



| **Zaostřeno na programy učňovského vzdělávání a učňovské praxe**

Focus on vocational education and training (VET) programmes

OECD: Education Indicators in Focus 33 | 1. 7. 2015



Přes polovinu středoškoláků z více než jedné třetiny zemí OECD se v roce 2012 zapojilo do učňovských vzdělávacích programů. Méně než 30 % z nich se však setkalo s učením založeným na pracovní praxi. Vyhlídky mladých na pracovním trhu vylepšily země se správně ustanovenými a vysoce kvalitními učňovskými programy.

Nicméně v mnoha zemích OECD je podíl mladých lidí, kteří nejsou ani zaměstnaní, ani se nezdělávají v nějaké instituci, stále vyšší u absolventů učňovských oborů než u absolventů všeobecně vzdělávacích směrů středních škol. Žáci, kteří vstupují do učňovských oborů, dokončí studium s menší pravděpodobností než žáci zapsaní do všeobecně vzdělávacích programů. Navíc je u nich pětkrát menší pravděpodobnost, že budou pokračovat v dalším stupni vzdělávání než absolventi všeobecně vzdělávacích programů.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/focus-on-vocational-education-and-training-vet-programmes_5jrxtk4cg7wg-en



| **Může se zmenšit výkonnostní mezera mezi žáky z imigrantského prostředí a ostatními?**

Can the performance gap between immigrant and non-immigrant students be closed?

OECD: PISA in Focus 53 | 9. 7. 2015



Podíl žáků z imigrantského prostředí v posledním desetiletí značně vzrostl, a to jak v zemích tradiční destinace, tak v zemích nových. Výkonnostní rozdíl v matematice mezi imigrantskými a ostatními žáky mezi léty 2003 a 2012 v průměru poklesl. Rozdíly socio-ekonomického prostředí vysvětlují méně než polovinu výkonnostního rozdílu mezi oběma skupinami žáků.

Zdroj: <http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5jrxqs8mv327-en>



| **Německý ministr pro integraci Kurz požaduje nové německé třídy pro utečence**

Kurz fordert erneut Deutsch-Klassen für Flüchtlinge

DiePresse | 13. 8. 2015

Kvůli očekávanému nárůstu počtu žáků-azylantů bez znalosti němčiny zopakoval německý ministr pro integraci Sebastian Kurz požadavek na zvláštní třídy pro tyto děti. Ministryně školství požaduje na výdaje s tím spojené další jeden milion EUR. Dosud se vydává ročně 25 milionů EUR na jazykové vzdělávání přistěhovalců. Podle Sebastian Kurze je nesmyslné, aby v němčině slabikující syrské děti chodily do stejné třídy s dětmi, které již píší slohová cvičení. Ministryně školství však tvrdí, že o nejvhodnějším pedagogickém konceptu jazykové podpory mají rozhodnout samotní pedagogové ve spolupráci se školní inspekcí.

Zdroj: <http://diepresse.com/home/politik/innenpolitik/4798831/Kurz-fordert-erneut-DeutschKlassen-fur-Fluchtlinge>


 | **Tabulky kompetencí – zadávací nástroj**

Kompetenzraster Eingabetool

Na níže uvedené webové stránce je ke stažení *Österreichische Bildungsstandards* - nástroj rakouského Ministerstva školství pro uchopení standardů k posouzení kompetencí nabytých žákem. V přehledných tabulkách jsou příslušné kompetence (sociální, matematická, přírodovědná, ICT) rozděleny podle stupně škol a osvojených vědomostí. Podle modulů, které jsou na internetu k dispozici, mohou pedagogové i žáci postupně plnit zvyšující se úroveň náročnosti kompetencí v určité oblasti.

Zdroj: <http://www.edustandards.org/>


 | **Oznámení o šetření učebních standardů na všeobecně vzdělávacích školách**
Lernstandserhebungen an den allgemein bildenden Schulen

Ministerstvo školství kultury mládeže a sportu Baden-Württemberg

Srovnávací testy se celoplošně provádějí od školního roku 2005/2006. Výsledky mají sloužit především škole jako nástroj autoevaluace.

Ve školním roce 2015/2016 budou ve všech spolkových zemích prováděny srovnávací testy Vergleichsarbeiten VERA 3 a VERA 8, které se orientují na učební standardy schválené na konferenci ministerstva školství. Písenné testy pro žáky třetích a osmých tříd byly vyvinuty k přezkumu stavu osvojených kompetencí na základě závazných vzdělávacích standardů. Navíc má být provedeno šetření stavu znalostí žáků pátých tříd nazvané „Lernstand 5“.

Srovnávací testy VERA 3 - stejně jako testy Lehrstand 5 - jsou zaměřeny na německý jazyk a matematiku. Pomocí VERA 8 pak budou žáci otestováni z německého jazyka, matematiky a anglického/francouzského jazyka.

Zdroj: <http://www.kultusportal-bw.de/,Lde/Startseite/schulebw/Lernstandserhebungen>


 | **Nové předpisy pro centrální maturitní zkoušku 2017 – prokletí nebo požehnání?**
Neue Prüfungsregelungen zum Zentralabitur 2017 - Fluch oder Segen?

Bildung & Gesellschaft | 9. 8. 2015

Výběr z komentáře Manuela Schmidta k zamýšleným inovacím maturity v Německu pro rok 2017.

Studenti již nemají být zkoušeni podle znalostí, ale podle kompetencí. Zavedení tohoto nového nařízení bude obtížné, protože hranice mezi „znalostmi“ a „kompetencemi“ nejsou zřetelné a navíc kompetence nemůže existovat bez vědomostního základu a bez něj nemůže být ani přezkušována. Na rozdíl od minulosti, kdy si každá spolková země mohla vytvářet vlastní úlohy, bude nová maturita vycházet z centrální databanky úloh. Tím se má odstranit nerovnost v dosaženém průměru známek mezi jednotlivými zeměmi a dostat požadavkům na rovnost a porovnatelnost.

Zdroj: <http://www.manuel-schmidt.eu/index.php/bildung-gesellschaft/item/14-neue-pruefungsregelungen-abiturjahrgang-2017-fluch-oder-segen>