a oborová nabídka učňovského vzdělávání**  
*Spain - Teaching and Learning in Vocational Upper Secondary Education*  
Eurydice | 1. 3. 2019

Přehledný materiál poskytuje podrobný přehled o současném učňovském vzdělávání ve Španělsku. Vyjmenovány jsou všechny učňovské obory (celkem 25), rozdělených dále do podskupin a modulů, o které se mohou absolventi základních škol ucházet. V článku lze nalézt předmětová kurikula, hodinové dotace, vyučující metody, kutikulární materiály, učební zdroje, ICT zařízení a duální učňovské systémy. Zájemcům se dostává snadný návod, jak si zjistit všechny informace o obor jejich zájmu, případně možnosti pozdějšího uplatnění.

Odkaz na materiál je [-zde-](#)



USA

| **Kam směřuje PISA?**  
*Where Is PISA Headed?*

*Mark Schneider, Director, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, Washington, D.C.*

*Education Week* | 26. 2. 2019

EDUCATION WEEK

Ve Spojených státech je PISA uznávána jako důležitý nástroj k hodnocení vzdělávací úspěšnosti každé země. Pozitivní postoj k mezinárodním šetřením uskutečňovaným v rámci PISA přetrvává navzdory střídání vlád v jednotlivých státech USA. Z tohoto důvodu se autor přimlouvá za to, aby se tříletý testovací cyklus PISA přestal stávat nákladným anachronismem

a testování se přizpůsobilo pokroku v testovacích technologiích. Finanční břemeno tříletých cyklů, které zatěžuje účastnické státy, je neúměrné výsledkům.

Odkaz na článek je [zde](#).



VELKÁ BRITÁNIE



### | **Komentář k sociální péči: Jak úspěšně využít modelů z praxe**

*Social care commentary: using models of practice successfully*

Ofsted | Yvette Stanley, Ofsted's National Director of Social Care | 26. 2. 2019

Článek vychází z nejčastějších dotazů směřujících na OFSTED od místních samospráv, které se ve své sociální práci snaží využít inspekčních poznatků s rodinným zázemím a jeho možným vlivem na zlepšování výsledků ve školách. Termínem „modely z praxe“ jsou označovány speciální přístupy ke spolupráci s dětmi a rodinou. Zde vybrané modely se osvědčily sociálním pracovníkům při své práci s rodinami ve vztahu ke vzdělávání dětí. OFSTED zdůrazňuje, že žádný z modelů nepreferuje, neboť každá rodina má své specifické zvláštnosti.

Odkaz na text je [zde](#).



VELKÁ BRITÁNIE

### | **Jenom angličtina nestačí - britské děti mají velké nedostatky v jazykových dovednostech**

*English is not enough – British children face major disadvantage when it comes to language skills*

(autoři článku: Sascha Stollhans, Senior Teaching Associate in German Studies, Lancaster University, Oranna Speicher, Director of the Language Centre and Assistant Professor in German, University of Nottingham)

[The Conversation UK](#) | 25. 2. 2019

Podle údajů Evropské komise plných 62 % britské populace hovoří pouze anglicky. Z hlediska znalostí cizích jazyků jsou pak na tom britské děti ve srovnání s dětmi v rámci Evropy jednoznačně nejhůře. Od roku 2004, kdy cizí jazyky přestaly být povinným školním předmětem, se jazykové znalosti britských žáků a studentů trvale zhoršují. Tento úpadek se logicky promítá až do univerzitního vzdělávání – 40 % kateder nabízejících jazykové vysokoškolské vzdělání bylo v posledních 20 letech pro nezáměr zrušeno. Autor příspěvku apeluje na britskou vládu, aby opět zařadila cizí jazyk do povinného kurikula, a to alespoň na středních školách.

Odkaz na článek je [zde](#).



EURYDICE

### | **Vylepšené závěrečné zkoušky pro středoškoláky ve Francii v roce 2021**

*A revamped final exam for French high school students in 2021*

Eurydice | 13. 2. 2019

Francouzské ministerstvo pro národní vzdělávání oznámilo, k jaké reformě ukončování středního vzdělávání dojde v nadcházejícím období. Bylo rozhodnuto zejména o podstatném zjednodušení organizace závěrečných zkoušek a snížení počtu předepsaných testů. Právě těmito kroky by se měl vytvořit větší prostor pro kvalitnější přípravu středoškolských studentů pro přijímací zkoušky na vysoké školy všech typů. Zamýšlená reforma bude implementována postupně, přičemž záležitosti 10. ročníku se budou řešit již od září 2019, reforma vztahující se k 12. ročníku školní docházky přijde na řadu v roce 2020. Do kurikula budou v souvislosti

s reformou současně zařazeny dva nové předměty (Ekonomické a společenské vědy, Digitální vědy a technologie). Reforma bude spuštěna v září 2021.

Odkaz na text je [-zde-](#)

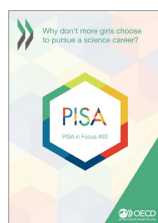


OECD

### | Proč se více dívek nehlásí na přírodovědné obory?

*Why don't more girls choose to pursue a science career?*

OECD, PISA in Focus č. 93 | 26. 2. 2019 | 6 str.



Proč přetrvává genderová nevyváženost, projevující se v nedostatečném zastoupení studujících žen v přírodovědných a technologických oborech, inženýrství a matematice? S využitím dat získaných z mezinárodních šetření PISA se tuto otázku snaží rozebrat dva badatelé. Ti analyzovali data získaná v 67 zemích a ekonomikách, účastnících se šetření PISA 2015. Uvedená data byla doplněna o indikátory na úrovni konkrétního státu, týkající se genderové rovnosti (*Global Gender Equality Index*), jakož i o procentuální zastoupení žen absolvujících přírodovědné a technické univerzitní směry. Podrobná analýza dospěla k zajímavým výsledkům.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



OECD

### | Přehled vysokoškolského vzdělávání, výzkum a inovace: Portugalsko

*Review of Higher Education, Research and Innovation: Portugal*

OECD | 20. 2. 2019 | 268 str.



Portugalsko se v současnosti neobyčejně intenzivně snaží o rozvoj inovativnější a inkluzivnější ekonomiky. Pro zajištění tohoto cíle jsou přijímána rezolutní a energická politická rozhodnutí, která jsou v této publikaci podrobně identifikována a analyzována. Kromě strategie financování vysokých škol a jejich poslání se zpráva zabývá i strategií přijímacích řízení pro nové uchazeče a optimální návaznost na středoškolská kurikula. Zvláštní kapitola je věnována vizi inkluzivní inovace.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



OECD

### | Jak reagují vzdělávací systémy na kulturní diverzitu ve školách

*Nová opatření v TALIS 2018*

*How education systems respond to cultural diversity in schools*

*New measures in TALIS 2018*

OECD, Teaching in Focus č. 25 | 5. 2. 2019 | 6 str.



Jednotlivé příspěvky publikované v rámci edice *Teaching in Focus* přinášejí přehledy sestavené z dat mezinárodního šetření TALIS, uskutečňovaného prostřednictvím OECD. Dnešní multikulturní prostředí ve výuce představují pro jednotlivé země výzvu i šanci zároveň. Vzdělávací systémy by měly nejen sehrát zásadní roli v integraci žáků z rozmanitých kulturních a etnických prostředí, ale zároveň i přimět všechny žáky k tomu, aby si této diversity vážili a aktivně přispívali k vytvoření inkluzivní společnosti světoobčanů. Právě

tímto směrem je vedena dotazníková část šetření TALIS 2018. Získaná data proto představují unikátní možnost, jak porovnat schopnost učitelů a škol vyrovnat se s novými výzvami. Jejich analýza poslouží k výběru správných politických rozhodnutí v oblasti vzdělávání.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



OECD

### | Dopad využívání technologií na děti

#### *Impacts of technology use on children*

OECD Education Working Papers č. 195 | aut. Francesca Gottschalk | 4. 2. 2019 | 45 str.



Děti 21. století velmi náruživě užívají nabídky moderních technologií. Mnoho pozornosti se proto věnuje možným dopadům na dětskou mozkovou činnost a socio-emoční, kognitivní a tělesný rozvoj žáků a studentů. Výzkum této oblasti je ještě z velké části v začátcích. V mnoha zemích jsou v rámci politických strategií nastavena pravidla pro užívání technologií, většinou restriktivního charakteru. Publikace sumarizuje dosavadní zjištění o účincích technologií na děti a jejich vývoj. Poukázáno je rovněž na oblasti, na které je třeba zaměřit další výzkum, mají-li být dosavadní opatření účinná.

Odkaz na dokument je [-zde-](#)