



| Které země jsou nejlepší z hlediska dovedností a vzdělání?

Which country comes top for skills and education?

Světové ekonomické forum (World Economic Forum) | 13. 5. 2015

Evropa dominuje světové tabulce států pro znalosti a vzdělání jejich populace. V Top 10 má zastoupení sedmi státy (ČR mezi nimi není), dále jsou tam Japonsko, Nový Zéland a USA. Mezi nejlepšími deseti není zastoupena žádná země Středního Východu, Afriky ani Latinské Ameriky.

Absolutním vedoucím celosvětového žebříčku ze 124 ekonomik hodnocených ve *Zprávě o lidských zdrojích (Human Capital Report 2015)*; <http://reports.weforum.org/human-capital-report-2015/>) je **Finsko**. Tato země je nejlepší v kvalitě základních škol, úrovni gramotnosti mládeže a snadnosti, se kterou mohou podnikatelé nalézt kvalifikovanou pracovní sílu. Na druhém místě je Norsko, třetí je Švýcarsko.

Zdroj: <https://agenda.weforum.org/2015/05/which-country-comes-top-for-skills-and-education/>



| Úvahy o vzdělávání – nová publikace

Rethinking Education: Towards a global common good?

UNESCO | 13. 5. 2015

Žijeme ve světě charakterizovaném změnami, komplexností a paradoxy. Tyto změny jsou signálem nutnosti vytvořit nový globální kontext pro učení se zásadními důsledky pro vzdělání. Vyžaduje to, aby se znovu zvažil účel vzdělávání a organizace učení. Komplexnost dnešního světa vyžaduje komplexní přístup ke vzdělávací politice založené na lepším pochopení způsobu, jímž se vědomosti vytvářejí, rozšiřují, získávají, ověřují a využívají. Je rovněž zapotřebí rozvinout etické principy, které podle kterých se vzdělání a vědomosti považují za společné komodity.

Z níže uvedeného zdroje lze stáhnout celou publikaci.

Zdroj: <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/rethinking-education/>



| Školská reforma ve Finsku: méně oborů, více vědění

Schulreform in Finnland: weniger Fächer, mehr Wissen

Der Spiegel | 30. 4. 2015

Od zavedení testování PISA platí Finsko za školskou laboratoř světa. Nyní zkoušejí reformátoři něco nového: méně předmětové výuky, více zprostředkování kompetencí. Žáci dokonce mohou promlouvat i do známkování.

Každá zpráva o finském školském systému je pozorně sledována i v jiných zemích. Tentokrát se nejedná o výsledky v nejnovějším testování PISA, ale o zásadní reformu, která vstoupí v platnost letos v srpnu. Víze pedagogů: dále ztenčit hranice mezi jednotlivými předměty a naučit žáky pracovat samostatněji. Teze o vlastní zodpovědnosti nezní nijak zvlášť převratně, ale pokud se bude důsledně dodržovat, mnohé se změní. Ve středu zájmu nemá již stát obsah, ale žáci si mají vypracovat spíše širokou paletu schopností. „Život není jen matematika, fyzika a další předměty, ale skládá se z vyšších celků“, říká jeden z autorů reformy.

Zdroj: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/wissen/schule-in-finnland-reform-fuer-weniger-faecher-a-1027561.html>

PUBLIKACE

| **Jak vedení ovlivňuje učení žáků***How leadership influences students' learning*

The Wallace Foundation (Kenneth Leithwood, Karen Seashore Louis, Stephen Anderson and Kyla Wahlstrom) | září 2014

Publikace shrnuje výsledky výzkumných prací zabývajících se dopadem způsobu řízení školství na různých úrovních na vlastní učení žáků. O obsahu a užitečnosti publikace vypovídají názvy kapitol: *Úspěšná škola a regionální vedení, Stát, Region, Žáci a rodinné prostředí, Další zainteresovaní hráči, Podmínky školy, Podmínky ve třídě, Učitelé, Zkušenosti s profesním školením vedoucích pracovníků*. Publikace si klade zodpovědět následující otázky: Jaký je dopad úspěšného vedení na učení žáků? Jak by měly být dány do souladu rozdílné názory na vedení? Existuje společný soubor „základních“ praktik vedení, který se dá použít ve většině situací? Jak úspěšné vedení uplatňuje svůj vliv na vlastní učení žáka?

Zdroj: <http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/school-leadership/key-research/Documents/How-Leadership-Influences-Student-Learning.pdf>

| **Nástroje hodnocení funkčních životních dovedností***The Assessment of Functional Living Skills*

AFLS® (James W. Partington, Michael M. Mueller) | 18. 5. 2015

Agentura *Partington Behavior Analysts*, zabývající se testováním funkčních dovedností, vydala soubor protokolů pro hodnocení základních dovedností žáků pro každodenní život, které lze zakoupit on-line. Jedná se o 5 testovacích modulů: Základní životní dovednosti (péče o sama sebe, hygiena, základní komunikativní schopnosti), Dovednosti pro žítí v domácnosti (soužití s rodiči, se spolubydlícími, domácí práce), Dovednosti pro aktivní účast ve společnosti (pohyb a transport, peníze, nákupy, sociální povědomí), Školní dovednosti (vzdělávací rutina, běžné znalosti, znalosti předmětů, užité znalosti, technologie), Znalosti pro budoucí povolání (vyhledávání pracovních příležitostí, pohovor, vztahy na pracovišti, kancelářské a počítačové znalosti, odborné profesní znalosti).

Zdroj: www.partingtonbehavioranalysts.com/page/afls-74.html

PUBLIKACE

| **Výuka tělesné výchovy a sport ve školách v Evropě***Physical education and sport at school in Europe*

Eurydice | 2013



Publikace mapuje stav tělocvičných a sportovních činností ve 30 evropských zemích. Pokrývá situaci na základních školách prvního a druhého stupně z následujících hledisek: Národní strategie (pokud v dané zemi existují), postavení tělesné výchovy v národních kurikulech a prováděcích dokumentech, doporučený roční počet hodin výuky, hodnocení žáků, vzdělávání pedagogů, mimokurikulární činnosti a plánované reformy. Zpráva je výsledkem hloubkové analýzy údajů poskytnutých národními jednotkami Eurydice a může být považována za první pokus Evropské komise identifikovat klíčové body (slabé i silné) ve výuce tělesné výchovy v evropských zemích.

Tato novinka z evropské informační sítě Eurydice je dostupná i v českém překladu a ve formátu PDF.

Zdroj: <http://bookshop.europa.eu/en/physical-education-and-sport-at-school-in-europe-pbEC3113672/?CatalogCategoryID=LvYKABst3tgAA-AEjFYcY4e5K>