



VELKÁ BRITÁNIE



| **Kurikulum a nový inspekční rámec pro vzdělávání** *Curriculum and the new education inspection framework* Ofsted | Amanda Spielman | 18. 9. 2018

Hlavní inspektorka britského Ofstedu Amanda Spielman tradičně zveřejnila při příležitosti zahájení nového školního roku shrnutí svých postojů a závěrů vycházejících z inspekčních zjištění ve školním roce předchozím. Kritizovala mimo jiné přehnaně preferované zacílení na předměty mateřského jazyka (angličtiny) a na matematiku, konaných na úkor jiných profilových předmětů, jakými jsou dějepis, hudební nebo výtvarná výchova. Podle Spielmanové se inspekce příliš zaměřovala na výsledky testů, místo toho, aby hodnotila efektivitu škol z hlediska plnohodnotnosti poskytovaného všeobecného vzdělávání. Ve **školním roce 2018/2019** bude **důraz Ofstedu** kladen na zevrubné **hodnocení celé obsahové šíře a pestrosti kurikula všech typů škol**, které mají tradičně v britském vzdělávacím systému značnou volnost a vysoký stupeň autonomie. **Nový inspekční rámec** zavádí pojmy jako „**slabé stránky kurikula**“ nebo „**zúžení kurikula**“. Inspekce chce take touto cestou zaručit všem žákům rovný přístup ke zcela plnohodnotnému kurikulu.

Odkaz na článek je [-zde-](#)



EURYDICE

| **Organizace školního roku v Evropě - 2018/19** *The Organisation of the Academic Year in Europe - 2018/19* Eurydice | 5. 9. 2018



Publikace určená odborné i laické veřejnosti přináší ve formě pravidelně vydávané ročenky zevrubné informace o struktuře a kalendářním programu školního roku v jednotlivých zemích. Na základě národních dat je podávána přesná informace o začátku školního roku, délce výukových programů, prázdnin a také o zkušebních obdobích na různých typech škol. Vysvětleny jsou rozdíly mezi vysokoškolským studiem univerzitního a neuniverzitního typu. V publikaci byla přehledně shromážděna data poskytnutá vzdělávacími institucemi 38 zemí.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



OECD

| **Příručka OECD pro mezinárodně srovnávací statistiku ve vzdělávání** **Pojmy, standardy, definice a klasifikace** *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018* *Concepts, Standards, Definitions and Classifications* OECD | 11. 9. 2018 | 300 str.



Po více než dvě desetiletí vyvíjela OECD širokou škálu srovnávacích indikátorů, které každoročně publikovala v edici Education at a Glance. Funkčnost vzdělávacích systémů je v nich osvětlena na vzdělávacím pokroku žáků, investovaných lidských a finančních zdrojích a ekonomických a sociálních dopadech spojených se vzděláváním obyvatelstva. Jednotlivé země se tak mohou porovnat pomocí souboru indikátorů a definic. Pro hodnověrnost

a pochopitelnost těchto srovnání jsou důležité pojmy, definice, klasifikace a metodiky, které byly pro tyto účely vyvinuty. Předkládaná příručka shrnuje všechny tyto metodiky do jediného svazku, což usnadňuje jejich využití při analýzách politických strategií. Toto vydání aktualizuje stejnojmennou příručku vydanou v roce 2017.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



OECD

| **Nové technologie a děti 21. století**
Moderní trendy a výstupy
New technologies and 21st century children
Recent trends and outcomes

OECD Education Working Papers 179 | aut. Julie Hooft Graaflandi | 17. 9. 2018 | 60 str.



Text je kompilací odborných článků tematicky zaměřených na poslední trendy v nových technologiích a jejich vliv do budoucna na děti a mládež ve věku do 18 let. Rozebírána jsou pozitiva i rizika nastupující „online éry“, včetně různých socio-ekonomických faktorů vedoucích k možným online i offline nerovnostem. Pro děti 21. století je digitální samostatnost zásadní dovedností. Proto je třeba vytvářet efektivní strategie ve školním kurikulu, které budou podněcovat aktivní využívání internetu a informovat rodiče o důležitosti ICT.

Odkaz na dokument je [-zde-](#)



OECD

| **Jaká je souvislost mezi výkonností školy, školním klimatem a zkušeností učitele?**

How are school performance and school climate related to teachers' experience?

PISA in Focus 88 | 18. 9. 2018 | 5 str.



Výzkumné studie přinášejí četná vysvětlení, proč je zkušený učitel efektivnější – ať už je to proto, že během zaměstnání i během dalšího profesního vzdělávání získal cenné praktické dovednosti, anebo že neúspěšní pedagogové opouštějí učitelskou profesi dříve. Každý z těchto důvodů má jasný dopad na vzdělávací politiku: od zvyšování standardů pro přijetí pedagoga do pracovního poměru, průběžné zvyšování kvality vzdělávání pedagogů a zvýšení přitažlivosti učitelské profese, přes zajištění toho, aby se začínajícímu učiteli dostalo podpory pro získání praktických znalostí, až po opatření předcházející předčasnému odchodu dobrých pedagogů ze školství.

Odkaz je k dispozici [-zde-](#)



ŠVÝCARSKO

| **Externí evaluace v kantonu St. Gallen**
Stav k červenci 2018
Externe Schulevaluation im Kanton St. Gallen
Stand Juli 2018

Švýcarské webové stránky organizace Argev (Arbeitsgemeinschaft externe Evaluation von Schulen) nám umožňují pohled na inspektorskou praxi ve Švýcarsku. Zmíněná organizace

má na program koordinaci externí evaluace škol v německy mluvících kantonech. Poslední oznámení přináší příspěvek s názvem Přeměna celkové koncepce školní inspekce a kvalitní školy. Koncepce slouží jako platforma pro inspekční činnost na státních, soukromých a zvláštěních školách. Každoročně má být kromě 30 soukromých škol navštíveno 20–25 škol státních. V prvním cyklu (2016–2019) se zaměřením na dokumentaci a dodržování zákonů zřizovatelem, v druhém cyklu (od 2020) pak budou zkoumány místní koncepce kvality v zájmu jejího rozvoje. Od roku 2019 budou specialisté na školní kvalitu navštěvovat i soukromé školy.

Odkaz na článek je [-zde-](#)



SLOVENSKÁ REPUBLIKA

| Školy budou nahlasovat údaje o žiakoch už len elektronicky

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky | 14. 9. 2018

Snížení byrokracie a adresnější financování škol a školských zařízení. To je cílem sběru statistických údajů ze škol prostřednictvím *Rezortného informačného systému* (RIS). Podle zákona totiž školy údaje o počtu žáků nebo zaměstnanců zasílaly od 15. do 30. září 2018 elektronicky prostřednictvím svých školských informačních systémů. Po zpracování se tyto údaje stanou podkladem pro financování škol a školských zařízení.

Nový způsob posílání údajů pro výpočet financování má školám ušetřit administrativu. Údaje, které budou jednou v systému, nebude nutné vypisovat do papírových formulářů. Úlohou RIS je také přinést důležité informace a statistiky, které budou mít využití v praxi. Například když na střední školu nastoupí nový žák, škola informaci o něm nebude muset pracně získávat. Stačí, že do systému zadá specifické EDUID žáka a údaje o něm získá automaticky. Informace z RISu pro *Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny* může v budoucnu nahradit dnešní potvrzení o návštěvě školy. To ušetří čas nejen školám, ale i žákům a jejich rodičům.

Odkaz na článek je [-zde-](#)

Více informací o RIS je [-zde-](#)



EURYDICE

| Novela Školského zákona v České republice byla schválena

An Amendment to the Education Act Approved in the Czech Republic

Eurydice | 13. 9. 2018

Eurydice je vzdělávací sekci Evropské komise, monitorující dění ve vzdělávací sféře. V rámci její dotazníkové akce „User survey questionnaire“ byla oslovena i Česká republika. Souhrn nových poznatků z každého členského státu je publikován edici National Policies (Národní politické strategie).

Novela schválená Parlamentem ČR v červenci 2018 s sebou přináší dvě podstatné změny: **reformu financování** na stupni ISCED 0–3 a **změnu v přístupu k přijímání dvouletých dětí do mateřských škol**. Změna financování znamená, že školy nebudou financovány podle počtu dětí, ale podle rozsahu vyučovacích hodin. Financování podle počtu žáků se tak nahradí financováním podle počtu pedagogů. Bere se tak ohled na strukturní rozdíly mezi školami v různých regionech. Reforma financování bude provedena ve dvou krocích, k plné implementaci dojde v roce 2020. Druhá změna zohledňuje povinnost obcí zajistit podle novely z roku 2016 místo v mateřské škole všem dětem starším tří let, a tak odsouvá povinnost přijímat již děti dvouleté.

Odkaz na článek je [-zde-](#)



OECD

| PISA pro rozvoj hodnocení a analytický rámec čtenářských, matematických a přírodovědných dovedností*PISA for Development Assessment and Analytical Framework
Reading, Mathematics and Science*

OECD | kolektiv autorů | 25. 9. 2018 | 190 str.



Mezinárodní šetření PISA se pokouší odpovědět na otázku. „Co důležité by měli občané vědět a umět udělat“? OECD spustilo iniciativu PISA pro rozvoj v roce 2014 za účelem poskytnutí univerzálních nástrojů pro monitoring směrem trvale udržitelným cílům ve vzdělávání. Publikace přináší přehled výsledků, jichž bylo dosaženo za dobu trvání pilotní iniciativy. Ty jsou rozděleny na komponentu školní a mimoškolní. Školní komponenta vychází z dotazníků, které jsou distribuovány žákům, učitelům i ředitelům. Mimoškolní respondenti – především rodiče – vyplňují dotazníky ze svého hlediska. Národní centra iniciativy PISA pro rozvoj pak doplňuje získané informace o lokalitách, z nichž pochází. Hodnocení se zúčastnilo 9 zemí: Bhután, Kambodža, Ekvádor, Guatemala, Honduras, Panama, Paraguay, Senegal a Zambie.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)