



OECD

| **Jaké aktivity jsou běžné u dospívajících, kteří dobře spolupracují s ostatními?**
What kinds of activities are common among teenagers who work well with others?

PISA in Focus 84 | 15. 5. 2018



Žáci věnující se nenáročným tělesným aktivitám dosahují lepších výsledků ve spolupráci s ostatními a mají pozitivnější postoje k týmovým spoluhráčům. Stejně tak žáci a studenti, kteří využívají internet nebo chatují na sociálních sítích, spolupracují lépe než ti, kteří se v těchto aktivitách neangažují. U videoher je to obráceně: ti, kteří je hrají, mají se spoluprací větší problémy než ti, kteří je nehrají. Žáci, kteří pomáhají v domácnosti nebo se starají o další rodinné příslušníky, si cení týmové práce více a mají pozitivnější postoje k týmovým spoluhráčům než ostatní. Stejně tak se v týmu lépe uplatní ti, kteří se pravidelně setkávají s přáteli, anebo s nimi telefonují.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



VELKÁ BRITÁNIE

| **Ofsted spouští jednorázovou dotazníkovou akci**
Ofsted launches point – in time surveys

Ofsted | 14. 5. 2018



Dotazníková akce se týká škol poskytujících ubytování (tzv. rezidenčních škol), přičemž inspektory Ofstedu jsou oslovováni jak jejich žáci a studenti, tak i rodiče a ubytovací personál. Do široce koncipované akce jsou zahrnuty i dětské domovy a adoptivní a pěstounské služby. Inspektoři Ofstedu chtějí získat širokou škálu dat o kvalitě daných škol a vzdělávacích zařízení. Takto získané informace poslouží k formování inspekčních činností vykonávaných na školách v budoucnu.

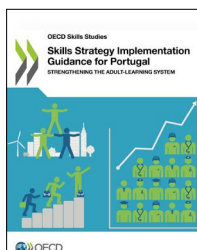
Odkaz na zdroj je [-zde-](#)



OECD

| **Manuál pro strategii implementace**
Posílení systému vzdělávání dospělých
Strategy Implementation Guidance for Portugal
Strengthening the Adult-Learning System

OECD Skills Studies | 4. 5. 2018 | 188 str.



Pro úspěšnost portugalské ekonomiky má zvyšování kvality vzdělávání klíčový význam, neboť globalizace vyvolává akutní potřebu nových pracovních příležitostí. Z tohoto důvodu představuje právě vzdělávání na všech stupních hlavní politickou prioritu v současném Portugalsku. Přitom více než polovina dospělých Portugalců stále nemá dokončené střední vzdělání. Aby se tento nedostatek do budoucna odstranil, musí mít Portugalsko jasnou vzdělávací vizi. K tomu je třeba spojit úsilí všech

zúčastněných – zejména státní správy, poskytovatelů vzdělání a výuky řemesel, podnikatelů, odborových svazů i neziskového sektoru. Publikovaná zpráva přináší i dokumentaci konkrétních kroků při vzdělávání dospělých, které měly za výsledek zvýšení ekonomického růstu a sociální soudržnosti.

Odkaz na publikaci OECD je [-zde-](#)



EURYDICE

Rozpoznávání „fake news“. Nová dovednost, nebo staré kompetence?

Spotting fake news: New skills or old competences?

Eurydice | autoři: Ralitsa Donkova, David Crosier | 4. 5. 2018

Iniciativy směřující k účinnému potírání „fake news“ se množí stejně rychle jako ony zprávy samy. Kromě aktivit na úrovni EU a vlád se pozornost k tomuto fenoménu začíná obracet i v některých školských systémech – od nového kurikula pro střední školy v Itálii po OECD nový modul PISA, hodnotící všeobecné kompetence žáků, včetně schopnosti rozpoznat „fake news“. Moderní výuka kritického myšlení by z těchto důvodů měla obsahovat průřez mnoha informačními sférami – sociální média, televizní vysílání nebo četba tradičních tiskovin – s využitím již osvojených znalostí. Jak ukazuje zpráva Eurydice 2017, v mnoha zemích je tento cross-kurikulární přístup již úspěšně využíván.

Odkaz na článek je [-zde-](#)



VELKÁ BRITÁNIE

Proč se učitelé nemají bát jiných jazyků, které zaslechnou ve třídě

Why teachers shouldn't be afraid of other languages being spoken in the classroom

The Conversation, Education | 21. 5. 2018

Ve Velké Británii hovoří více než 20 % žáků v základních školách a 16 % žáků středních škol jiným mateřským jazykem, než angličtinou. Z inspekčních zjištění vyplývá, že se v britských třídách mluví celkem více než 360 jazyky. V mainstreamových školách jsou však žáci nuceni hovořit výhradně anglicky – navzdory faktu, že v Úmluvě o právech dítěte OSN je zakotveno, že dětem z lingvistických menšin nesmí být upíráno právo používat vlastní mateřský jazyk. Často se poukazuje na známou skutečnost, že tento problém existuje i ve Francii a v dalších evropských státech. Dokládají to příklady, kdy mj. v Řecku jsou albánsky mluvící žáci nabádáni k tomu, aby ve škole užívali řečtinu. Autorka článku se přimlouvá za cílenou grantovou a projektovou podporu inovativního přístupu k žákům z cizojazyčného prostředí.

Odkaz na článek je [-zde-](#)

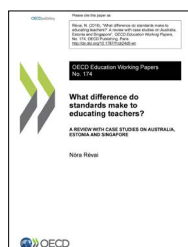


OECD

Jaké změny přináší standardy do vzdělávání učitelů?

What difference do standards make to educating teachers?

OECD Education Working Papers No. 174 | aut. Nóra Révai | 28. 5. 2018 | 70 str.



Publikace shrnuje poznatky o vzájemném působení mezi profesními standardy pro učitele, výukovou látkou a pedagogickým výzkumem. Téma je ilustrováno na základě tří případových studií z Estonska, Austrálie a Singapuru. Důraz je kladen na význam propojení pedagogických vzdělávacích programů se standardy. Detailní analýza se týká také poznatků o tom, do jaké míry se koncepce pedagogických metod odráží ve standardech a v kurikulu. Autorka dochází k závěru, že hlavní hodnota standardů jako

strategických nástrojů spočívá v jejich schopnosti vytvářet vzájemný dialog mezi požadavky na standardy, kurikulem, obsahem kurzu, akreditačními standardy a postoji a vlivem všech zúčastněných subjektů. Pravidelné znovuprojednávání a úpravy standardů by se měly stát základem běžného politického procesu a strategického plánování.

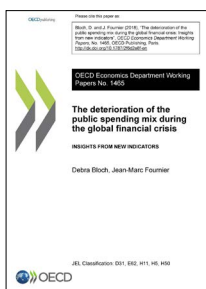
Odkaz na zdroj je [-zde-](#)



OECD

| **Zhoršení smíšených veřejných výdajů v průběhu globální finanční krize**
Názory na základě nových ukazatelů
The deterioration of the public spending mix during the global financial crisis
Insights from new indicators

OECD Economics Department Working Papers No. 1465 | autoři: Debra Bloch, Jean-Marc Fournier | 25. 5. 2018 | 41 str.



Nové indikátory pro měření vlivu veřejných výdajů na inkluzivní růst byly vypracovány na základě nedávných výzkumných poznatků na tomto poli. První soubor indikátorů kombinuje informace o smíšených veřejných výdajích. Jejich analýza však nemůže změřit efektivitu veřejných výdajů, včetně výdajů na školství všech stupňů, v dané zemi. Druhý soubor indikátorů se snaží tento nedostatek překonat tím, že zahrnuje informace o efektivitě vládou vynakládaných prostředků a vládou také sledovaných. Z předložené analýzy jasně vyplývá, že země s proticyklickým fiskálním postojem směřují veřejné rozpočty cíleněji na podporu inkluzivního růstu. Schopnost podpořit inkluzivní růst se prokazatelně snížila zejména v těch zemích, které byly nedávnou finanční krizí nejvíce postiženy.

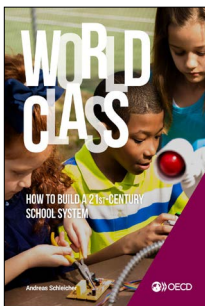
Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



OECD

| **Globální třída**
Jak budovat vzdělávací systém 21. století
World Class
How to Build a 21st-Century School System

OECD | 29. 5. 2018 | 304 str.



Rozsáhlá publikace shrnuje dlouhodobé a cílené úsilí zakladatele mezinárodních šetření PISA Andrease Schleichera shromáždit a sjednotit názory významných a vlivných politických činitelů v oblasti vzdělávání z více než sedmi desítek států na to, jaké politické strategie by měly být podle jejich mínění implementovány do vzdělávacích systémů konkrétních zemí ve prospěch vzdělávacích potřeb 21. století. Autor zde zúročuje i své vlastní dvacetileté zkušenosti ve službách vzdělávacích reformů řízených OECD. Kniha dospívá k jednoznačnému závěru, že všechny reformní snahy se mají opírat o vědecký základ.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)