



Vzdělanost v mezinárodním srovnání 2016 – indikátory OECD

Education at a Glance 2016 – OECD Indicators

OECD | 15. 9. 2016 (125 grafů, 145 tabulek)



Studie OECD opětovně potvrzuje, že kvalitní vzdělání zůstává rozhodujícím faktorem pro další úspěšné zapojení jednotlivce do pracovního a společenského života - získané znalosti a dovednosti zajistí dobré zaměstnání, dostatečný příjem, životní spokojenost, ale i nižší nemocnost a vyšší společenskou angažovanost. Vzdělanost populace a inkluze školského systému tak ve svém důsledku přispívají ke zvýšení odolnosti společnosti i k zajištění hospodářského růstu. Řada vlád si tuto skutečnost uvědomuje a i v období rozpočtových škrťů pokračuje v posilování investic do školství. Kromě běžných a standardních údajů o rozsahu, výsledcích, financování a efektivnosti školských systémů publikace OECD mj. porovnává také velmi zajímavá data ohledně genderových rozdílů, vlivu na zaměstnanost a úroveň vzdělanosti imigrantů. Publikace je vydána v angličtině, k dispozici je však také v němčině a ve francouzštině. Zmínku o publikaci (se zvláštním zřetelem k situaci v ČR) přinesla také tisková zpráva MŠMT – viz: www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/skolstvi-v-mezinarodnim-srovnani-oecd-2016.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2016_eag-2016-en



Měli by se žáci učit složitější matematiku?

Should all students be taught complex mathematics?

OECD, PISA in Focus No. 65 | 6. 9. 2016 | 4 str.



Vystavení žáků a studentů pojmům a úlohám složitější matematiky úzce souvisí s vyšší výkonností v šetření PISA, a to včetně studentů a žáků socioekonomicky znevýhodněných. Práce na složitějších úlohách, bez individualizované podpory, může vyvolat u slabších žáků zvýšené obavy z matematiky. Ve většině zemí a ekonomik účastnících se šetření PISA navštěvuje zhruba polovina žáků takové školy, v nichž učitelé zastávají názor, že nejlepší je přizpůsobit výukové standardy reálným potřebám žáků. Výukové strategie, které podporují zaostávající žáky ve smíšených třídách, například formou individuální pomoci žákům, kteří ji potřebují, úzce souvisí se zvýšením sebedůvěry žáka ve své matematické schopnosti.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/should-all-students-be-taught-complex-mathematics_5j1sh10gd6lr-en



Řízení vzdělávání v praxi / Poučení z případových studií

Education Governance in Action / Lessons from Case Studies

Tracey Burns, Florian Köster, Marc Fuster

OECD | 9. 9. 2016 | 176 str.



Řídící systémy víceúrovňového vzdělávání vyžadují takové modely správy, které nacházejí rovnováhu mezi přizpůsobením se místním specifickým a schopnosti zajistit vzdělávací cíle celonárodní. Těto křehké rovnováhy je obtížné dosáhnout, zvážíme-li komplexnost mnohých vzdělávacích systémů. Státy proto ve zvýšené míře vyhledávají příklady dobré praxe a modely efektivního moderního řízení, které by mohly využít pro vlastní potřeby. Tato publikace přemostuje teorii a praxi tím, že propojuje hlavní témata řízení školství s úsilím o reformu reálného života v různých zemích. Studie

se opírá o hloubkové případové studie vzdělávacího reformního úsilí ve Flandrech (Belgie), Německu, Nizozemsku, Norsku, Polsku a Švédsku. Případové studie jsou doplněny o příklady z jednotlivých zemí, ilustrující snahy o nastolení a udržení důvěry ve své vzdělávací systémy. Tyto příklady v souhrnu poskytují bohatou ilustraci nejen výzev moderního řízení, ale také dosažených úspěchů. Publikace potvrzuje důležitost vzájemné souvislosti znalostí a řízení a zaměřuje se na podstatné komponenty moderního řízení ve vzdělávání: zodpovědnosti, budování kapacit a strategického uvažování. Vyvolává úvahy o flexibilních a adaptivních systémech, nezbytných pro řízení vzdělávání v dnešním složitém světě.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-governance-in-action_9789264262829-en



Inovativní vzdělávání a vzdělávání pro inovace / Mocný vliv digitálních technologií a dovedností

Innovating Education and Educating for Innovation / The Power of Digital Technologies and Skills

OECD, *In Series: Educational Research and Innovationview* | 26. 9. 2016

Sekce Inovačních strategií OECD vyzývá všechny společenské a ekonomické struktury k inovacím směřujícím k podpoře produktivity, růstu a blahobytu. Vzdělávací systémy jsou nesmírně důležité pro inovace prostřednictvím rozvoje dovedností, které podporují nové ideje a technologie. Zatímco však digitální technologie zásadně mění způsob, jakým pracujeme, komunikujeme a zabavujeme se, vzdělávání a výuky se ještě plně nevydal směrem k technologicky podporovaným inovačním procesům, jako je tomu v sektorech ostatních. Tato zpráva sloužila jako podklad pro jednání v pořadí druhého summitu globálního vzdělávacího průmyslu (Global Education Industry Summit), pořádaného ve dnech 26. – 27. 9. 2016. Obsahem jeho jednání byly dostupné poznatky o inovacích ve vzdělávání, dopad digitálních technologií na výuku a učení, role digitálních dovedností a role průmyslových vzdělávacích oborů v inovačním procesu. Zpráva se důrazně vyslovuje pro směřování k takovým politickým strategiím, které zahrnují všechny aktéry vzdělávacího procesu a inovací v oblasti vzdělávání.

Zdroj: www.oecd.org/fr/innovation/innovating-education-and-educating-for-innovation-9789264265097-en.htm



Mezinárodní přehled o migraci 2016

International Migration Outlook 2016

OECD | 19. 9. 2016 | 428 str.

Vydání této ročenky analyzuje nedávný vývoj v oblasti migračních pohybů a přistěhovalecké politiky v zemích OECD a také v některých dalších vybraných zemích mimo OECD a poskytuje informace o vývoji na pracovním trhu v zemích OECD s ohledem na uplatnění přistěhovalců. Zpráva obsahuje dvě speciální kapitoly: „Hospodářský dopad migrace: proč záleží na lokální úrovni“ a „Mezinárodní migrace jako důsledek ekologických a geopolitických otřesů: jak mohou země OECD reagovat?“. Zmíněny jsou také vzdělávací problémy spojené s adaptací rodinných příslušníků imigrantských rodin, a to jak dětí, na něž se vztahuje povinná školní docházka, tak dospělých, u nichž dominuje zvládnutí jazyka přijímajícího státu a příprava pro vstup na pracovní trh. Publikaci doplňují poznámky k situaci v jednotlivých zemích a podrobná statistická příloha.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/international-migration-outlook-2016_migr_outlook-2016-en



Inspekční činnost se zaměřením na úvodní vzdělávání učitelů a její výsledky a hlavní poznatky k 30. červnu 2016

Initial teacher education inspections and outcomes as at 30 June 2016: main messages

Ofsted | 22. 9. 2016

Do kompetencí Ofstedu patří mimo jiné také inspekce úvodního a následného vzdělávání učitelů. Ve čtvrtek 22. září 2016 byla vydána zpráva o této činnosti za poslední školní rok. Skládá se za čtyř kapitol:

1. *Jak Ofsted inspektuje počáteční vzdělávání učitelů;*
2. *Výsledky tzv. partnerství (pozn.: partnerstvím je míněna součinnost Ofstedu s poskytovatelem příslušného vzdělávání);*
3. *Výsledky hospitací u začínajících učitelů v jednotlivých regionech;*
4. *Celková statistika takto zaměřených inspekčních činností za poslední školní rok.*

Metodologický návod k těmto aktivitám je uveden v závěru textu. Důležité je vyzdvihnout, že pokud je tzv. partnerství během obou fází hodnocení posouzeno jako neuspokojivé, dochází ke krácení státních prostředků, přidělovaných na vzdělávání budoucích učitelů. Následkem toho jsou neúspěšní poskytovatelé tohoto vzdělávání často nuceni konkrétní vzdělávací ústav zrušit. Touto formou se prokazatelně dosahováno zvýšení kvality a konkurence vzdělávacích institucí.

Zdroj: www.gov.uk/government/publications/initial-teacher-education-inspections-and-outcomes-as-at-30-june-2016/initial-teacher-education-inspections-and-outcomes-as-at-30-june-2016-main-messages