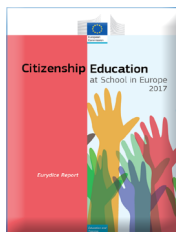


## EURYDICE



**Občanská výchova na školách v Evropě**  
*Citizenship Education at School in Europe – 2017*  
Eurydice | 7. 11. 2017 | 188 str.



V posledních letech sílí podpora věnovaná občanské výuce, a to zejména v důsledku vzrůstajícího ohrožení základních hodnot, jakými jsou mír, rovnost a lidská práva. Co však pojem občanská výuka vlastně představuje? Jakými formami a metodami se vyučuje? Jak jsou žáci v této oblasti hodnoceni? Mohou se znalosti občanské výchovy rozvíjet i mimo školu? Jaké podpory a proškolení se dostává učitelům? Předkládaná zpráva je členěna do čtyř samostatných kapitol, z nichž každá je doplněna případovou studií nedávné politické iniciativy: Organizace osnov a jejich obsah; Výuka, učení a aktivní účast; Hodnocení žáků a škol; Vzdělávání učitelů, jejich profesní rozvoj a podpora. Kvalitativní údaje zprávy vycházejí z dat získaných detailní analýzou dané tematické oblasti ve 42 vzdělávacích systémech/zemích.

[Odkaz na publikaci -zde-](#)



## OECD

**Jak PISA poměřuje schopnost žáků spolupracovat?**  
*How does PISA measure students' ability to collaborate?*  
OECD, PISA in Focus 77 | 31. 10. 2017 | 6 str.



Individuální řešení problémů je nesporně důležité, ale v dnešním vzájemně propojeném světě je často vyžadována spolupráce. Týmová práce má mnoho výhod, ovšem může přinášet i obtíže. Místo efektivního rozdělení úkolů může třeba jeden spolupracovník nechtěně kopírovat druhého. Interpersonální napětí a špatná komunikace může být dalším negativním faktorem. Spolupráce s ostatními při společném řešení problémů je dovedností, kterou lze efektivně rozvinout praxí, a to v relativně měřitelném časovém období. PISA tuto dovednost poměřuje každý třetí rok, a sice v přírodovědných předmětech, a čtenářské a matematické dovednosti. Tyto kompetence však nestačí pro všední život v budoucnu. Proto PISA 2015 – poprvé ze všech mezinárodních šetření – hodnotí schopnost řešit problémy ve spolupráci, týmově. V předložené studii jsou publikovány výsledky mezinárodního šetření, které se tentokrát uskutečnilo v 52 vzdělávacích systémech (zemích/regionech), a to jak v členských zemích OECD, tak mimo tento rámec

[Odkaz na publikaci -zde-](#)



## SLOVENSKO

**Zástupcovia ŠŠI a ŠPÚ sa dohodli na spoločnom postupe pri zodpovedaní otázok učiteľov**  
Školský portál, Vzdělávanie a výchova | 30. 10. 2017

Na pracovním setkání výzkumných a vývojových zaměstnanců Štátneho pedagogického ústavu a zaměstnanců Úseku inšpekčnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie byl

dohodnut společný režim, v němž budou zodpovídány otázky učitelů týkající se zavádění inovovaného „Štátneho vzdelávacieho programu“ do školní praxe. Jde především o možnosti úprav učebního plánu, na tvorbu plánů časově-tematických, zavádění volitelných předmětů a využití disponibilních hodin. Nejčastěji se dále učitelé zajímají o pravidla dělení tříd, včetně utváření skupin žáků z různých tříd. Účastníci setkání se shodli na tom, že v zájmu naplňování vzdělávacích standardů v přírodovědných předmětech je nutné ustálit rámcový učební plán, tedy nepřidávat nové předměty, nerušit předměty stávající, nesnižovat počet disponibilních hodin a vytvářet podmínky pro tzv. badatelské učení za využití dělených vyučovacích jednotek a zlepšení materiálního vybavení škol.

*Odkaz na článek -zde-*



VELKÁ BRITÁNIE

| **Projev vrchní inspektorky Ofsted Amandy Spielman na výroční konferenci**  
*Amanda Spielman's speech at the Association of Colleges' annual conference in Birmingham*  
Ofsted | 15. 11. 2017

Vrchní inspektorka Ofsted zmínila, že v Brexiové Británii se s napětím očekává nový rozpočet pro oblast školství, ale také nové zformulování nároků na vzdělávání a nutné dovednosti, které jednoznačněji povedou k ekonomickému úspěchu. Za jeden z hlavních úkolů školní inspekce považuje Ofsted důkladnou revizi inspekční metodiky, zvláště pak ve vztahu k učňovskému školství, neboť zvýšení daňových sazeb dotýkajících se učňovského vzdělávání některé podniky uvažují o své vlastní přípravě a výchově učňů. Na tomto místě připomněla skandální zmaření veřejných prostředků v projektu „Train to Gain“ (*Vyuč se, abys získal*). Promluvila i do zapojení inspekce v přetváření osnov, kde se snaží o zapojení budoucích zaměstnavatelů na konkrétních případech zednických a kuchařských učňů ukázala žádoucí propojení teoretických a praktických znalostí.

*Odkaz na text -zde-*



EDUCATION WEEK

USA

| **Mění se v jednotlivých státech Unie pohled na hodnocení učitelů?**  
**V šesti státech hrají výsledky testování menší roli**  
*Are States Changing Course on Teacher Evaluation?*  
*Test-score growth plays lesser role in six states*  
Edweek | Liana Loewus | 14. 11. 2017

Už před deseti lety experti v oblasti vzdělávání na základě realizovaného výzkumu jednoznačně potvrdili, že cesta k dosažení vyšší kvality ve vzdělávání vede zejména lepším ohodnocením pedagogických pracovníků. Ve většině členských států USA bylo v návaznosti na toto konstatování zavedeno přísnější individuální hodnocení práce učitelů, a to včetně zohlednění výsledků testů, které dosahují jejich žáci. V poslední době se však tento trend mění. V šesti státech – Aljaška, Arkansas, Kansas, Kentucky, Severní Karolína a Oklahoma – se hodnocení pedagogů v úzké závislosti na výsledcích dosahovaných žáky/studenty, zvláště u standardizovaných testů, zjevně opouští a oblastním školským úřadům je ponechána rozsáhlejší pravomoc ve volbě způsobů a forem, jimiž jsou učitelé hodnoceni. Jednoznačně to vyplývá mj. ze statistických údajů publikovaných

Vzdělávací komisí USA a Národním centrem pro kvalitu učitelů. Podobné signály přitom přicházejí i z dalších států Unie. Uvedené změny jsou důsledkem nového rozvolnění centrální zákonodárné politiky, jež vešlo ve známost pod názvem nového federálního vzdělávacího zákona “Každý žák uspěje” (*Every student succeeds*).

[Odkaz na článek -zde-](#)



OECD

### | **Nabytí správných dovedností: Velká Británie**

*Getting Skills Right: United Kingdom*

OECD, ed. *Getting Skills Right* | 20. 11. 2017 | 80 str.



Tato publikační řada zaměřila svou pozornost tentokrát na Velkou Británii. Předložená zpráva identifikuje efektivní strategie pro řešení nevyváženosti různých profesí v zemi. Ústředním tématem je reálné předjímání, jakých znalostí a dovedností je potřeba dnes nabývat pro uplatnění se na pracovním trhu v budoucnosti. Na druhé straně nedostatek určitých profesí ovlivňuje také politická rozhodnutí o imigraci. Zpráva byla vypracována ve spolupráci s britskou Komisí pro zaměstnanost a dovednosti UKCES (UK Commission for Employment and Skills). Výsledkem jsou klíčová doporučení pro podporu následujících oblastí: Služby pro karierní asistenci – na středních školách a v pracovních centrech; Celoživotní učení – včetně financování dozdělaní nekvalifikovaných sil; Systém učňovského vzdělávání – jeho rekonfigurace ve spolupráci s podnikatelskou sférou; Využití statistických dat při přijímání politických rozhodnutí.

[Odkaz na publikaci OECD -zde-](#)

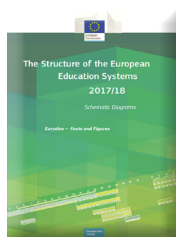


EURYDICE

### | **Struktura evropských vzdělávacích systémů 2017/18: Schematické diagramy**

*Structure of the European Education Systems 2017/18: Schematic Diagrams*

Eurydice, *Facts and Figures* (Fakta a ilustrace) | listopad 2017 | 40 str.



Zpráva se zaměřuje na strukturu hlavního vzdělávacího proudu v evropských zemích od předškolního až po vysokoškolského vzdělávání v průběhu školního roku 2017/18. Zahrnuto je 43 vzdělávacích systémů ze 38 zemí, účastnících se EU programu Erasmus+. Úvodní část publikace vymezuje hlavní organizační modely vzdělávání na 1. a 2. stupni ZŠ (ISCED 1-2). Druhá část poskytuje čtenářům detailní návod, jak číst diagramy. Ty jsou, a to pro každou zemi zvlášť, připojeny v části třetí. Diagramy ukazují hlavní organizační modely základního vzdělávání, které jsou součástí povinné školní docházky ve všech vzdělávacích systémech.

[Odkaz na publikaci -zde-](#)