



OECD

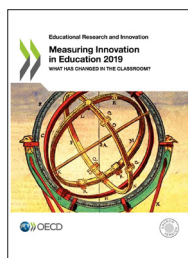
## Měření inovací ve vzdělávání 2019

### Co se ve třídách změnilo?

*Measuring Innovation in Education 2019*

*What Has Changed in the Classroom?*

OECD, Centre for Educational Research and Innovation | autoři: Stéphan Vincent-Lancrin, Joaquin Urgel, Soumyajit Kar and Gwénaél Jacotini | 28. 1. 2019 | 300 str.



Informace o rozvoji profesních znalostí pedagogů jsou nutné k posouzení kvality vzdělávacího sektoru. To spolu s dalšími inovativními údaji, k nimž patří mj. zapojení rodičů a dalších zainteresovaných subjektů do vzdělávání, tvoří základ pro tvorbu politických vzdělávacích strategií. Nová edice řady *Measuring Innovation in Education* zkoumá, **co se (ne)změnilo ve vzdělávacích systémech OECD za poslední desetiletí**. Zpráva se zabývá inovacemi v primárním a sekundárním školství se zvláštním zaměřením na **pedagogické inovace**. Zmíněny jsou i předběžné výsledky ze zkoumání vztahu mezi inovacemi a vzdělávacími výsledky. Kniha přináší cennou inspiraci pro politické strategie ve vzdělávání, zainteresované strany a všechny, kdo se chtějí něco dozvědět o rozvoji vzdělávací praxe.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)

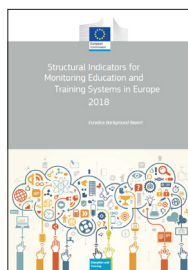


EURYDICE

## Strukturální ukazatele monitoringu vzdělávacích a školicích systémů v Evropě – 2018

*Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe – 2018*

Eurydice | 20. 12. 2018



V dokumentu je publikováno a popsáno více než **30 ukazatelů vzdělávacích strategií**, rozdělených do pěti oblastí:

- předškolní vzdělávání,
- výsledky v základních dovednostech,
- předčasné odchody z učňovského a odborného vzdělávání a výcviku,
- vysokoškolské vzdělání,
- zaměstnatelnost absolventů vysokých škol.

Předkládaná zpráva je aktualizací zprávy téhož názvu z roku 2017. Tento projekt Eurydice přináší obdobně strukturované zprávy již od roku 2015, v **dubnu 2019** pak vyjde **souhrnný přehled za posledních 5 let**. Všechny zprávy této řady lze dohledat na přiloženém linku.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



EURYDICE

| **Dánsko: Nový vládní návrh chce zatraktivnit učňovské a odborné vzdělávání**  
*Denmark: a new government proposal intends to make vocational education and training more attractive*

Eurydice | 21. 12. 2018

V listopadu 2018 se dánská vláda dohodla s několika opozičními stranami na zavedení **návrhu pro rozvoj programů VET** (*vocational education and training*). Návrh zahrnuje 55 iniciativ a týká jak základních škol, tak i odborných učilišť. Jeho stěžejní myšlenkou je **inspirovat mladé lidi pro praktickou výuku**. Odborná učiliště by měla navíc zlepšit vzdělávací kvalitu a také prostředí, v němž se výuka odehrává. Vláda počítá s realizací projektu v letech **2019 až 2022**, a to za finanční podpory 2 miliard dánských korun.

Odkaz na text je [-zde-](#)

OECD

| **Jak je motivace žáka ovlivněna jeho výkonností a obavami?**  
*How is students' motivation related to their performance and anxiety?*

OECD, PISA in Focus 92 | 15. 1. 2019 | 6 str.



Studie vycházející z výsledků mezinárodního šetření PISA důkladně poměří výsledky žáků již více než 15 let. **Kognitivní výkonnost** je však pouze jedním aspektem úspěšnosti ve škole. Tím dalším je obecný **pocit duševní pohody**. Dotazník v PISA 2015 obsahoval i sekci věnovanou zjišťování duševní pohody žáka, aby se lépe dalo pochopit jeho duševní zdraví, životní spokojenost, zapojení do kolektivu a jeho další životní cíle. Tento stručný přehled v rámci ediční řady PISA in Focus se zaměřuje na dva z těchto aspektů: **na motivaci a obavy žáků/studentů**.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)

OECD

| **OECD strategie dovedností – Flandry**  
**Hodnocení a doporučení**  
*OECD Skills Strategy Flanders*  
*Assessment and Recommendations*

OECD | 21. 1. 2019 | 180 str.



Projekt *OECD Skills Strategy* poskytuje jednotlivým zemím rámec pro **analýzu silných a slabých stránek v oblasti získávání potřebných dovedností**. Výsledné zprávy odrážejí zjištění o mezerách v dovednostech a o strategiích vedoucích k jejich odstranění, které byly identifikovány širokým spektrem zainteresovaných hráčů. Zprávy se snaží zodpovídat otázky, jako jsou např.: *Jak jednotlivé země maximalizují svůj dovednostní potenciál? Jak mohou zlepšit svou výkonnost v rozvoji relevantních dovedností? Jaká je podpora vlády? Jak mohou státy budovat silnější partnerská propojení mezi zaměstnavateli, odbory, učiteli a žáky za účelem nabytí lepších dovedností?* Předkládaná zpráva popisuje efektivní dovednostní strategie ve **Flandrech** – holandsky mluvící severní části Belgie.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)