



Britská školní inspekce OFSTED: Změny v roce 2015 – příručka pro ředitele škol

Ofsted changes 2015 – a guide for headteachers

ClasswatchUK blog

Plné znění plánovaných změn je uveřejněno v dokumentu „*Better Inspections for all*“, který je k dispozici rovněž na oficiálních webových stránkách britské vlády (<https://www.gov.uk/government/consultations/better-inspection-for-all>).

Podstatné body uvedeného materiálu:

Inspekční činnost se zkrátí – ve školách, které dosáhly během předchozích inspekcí známky “dobrá” a lepší, bude příští inspekční činnost zkrácena. Vynikající školy budou nadále vyjmuty z rutinního inspekčního sledování.

Inspekce bez předchozího oznámení budou prováděny i nadále v případech, kdy Ofsted chce zjistit závažné okolnosti bezpečnostního charakteru, i když navzdory názvu “bez oznámení” dostanou školy většinou oznámení půlden před inspekční návštěvou.

Ofsted zároveň slibuje vyšší kvalitu inspektorů, aby hodnocení škol nefluktuovalo od jedné inspekce ke druhé v důsledku špatně nastavených standardů. Ofsted zastaví nábor inspektorů zprostředkovávaný třetí stranou (agenturami).

V reakci na nedávné skandály se Ofsted také více soustředí na zjištění, jak školy připravují děti pro život v dnešní Británii a na samotnou bezpečnost dětí.

Zdroj: <http://classwatchblog.com/tag/school-inspections/>

Nový styl školních inspekcí v Irsku se zaměří na výuku

New school inspections turn heat up on teaching

The Irish Independent | 14. 3. 2015

Probíhající reformy zahrnují zvýšení počtu inspekčních návštěv ve školách a následné zprávy k zajištění toho, aby byla zavedena doporučená zlepšení. Navzdory snížení počtu zaměstnanců ministerstva školství se počet inspekčních návštěv v posledních letech zvýšil.

Hlavní body z nedávno publikovaných inspekčních zjištění:

- výuka galského jazyka v souladu s mluvenou irštinou;
- některé školy stále nevyučují otázky vztahů a oblast sexu;
- školy nevyhovují požadavku výuky minimálně 28 hodin týdně.

Mezi hlavní zavedené reformy patří následné inspekce pro kontrolu uložených doporučení, čímž se zlepšuje zodpovědnost školní inspekce vůči rodičům a žákům. Navštívená škola se může dočkat další celkové inspekce v průběhu dalších tří let. Porovnáním stavu před 3 lety se vyjadřuje pokrok školy. Inspekční zprávy jsou ke stažení na stránkách ministerstva školství.

Zdroj: <http://www.independent.ie/irish-news/education/schools/new-school-inspections-turn-heat-up-on-teaching-31065777.html>

 | **Rozsudek Spolkového ústavního soudu: Šátek není překážkou pro výkon pedagogické služby**
Urteile Rheinland-Pfalz: Kopftuch ist kein Hindernis für Schuldienst
FOCUS online | 13. 3. 2015

Spolkový ústavní soud zrušil paušální zákaz pedagožkám nosit muslimský šátek. Učitelky v šátku jsou však zavázány k tomu, aby zachovávaly neutrální postoj k světonázoru a náboženství. Ministerstvo školství pověřuje školní inspekci, aby dozírala na dodržování neutrálního postoje vyučujících. „Nošení šátku není samo o sobě překážkou výkonu pedagogické činnosti“. Ústavní soud tak korigoval rozsudek z roku 2003, který jednotlivým spolkovým zemím umožňoval preventivně nošení šátků zakázat.

Zdroj: http://www.focus.de/regional/mainz/urteile-rheinland-pfalz-kopftuch-ist-kein-hindernis-fuer-schuldienst_id_4542624.html

PUBLIKACE



| **Kolik času tráví učitelé výukovými a nevýukovými činnostmi?**
How Much Time Do Teachers Spend on Teaching and Non-teaching Activities?
OECD | *Education Indicators in Focus* č. 29 | únor 2015

Atraktivita učitelské profese je ovlivněna nejen výší mezd, ale také pracovními podmínkami. Existují dva aspekty ovlivňující pracovní podmínky: počet hodin, které musí učitel odpracovat, a počet dětí, které musí vyučovat.

Počet hodin, které učitelé stráví samotnou výukou, se v jednotlivých zemích navzájem velmi liší a snižuje se se zvyšujícím se stupněm vzdělávání. V zemích OECD učitelé stráví průměrně polovinu své pracovní doby nevýukovými aktivitami, jimiž jsou příprava na hodinu, opravy úloh a spolupráce s ostatními učiteli. Udržování klidu a pořádku ve třídách zabere učitelům v průměru 13% času. Školy by nepochybně měly větší prospěch z účinnějšího nakládání s časem pedagogů, kteří by se tak mohli mnohem intenzivněji věnovat profesnímu rozvoji a práci vynaložené na samotnou výuku.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-much-time-do-teachers-spend-on-teaching-and-non-teaching-activities_5js64kndz1f3-en



| **Abc o genderové rovnosti ve vzdělávání: Schopnosti, postoje a sebedůvěra**
ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour and Confidence
OECD *Education and Skills Newsletter* | březen 2015

V edici OECD Spotlight byla letos v březnu vydána 180stránková publikace na téma genderové rovnosti ve vzdělávání, zpracovaná na základě mezinárodního šetření PISA 2012. V březnovém *OECD Education and Skills Newsletteru* byla tato publikace stručně charakterizována.

V případě zajištění rovných příležitostí mají chlapci i děvčata rovné šance na dosažení nejvyššího vzdělání. Ve vzdělávání se však objevují nové genderové rozdíly. Chlapci se ve škole výrazně častěji než děvčata méně snaží, což má za následek jejich horší učební výsledky. Zpráva z posledního šetření PISA upozorňuje i na fakt, že mladí muži opouštějí předčasně školu ve vyšší míře než mladé ženy. K tomu, aby se tyto genderové rozdíly dále nezvětšovaly, je zapotřebí spojeného úsilí rodičů, učitelů, politických činníků a tvůrců veřejného mínění.

Celá publikace je dostupná na: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-gender.htm>.

Zdroj: <http://www.oecdmybrochure.org/edu/newsletter/>

**Přehled inovačních strategií v zemích OECD: Francie 2014***OECD Reviews of Innovation Policy: France 2014*

OECD | prosinec 2014

Zpráva porovnává výkonnost francouzského inovačního systému s obdobnými systémy v ostatních zemích OECD a přináší závěry z diskusí s 30 klíčovými aktéry ve francouzském výzkumném a inovačním systému. Zpráva má 280 stran a je rozčleněna do 8 kapitol, z nichž jedna je věnována veřejnému školství – základnímu, střednímu, odbornému i univerzitnímu – ve vztahu k přechodu absolventů do soukromého sektoru.

Zdroj: www.oecd.org/publications/oecd-reviews-of-innovation-policy-france-2014-9789264214026-en.htm

**Inovativní snahy o všeobecnou kvalitu ve vzdělávání***Innovative Efforts for Universal Quality Education**Directorate for Education and Skills Centre for Educational Research and Innovation (CERI), Governing Board | 14. 10. 2014*

V návaznosti na mezinárodní workshop, který ve dnech 10. – 11. července 2014 uspořádala OECD CERI ve spolupráci s India's Planning Commission a Konfederací indického průmyslu (CII) v Novém Dillí (Indie), vydal Řídící výbor CERI sborník příspěvků. Ten obsahuje příspěvky k těmto tématům: inkluzivní programy, vyrovnání podmínek pro méně privilegované, práce s komunitami, zdroje pro inovativní programy a měření pokroku a dopadu inovací.

Sborník obsahuje i rukověť pro profesní rozvoj pedagogů a všech pracovníků ve školství, kteří tyto inovace hodlají zavádět.

Zdroj: [http://www.oecd.org/edu/ceri/EDU-CERI-CD\(2014\)18-ENG.pdf](http://www.oecd.org/edu/ceri/EDU-CERI-CD(2014)18-ENG.pdf)