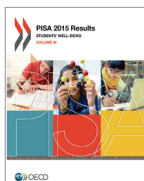




OECD



Výsledky PISA 2015 (III. svazek) / Spokojenost studentů

PISA 2015 Results (Volume III) / Students' Well-Being

OECD | 19. 4. 2017 | 528 str.

Rozsáhlá publikace OECD je třetím svazkem ze souhrnné ediční řady, v níž budou celkem v pěti obsáhlých dílech zveřejněny podrobné výsledky z mezinárodního šetření PISA 2015, tedy z šestého kola hodnocení, které je realizováno v tříletých cyklech. V centru pozornosti jsou tentokrát detailní i celkové ukazatele pocitů, impulzů a postojů žáků a studentů, a to jednak negativních (např. úzkost, nízký výkon), jednak pozitivních (např. zdravého zájmu, odhodlání a motivace vzdělávacích cílů dosáhnout). Sběr a analýza dat vypovídajících o tom, co se odehrává ve škole i v domácím prostředí, jsou klíčem k pochopení, zda studenti mají dobré fyzické a duševní zdraví, do jaké míry jsou šťastní a spokojeni s různými aspekty života, jaké vztahy a různé naplňované představy cítí, jakými jsou ovlivňováni ve svém osobnostním rozvoji i v procesu socializace.

Odkaz na publikaci zde



OECD



Jsou žáci spokojeni? / Výsledky šetření PISA 2015: dobrý pocit žáka

Are students happy? / PISA 2015 results: students' well-being

PISA in Focus 71 | 19. 4. 2017 | 6 str.

Shrnutí základních poznatků z rozsáhlého III. dílu výsledků mezinárodního šetření PISA 2015 bylo vydáno ve stejný den (viz výše). Třebaže školní klima je předmětem celosvětového zájmu, nebylo dosaženo obecné shody v tom, jakými metodami postupovat v oblasti zlepšení kvality života mládeže ve školách. Z údajů šetření PISA 2015 vyplývá, že se studenti v jednotlivých členských státech OECD značně liší ve vnímání školního klimatu, v míře motivace k jeho dosažení, ale také například v hodnocení příležitostí k poskytovaným příležitostem k volnočasovým aktivitám, v míře vlastních zkušeností se šikanou nebo vnímáním negativních mezilidských vztahů mezi pedagogy. Mnoho z těchto rozdílů je spojeno s vnímáním reálného třídního klimatu a míry podpory, kterou žákům/studentům jejich učitelé poskytují. Data z šetření PISA 2015 přesvědčivě ukazují, že mnozí z žáků/studentů zažívají ve školním prostředí také pocity úzkosti a zklamání. Často jsou tyto pocity vyvolávány obavami ze studijních neúspěchů, ale také ze ztráty motivace po dosažení lepších výsledků. Je velice důležité, aby školy včas identifikovaly ty studenty, kteří takovými obavami trpí, a zbavily je stresujících pocitů.

Odkaz na PISA in Focus č. 71



SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

Studie PISA na německých školách: Každý šestý žák obětí šikany

PISA-Studie an deutschen Schulen: Jeder sechste Schüler wird zum Mobbing-Opfer

Deutsche Welle | 20. 4. 2017



V Německu je podle poslední studie PISA každý šestý patnáctiletý/každá šestá patnáctiletá obětí fyzické nebo duševní šikany. Vzdělávací výbor OECD připouští, že

se nejedná o okrajový jev. Při pohledu na průměr zaznamenaný v zemích OECD je téměř každý pátý žák několikrát za měsíc postižen šikanou ze strany svých spolužáků. Škola se pak pro postižené stává místem utrpení. Šikana sahá od posměšků a nadávek ke strkání a bití a nabývá i rozměru psychického teroru. Předseda vzdělávacího výboru OECD Andreas Schleicher vyzval k zesílené pozornosti šikaně a zavedení její nulové tolerance do praxe všech typů škol. V boji proti ní chce sjednotit aktivitu vedení škol, pedagogických pracovníků, rodičů i žáků a studentů. „*Přenechání tohoto tématu pouze školním psychologům a sociálním pracovníkům opět jen odsouvá řešení palčivého problému současnosti.*“

Odkaz na článek zde



OFSTED

| **Série inspekcí zaměřených na zanedbávané děti**
Series of inspections to focus on children living with neglect
 Ofsted, Care Quality Commission | 18. 4. 2017



Britská školní inspekce Ofsted (*Office for Standards in Education, Children's Services and Skills*) byla spolu s dalšími kontrolními institucemi pověřena novými úkoly v souvislosti s dohledem nad péčí o tzv. zanedbávané děti a mladistvé. Na cíle- ných kontrolách se budou dále podílet mj. místní samosprávy, probační služba, orgány policie a některé další instituce. Stěžejním úkolem Ofstedu pak bude kontakt s vedením škol a jejich pedagogy, a to zejména s ohledem na rizika sociálního vylou- čení a zanedbávání potřebné péče u dětí ve věku od sedmi do patnácti let věku. Vrchní inspektorka Ofstedu Amanda Spielmanová k tomu mj. uvedla: „*Následky zanedbávání potřebné péče zejména v průběhu dospívání mohou vyvolat celoživotní následky. Je důležité, aby odpovědné místní orgány pochopily nutnost včasné identifikace těchto problémů a vhodné intervence.*“ Nové formy inspekční činnosti podle jejího mínění přinesou cenné poznatky o aktuálním stavu dané problematiky v konkrétních místních pod- mínkách. A co je ještě důležitější, poskytnou možnost srovnání v odlišných lokalitách a zaznamenání úspěšných metod a příkladů dobré praxe, které mohou být obecně využitelné.

Více informací zde



SLOVENSKO

| **Viete, ako pracovať s talentovanými žiakmi?**
 Školský portál, Vzdelávanie a výchova | 25. 4. 2017



Recenze upozorňuje na ojedinelou brožuru s názvem „Talent v škole“ (autoři Vladimír Dočkal a Jana Duchovičová). Její výjimečnost spočívá v zaměření na problematiku edukace nadaných žáků v běžné základní škole. V rámci české a slovenské knižní produkce jde první souhrnné zpracování rozsáhlého přehledu edukačních strategií vyučování, které nabízejí cenné postupy a metody edukace nadaných, a to v souvislosti s komplexním rozvojem jejich osobnosti. Doc. PhDr. Vladimír Dočkal, CSc. v první části publikace seznamuje čtenáře s teoretickým vymezením pojmu nadání a talent, s identifikací nadání a druhů talentu. V druhé části zpracovává doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. informace o vzdělávání nadaných formou, která je využitelná k praktické aplikaci při řešení otázek spojených s tvorbou edukačních modelů pro

nadané žáky. Čtenáři tak mají možnost seznámit se s informacemi o modelech, strategiích, metodách edukace nadaných žáků, včetně poznatků o rozvoji kognitivních a metakognitivních schopností nadaných žáků v podmínkách běžné školy. Samostatná část publikace je věnována kompetencím a osobnostním požadavkům na učitele nadaných žáků, ale také metodám a formám hodnocení nadaných žáků. Tuto kapitulu doplňují o způsobech a možnostech spolupráce školy s rodiči těchto žáků.

Odkaz na Školský portál zde



UKRAJINA

| **Přehled vzdělávacího systému: Ukrajina 2017**

Reviews of Integrity in Education: Ukraine 2017

OECD | 25. 3. 2017 | 188 str.

Vzdělávání na Ukrajině je poznamenáno celou řadou nedostatků, a to v mnoha oblastech, doslova od předškolního vzdělávání po postgraduální formy studia. V posledních deseti letech bylo dosaženo určitého pokroku, přesto je třeba ještě mnohé vykonat. K zásadním problémům současného ukrajinského vzdělávacího procesu patří mj. přednostní přijímání do předškolních zařízení a škol různých stupňů na základě protekce a úplatků, zpronevěry různých forem rodičovských příspěvků školám, vynucování plateb učitelům za doučování žáků a jiné druhy korupčního jednání ze strany pedagogů, v oblasti vyššího vzdělávání pak neoprávněné uznávání prací a předepsaných zkoušek. Zpráva identifikuje nedostatky a předkládá doporučení pro jejich řešení.

Odkaz na publikaci OECD



OECD

| **Finanční pobídky pro řízení vzdělávání a školicích programů**

Financial Incentives for Steering Education and Training

OECD | 10. 4. 2017 | 128 str.

Cílem této zprávy je popsat a vyhodnotit, jak jednotlivé vlády členských zemí OECD využívají finančních pobídek k podpoře optimalizace vztahů mezi aktuálními potřebami pracovního trhu na straně jedné a reálnými možnostmi uspokojování těchto potřeb ze strany škol a vzdělávacích zařízení obdobného typu na straně druhé. V publikaci jsou identifikovány a popsány:

- inovativní modely, jejichž prostřednictvím jednotlivé země získávají potřebná a spolehlivá data;
- osvědčené postupy při přípravě a reálném zprostředkování konkrétních forem finančních pobídek;
- rámcové podmínky pro jejich efektivní využití;
- omezení a rizika spojená s využíváním finančních pobídek.

Odkaz na publikaci OECD



Hodnocení a decentralizované řízení: příklady z inspekční činnosti v polycentrických vzdělávacích systémech

Evaluation and decentralised governance: Examples of inspections in polycentric education systems

Ehren, M.C.M., Janssens, F.J.G., Brown, M., McNamara, G., O'Hara, J. and Shevlin, P.

Journal of Educational Change | 19. 4. 2017

V řadě evropských zemí působí školy a další vzdělávací a výchovné zařízení v sítích poskytování inkluzivního vzdělávání nebo vyvíjejí a v praxi aplikují různé modely účelově propojených subjektů, jejichž vzájemná spolupráce směřuje k dosažení výsledné vyšší efektivity vzdělávání. Uvedeným změnám vzdělávacích systémů se nutně musí přizpůsobit také činnost inspektorátů a dalších správních institucí. Některé z těchto kroků jsou v článku naznačeny a doporučeny. Autoři předkládají a hodnotí příklady metod a kontrolní rámce aplikované v Severním Irsku, Anglii a Nizozemí.