



OECD

| Kde došlo v posledním desetiletí ke zlepšení v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání?

Where did equity in education improve over the past decade?

PISA in Focus No. 68 | 31. 1. 2017 | 6 str.



Přetrvávání sociální nerovnosti ve vzdělávání, tedy stavu, kdy jsou děti ze sociálně situovanějších rodin a děti vzdělaných rodičů ve škole preferovány před dětmi ze znevýhodněného prostředí, je často považováno za velmi obtížně odstranitelný jev. Přesto se v mnoha zemích úspěšně daří tuto nerovnost potlačovat a mírnit negativní dopad odlišného sociálně ekonomického postavení žáků a studentů na jejich školní výsledky. Výsledky mezinárodních šetření PISA ukazují, že výrazného pokroku v odstraňování nerovnosti příležitostí lze dosáhnout za relativně krátkou dobu.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/where-did-equity-in-education-improve-over-the-past-decade_33602e45-en



RAKOUSKO

| Nový test má včasné identifikovat rizikové žáky

Neuer Test soll Risikoschüler identifizieren

Die Presse, APA | 16. 2. 2017

Die Presse.com

V Rakousku je v pilotním stádiu test pro žáky prvních tříd základních škol, který má umožnit včasnou identifikaci žáků rizikových. Je reakcí na nejnovější poznatky průzkumu PISA a jejich důsledků, stejně jako nedávná konference na ministerstvu školství s názvem „Okamžitá opatření k redukci počtu rizikových žáků v základních kompetencích“. Nový test, který se opírá o schopnost dovyprávět příběh v minulosti a budoucnosti, má být zaveden především v těch školách, na nichž se vyskytoval v minulosti větší počet rizikových žáků. Školní inspekce má zajistit, aby testy byly skutečně prováděny. Přezkoušení prvňáčků je vedle dalších testů ve vyšších ročnících prvním krokem k budoucímu zlepšení.

Zdroj: <http://diepresse.com/home/bildung/schule/5170581/Neuer-Test-soll-Risikoschueler-identifizieren>



NĚMECKO

| Testy KERMIT na hamburských školách

KERMIT an Hamburger Schulen

Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ) | 20. 2. 2017

Pod mottem KOMPETENZEN ERMITTLEIN (prošetřit kompetence) provádějí základní školy a gymnázia v Hamburku od školního roku 2012/13 standardizované testování. Výsledky testů informují pedagogy o silných a slabých stránkách jednotlivých vzdělávacích skupin. Testování probíhá v druhých až devátých třídách v němčině a v matematice, od pátých tříd navíc také v angličtině a v přírodovědě. K hodnocení kompetencí se používá šestibodová stupnice. Testování má sloužit k rozvoji škol. Výsledky obdrží příslušné vzdělávací orgány a vedení škol, jimž může sloužit k odbornému a organizačnímu řízení. Testování poskytuje

kompetentním orgánům detailní přehled o stavu a výkonnosti vzdělávacího systému v Hamburku, v žádném případě však není přípustné řazení škol ve formě výkonnostního žebříčku.

Zdroj: <https://www.kermit-hamburg.de/index.php>



EDUCATION WEEK

USA

| **Jaké testy vyžadují jednotlivé státy? / Interaktivní rozpis plánů testování pro školní rok 2016-17**

What Tests Does Each State Require? / An Interactive Breakdown of States' 2016-17 Testing Plans

Catherine Gewertz

Education Week | 15. 2. 2017

Stručný text článku v obecné rovině popisuje situaci, kdy se již po letech diskuzí a negativního přístupu škol k testování na úrovni jednotlivých států i USA jakožto celku systém testů ujal a stabilizoval. Státy se na základě vlastních zkušeností a záměrů především odklonily od dříve prosazovaných rozsáhlejších testů (PARCC) a s ohledem na omezení času věnovaného testování preferují kratší, méně komplexnější testy (např. SAT), případně jiné typy testovacích baterií. Přehledná interaktivní tabulka umožňuje zájemcům posoudit aktuální situaci v celých Spojených státech.

Zdroj: www.edweek.org/ew/section/multimedia/what-tests-does-each-state-require.html



University of Salford
ONECPD
Salford Professional Development

| **Konference o školní inspekci 2017**

School Inspection Conference 2017

University of Salford/Manchester / ONECPD | únor 2017

Z průzkumu mezi anglickými učiteli, uskutečněného v roce 2015, vyplynuly obavy pedagogů z inspekci Ofstedu – plných 44 % učitelů se v anketě svěřilo s tím, že inspekční návštěvy v nich vyvolávají pocit stresu. Ve stejném období, tedy v roce 2015, však Ofsted zavedl podstatné změny, které mají vůči vedení škol a učitelům vstřícný charakter: inspekční návštěvy jsou kratší, zároveň však častější, což znamená, že je důležitější než kdy jindy zajistit, aby na ně byla každá škola dobře připravena. Záměrem inspekčních týmů je mimo jiné minimalizovat narušení běžné práce školy, a přesto dosáhnout optimálního popisu průběhu a výsledků vzdělávání. Nedávno byl také představen nový společný rámec kontrol, na jehož základě budou inspekční pracovníci schopni vyhodnotit přímé porovnání různých typů škol. Program konference, která se uskuteční 28. 4. 2017, je sestaven tak, se její účastníci mohli s tímto modelem inspekční činnosti podrobně seznámit, připravit se na hospitace i analýzu řízení školy a snáze tak dosáhnout pozitivního hodnocení školy nebo školského zařízení.

Zdroj: <http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/school-inspection-conference>

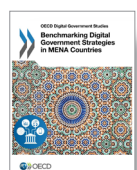


OECD

| **Porovnání digitálních strategií vlád v zemích MENA**

Benchmarking Digital Government Strategies in MENA Countries

OECD, Digital Government Studies | 17. 2. 2017 | 128 str.



Publikace podává přehled o prosazování vládních digitálních strategií v zemích MENA ve srovnání se standardy OECD, poskytuje konkrétní údaje o tom, jak Egypt, Jordánsko, Libanon, Maroko, Tunisko a Spojené arabské emiráty strategicky využívají digitální

technologie, včetně oblasti školství. Nové technologie nejenom vytvářejí ekonomické hodnoty, ale zároveň pozitivně působí v tom smyslu, aby se jednotlivé instituce staly otevřenějšími, podporují konkurenceschopnost a také efektivní rozhodování ve veřejném sektoru. Tato zpráva také hodnotí využívání informačních a komunikačních technologií ve prospěch posílení důvěry ve vlády prostřednictvím větší otevřenosti. Zároveň jsou publikovány návrhy k tomu, jak prostřednictvím digitálních technologií podporovat transformaci veřejného sektoru.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/governance/benchmarking-digital-government-strategies-in-mena-countries_9789264268012-en



OECD

| Pedagogické znalosti a měnící se povaha učitelské profese
Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession
 OECD, Centre for Educational Research and Innovation | 21. 2. 2017 | 250 str.

Vysoce kvalifikovaní a kompetentní učitelé mají zásadní význam pro efektivní fungování vzdělávacích systémů. Od pedagogických pracovníků se dnes očekává vyšší a komplexnější nasazení, zejména pokud jde o aktivní podporu žáků a studentů v jejich úsilí o dosažení rozvinutí jejich plného potenciálu, aby se mohli stát plnohodnotnými příslušníky současné společnosti. Publikace poskytuje souhrnné výsledky výzkumu, jehož cílem bylo z různých úhlů pohledu popsat pedagogické dovednosti učitelů. Zpráva se zároveň zabývá dynamikou učitelského povolání a zkoumá, jak lze znalosti učitelů měřit a hodnotit. Poskytuje cenné poznatky o nárocích kladených na pedagogické pracovníky v 21. století. Zároveň je touto publikací položen koncepční základ pro budoucí empirické studie o znalosti učitelů. Publikace je určena nejenom samotným učitelům, ale také politikům a odborné veřejnosti.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/pedagogical-knowledge-and-the-changing-nature-of-the-teaching-profession_9789264270695-en