



EURYDICE

Stručné zprávy Eurydice: Klíčová data o výuce ve školách v Evropě
Eurydice Brief: Key Data on Teaching Languages at School in Europe
Eurydice | 26. 9. 2017



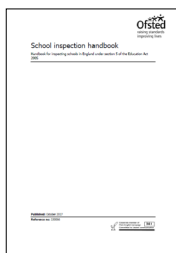
V současné době, kdy se osvojení několika jazyků stalo pro řadu lidí nezbytností a poskytuje jim nové příležitosti, bylo zavedeno mnoho reforem týkajících se této oblasti, tedy výuky cizích jazyků. Předkládaná zpráva přináší souhrnné údaje o výuce jazyků v evropských zemích, včetně informací o závěrech výzkumů a dokumentů o politických opatřeních a strategiích EU. Zároveň jsou navrženy další možné cesty k podpoře jazykové výuky na úrovni základních a středních škol. Zpráva je strukturovaná do pěti klíčových témat jazykové strategie EU: důležitost výuky dvou cizích jazyků již od raného věku; rozsah výuky, v němž by měli žáci daný jazyk zvládnout; samotná jazyková výuka se zřetelem na učitele a jejich odborné zahraniční stáže, včetně CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) jakožto výukové metody; očekávaná úroveň dosažených jazykových znalostí; opatření k podpoře jazykové výuky z hlediska usnadnění integrace nově přicházejících žáků z rodin migrantů.

[Odkaz na publikaci -zde-](#)



VELKÁ BRITÁNIE

Příručka školní inspekce
School inspection handbook
OFSTED | 13. 10. 2017



Základní směrnice, upravující vždy pro příslušný školní rok veškeré okolnosti, za nichž ve shodě se “*Společným inspekčním rámcem*” probíhá činnost Ofstedu v anglických školách. Aktualizovaná verze pro školní rok 2017/2018 byla zveřejněna 13. října 2017, veškeré změny a inovace v ní obsažené nabývají účinnosti k 30. říjnu 2017. Příručka vymezuje povinnosti inspektorů a inspekčních týmů, ale zároveň detailně uvádí přehled o přínosech, jež mohou očekávat samotné školy, poskytuje všem zainteresovaným návod, jak formulovat závěry všech forem inspekční činnosti a jak je vyhodnocovat a uplatňovat. Popisuje hlavní činnosti prováděné inspektory ve školách v Anglii v rámci 5. článku zákona o vzdělávání z roku 2005. Definiuje rovněž posudky a závěrečné zprávy, které mají inspektoři vypracovávat, a oblasti, k nimž se tyto dokumenty vztahují. Předkládaný dokument přináší úplný výčet faktů o požadavcích Ofstedu a odstraňuje nepravdivé představy, které by mohly vyvolávat neúměrnou administrativní zátěž vedení škol.

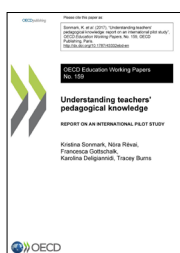
[Odkaz na publikaci Ofsted -zde-](#)



OECD

Pojetí pedagogických znalostí učitele
Zpráva z mezinárodní pilotní studie
Understanding teachers' pedagogical knowledge
Report on an international pilot study

OECD Education Working Paper No. 159 | Sonmark K. et al. | 11. 10. 2017 | 150 str.



Publikace „Přehled inovativních typů výuky směřujících ke zvýšení efektivního učení a znalostmi učitele“ (*The Innovative Teaching for Effective Learning Teacher Knowledge Survey - ITEL TKS*) informuje o závěrech pilotní studie, která probíhala v pěti zemích: v Estonsku, Řecku, Maďarsku, Izraeli a na Slovensku. S využitím dostupných vzorků hodnotila pilotní studie základ pedagogických znalostí učitelů, studentů učitelských oborů a pedagogických vzdělavatelů. Pedagogické znalosti byly rozčleněny na oblasti hodnocení, procesy výuky a procesy učení. Zároveň byly analyzovány vztahy mezi znalostmi učitele a charakteristikami systému vzdělávání pedagogů a jejich motivací se dále vzdělávat. Výsledky studie poslouží jako předloha pro další šetření tohoto typu, která se budou zabývat znalostmi a kompetencemi učitelů na širších, celostátně reprezentativních vzorcích.

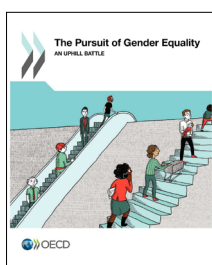
[Odkaz na publikaci -zde-](#)



OECD

Neztrácet ze zřetele genderovou rovnost
Nerovný zápas
The Pursuit of Gender Equality
An Uphill Battle

OECD | 4. 10. 2017 | 304 str.



V mnoha oblastech sociálního a ekonomického života v řadě zemí přetrvává genderová nerovnost. Mladým ženám ve státech OECD se sice obecně dostává delšího vzdělávání než mladým mužům, avšak ženy se v placeném zaměstnání angažují s menší pravděpodobností než muži. Tyto rozdíly se s postupujícím věkem zvětšují, přičemž hlavní negativní účinek na rozdíly ve výplatách a kariérní postup má obvykle mateřství. Ženy se zároveň v menším počtu než muži stávají podnikatelkami a jsou nedostatečně zastoupeny ve vedoucích pozicích soukromého i veřejného sektoru. Genderová doporučení OECD z roku 2013 a 2015 (*OECD Gender Recommendations*) přinesla návod, jak prosazovat genderovou rovnost ve vzdělávání, v profesní oblasti, podnikatelské i veřejné sféře. Tato publikace zároveň rozebírá aktuální trendy v této oblasti, shrnuté do jedné přehledné kapitoly a 24 kapitol detailnějších, z nichž každá obsahuje klíčové poznatky a strategická politická doporučení. Témata zahrnují: násilí proti ženám, genderově zaměřené finanční rozpočty, nerovný podíl na neplacené práci, situace na pracovním trhu a migrace. Kniha uvádí širokou škálu ukazatelů, ilustrujících genderovou propast. Diskutovány jsou i aktuální politické iniciativy, jakými jsou mj. opatření směřující ke mzdové transparentnosti, ke snížení

genderových platových rozdílů a politické reformy zacílené na otcovskou rodičovskou dovolenou. Tento proces však probíhá pomalu a další snížení genderových rozdílů ve vzdělávání, profesní, podnikatelské a veřejné sféře si tak vyžaduje další silnou politickou podporu.

[Odkaz na publikaci -zde-](#)



DER TAGESSPIEGEL

SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

| Testování ve školách: Záleží na výuce
Schule im Test: Auf den Unterricht kommt es an
 Tagesspiegel | Anja Kühne | 12. 10. 2017

V polovině letošního října, ještě před zveřejněním porovnání výsledků, kterých v testech dosáhli žáci v jednotlivých spolkových zemích, proběhla široce koncipovaná odborná debata o nedostatcích, s nimiž se potýkají školy v Berlíně. V porovnání s dalším městským státem Hamburg konstatovali aktéři diskuzí nepoměrně nižší frekvenci testování žáků berlínských škol, učitelům tak prokazatelně chyběla zpětná vazba o úrovni zvládnutí učiva a pokroku v dosahovaných výsledcích žáků. Všechny tři městské státy (třetím jsou Brémy) se vyznačují vyšším zastoupením dětí ze sociálně slabšího a imigrantského prostředí, což ztěžuje porovnání celkových výsledků. Podle odborníků však hlavním faktorem úspěšnosti je důraz na vlastní výuku. Zde slouží za příklad Ústav pro školní kvalitu země Schleswig-Holstein, který na vědecké bázi vypracoval vlastní kritériální rámec pro sledování efektivity výuky.

[Odkaz na článek -zde-](#)



USA

| Lepší výsledky v testech SAT mohou být zavádějící
New SAT Yields Higher Scores, But Don't Be Fooled

Education Week | Catherine Gewertz | 26. 9. 2017 (tiskem 3. 10. 2017, roč. 37, čís. 7, str. 12)

V USA široce používaný test SAT (*Scholar Aptitude Test*), určený studentům závěrečných ročníků středních škol, ale zároveň také jako součást přijímacího řízení na některé univerzity, přinesl v závěru minulého školního roku lepší výsledky, než tomu bylo v letech předchozích. Test absolvovalo více než 1,8 mil. studentů, kteří na hodnotící stupnici 200 až 800 bodů dosáhli průměru 527 bodů v matematice a 533 ve čtenářské gramotnosti. Komise College Board, která závěrečnou zprávu zveřejnila, však varuje před přehnaně optimistickou interpretací výsledků – ačkoliv byla zachována bodovací škála 200–800, testy byly celkově inovovány, letošní výsledky se tedy dají jen stěží porovnat s předchozími. Inovace testů spočívala v omezení počtu okruhů z matematiky, úlohy však předpokládaly hlubší znalosti, nově nejsou udělovány záporné body za špatné odpovědi a došlo k celkovému zkrácení testů. Zvýšil se i počet škol, kde studenti mohou absolvovat test SAT zdarma. Z hlediska socioekonomického původu si vedli lépe studenti z rodin, kde rodiče dosáhli alespoň bakalářského titulu.

[Odkaz na článek -zde-](#)