



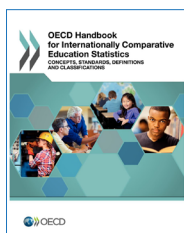
OECD příručka mezinárodních srovnávacích statistik ve vzdělávání

Koncepty, standardy, definice a klasifikace

OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics

Concepts, Standards, Definitions and Classifications

OECD | 12. 9. 2017 | 128 str.



OECD již více než dvě desetiletí vyvíjí a publikuje široké spektrum srovnávacích indikátorů. Ty jsou každoročně zveřejňovány v publikační řadě Education at a Glance (Vzdělání jedním pohledem). Prostřednictvím indikátorů je vyhodnocována funkčnost vzdělávacích systémů. Patří mezi ně zejména aktivní účast ve vzdělávání, postup jedinců vzdělávacím systémem, investované lidské a finanční zdroje, ekonomické a sociální výstupy v návaznosti na dosažené vzdělání. Vyvážený soubor indikátorů a definic umožňuje jednotlivým státům nejenom reflektovat vlastní vzdělávací systém, ale také jeho porovnání s výkonností, praktickými zkušenostmi a zdroji v ostatních zemích.

Základem pro důvěryhodnost a pochopení těchto srovnání jsou koncepty, definice, klasifikace a metodiky, které byly dlouhodobě vyvíjeny. Předkládaná příručka shrnuje tyto metodiky do jediného svazku, poskytuje tak neocenitelnou službu čtenářům uvedené publikační řady. Příručka si klade za cíl usnadnit pochopení vzdělávacích statistik a indikátorů, a tím umožnit jeho efektivní využití v politických a strategických analýzách.

[Odkaz na publikaci -zde-](#)



SLOVENSKO

Testovanie 5 sa uskutoční 22. novembra 2017

Školský portál | 21. 9. 2017



Celoplošné testování vědomostí žáků pátých tříd z matematiky a slovenského, resp. maďarského jazyka, se v tomto školním roce uskuteční 22. listopadu 2017. Své vědomosti si ověří přibližně 45 000 žáků 5. ročníku na více než 1 400 základních školách. Cílem Testování 5-2017, na jehož realizaci bylo vyčleněno 160 000 eur, je vstupní hodnocení vědomostí a schopností žáků na samém začátku druhého stupně základní školy (resp. nižšího středního vzdělávání). Absolvují ho i žáci se specifickými výchovně-vzdělávacími potřebami, kromě žáků vzdělávaných podle vzdělávacích programů pro žáky s mentálním postižením. Ministryně Martina Lubyová při této příležitosti uvedla, že Slovensko potřebuje tento nástroj i vzhledem k neustále klesající úspěšnosti v mezinárodních šetřeních PISA, aby bylo možné analyzovat konkrétní problémy a zjednat nápravu. Výsledky Testování 5-2017 budou k dispozici do konce roku 2017.

[Odkaz na článek -zde-](#)

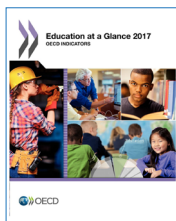


OECD

| Přehled o vzdělávání 2017 / Indikátory OECD

Education at a Glance 2017 / OECD Indicators

OECD | 12. 9. 2017 | 459 str.



Rozsáhlá publikace přináší na 419 stranách, včetně 125 schémat a 145 tabulek, podrobné informace o oblasti vzdělávání ve všech členských zemích OECD a v některých státech a regionech partnerských. Přehledně jsou uvedeny základní údaje o vzdělávacích institucích, lidských a finančních zdrojích ve vzdělávání, dostupnosti vzdělávacího procesu a účasti v něm, ale také o prostředí, v němž vzdělávání probíhá, a o organizaci škol. Toto aktuální vydání poprvé obsahuje i kapitolu věnovanou cílům trvale udržitelného rozvoje, a to jak z hlediska trendů na středoškolské a vysokoškolské úrovni, tak mobility studentů a požadavků pracovního trhu. Vloženy jsou i dva nové indikátory: indikátor procenta studentů dosáhnuvších maturity nebo výučního listu a indikátor analyzující přijímací proces k vysokoškolskému studiu.

[Odkaz na publikaci -zde-](#)

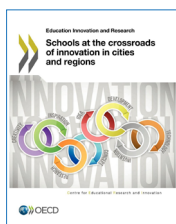


OECD

| Školy na křižovatce inovací v regionech a městech

Schools at the Crossroads of Innovation in Cities and Regions

OECD, Centre for Educational Research and Innovation | 25. 9. 2017 | 135 str.



Školství je jednou z nejinnovativnějších institucí v moderní společnosti. V mnoha směrech je nutné tento setrvalý inovativní proces chápat jako nutný požadavek, zacílený na zvládnutí společenských a ekonomických požadavků, kladených na společnost 21. století. Tak náročný inovativní vývoj však nemohou zvládnout samotní učitelé a jednotlivé školy. Na ně by mělo pohlíženo jako na stěžejní aktivní subjekty a partnery, zapojené do širšího systému inovací a učení na místní a regionální úrovni. Školy přitom vytvářejí síť, která důležitým a podstatným způsobem přispívá k rozvoji regionální ekonomiky a místní komunity. Podniky, průmysl, organizace a komunity mohou školám výrazně napomoci a zároveň získat prospěch z naplnění jejich vzdělávací úlohy. Tato rozsáhlá zpráva byla podkladovým materiálem 3. Průmyslového summitu o globálním vzdělávání (Global Education Industry Summit), který se konal ve dnech 25.–26. 9. 2017 v Lucemburku. Na základě nedávné analýzy OECD byly zevrubně prodiskutovány inovace ve vzdělávání, rozhodující podpůrné procesy ve školách a míra dobrých vztahů v komunitách a role regionálního a místního podnikatelského prostředí při rozvoji školství.

[Odkaz na publikaci -zde-](#)



SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

| Boj o místa ve školách v Berlíně: Fiktivní adresy a další nezákonné rodičů

Kampf um Schulplätze in Berlin: Scheinadressen, Eilanträge und Briefe vom Anwalt

Frankfurter Allgemeine Zeitung | 2. 9. 2017

Frankfurter Allgemeine

O místa ve školách v německém hlavním městě je nouze, a proto se boj o ně přiostruje. V zájmu svých dětí se rodiče uchylují k různým trikům. Podle nového rozdělení spádových oblastí se například rodině stalo, že mladší sestře byla přidělena jiná škola než sestře

starší, což bylo pro zaměstnané rodiče, které děti museli přivážet a vyzvedávat, nezvládnutelné. Je to jeden ze 117 případů, který řeší soud. V nových spádových oblastech totiž bydlí více dětí, než se předpokládalo. S trvalým nárůstem berlínského obyvatelstva se dá očekávat, že situace se bude v tomto ohledu zhoršovat. O zvýšení počtu škol v Berlíně úřady přes nářky zaneprázdněných rodičů, z nichž mnozí tráví denně o hodinu času více svážením dětí z různých směrů, mlčí.

[Odkaz na článek -zde-](#)

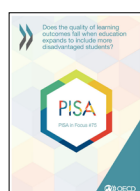


OECD

| **Poklesne kvalita vzdělávacích výsledků, pokud je do vzdělávání zahrnuto více znevýhodněných žáků?**

Does the quality of learning outcomes fall when education expands to include more disadvantaged students?

OECD, PISA in Focus 75 | 29. 8. 2017 | 6 str.



Z celosvětového hlediska počet uchazečů o střední vzdělávání v posledních desetiletích dramaticky vzrostl. Tento trend se odráží také v údajích PISA, zvláště v zemích, pro něž je příznačná nízká, anebo střední ekonomická úroveň. Mezi lety 2003 a 2015 vzrostl např. v Indonésii počet studentů o více než 1,1 milionu, v Turecku a Brazílii o více než 400 tisíc a v Mexiku o více než 300 tisíc. Tento příznivý nárůst vzdělávacích příležitostí však zároveň komplikuje interpretaci stavu, zejména ve vztahu k vyhodnocování výsledků dosahovaných v PISA. Zvýšení počtu studentů ve vzdělávání může vést k podcenění skutečných zlepšení, kterých bylo vzdělávacími systémy dosaženo. Ze statistik o domácnostech často vyplývá, že děti z chudých rodin, etnických menšin nebo venkovských oblastí čelí většímu riziku, spojenému s úspěšným dokončením 2. stupně základní školy. Je proto logické, že spolu s umožněním přístupu ke vzdělávání dříve vyloučených vrstev obyvatelstva se mezi účastníky testů PISA ocitnou také žáci s nižší výkonností, čímž se výsledné statistiky časového průběhu negativně ovlivní.

[Odkaz na elektronické vydání časopisu PISA in Focus -zde-](#)



OECD

| **Jak školy vyvažují socio-ekonomické znevýhodnění?**

How do schools compensate for socio-economic disadvantage?

OECD, PISA in Focus 76 | 26. 9. 2017 | 6 str.



Jak známo, pedagogové musí řešit mnoho překážek a komplikací, jejichž původ leží mimo vlastní prostředí školy. K nejvýraznějším z nich patří sociální a ekonomická znevýhodněnost prostředí, v němž žijí rodiny žáků a studentů. V mnoha vzdělávacích systémech dosahuje podíl znevýhodněných studentů vysokých hodnot. Na vedení tamních škol i jednotlivé pedagogy jsou tak kladeny mimořádné požadavky. Přesto existují možnosti, jak větší míru sociálních nerovností účinně zvládat, přinejmenším ji alespoň částečně zmírňovat vytvářením efektivního vzdělávacího prostředí a vynaložením mimořádných zdrojů. Školské systémy musí zohledňovat všechny účastníky – děti, žáky i studenty – a bez ohledu na jejich rodinné zázemí nabízet nejlepší možné vzdělání, s využitím postupů a zdrojů, které musí směřovat k dosažení co možná nejlepších vzdělávacích výkonů.

[Odkaz na elektronické vydání časopisu PISA in Focus -zde-](#)



OECD

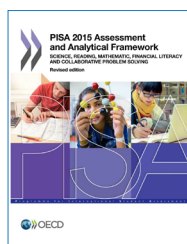
| PISA 2015 Hodnoticí a analytický rámec

Přírodovědná, čtenářská, matematická a finanční gramotnost a spolupráce při řešení problémů

PISA 2015 Assessment and Analytical Framework

Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving

OECD | 31. 8. 2017 | 264 str.



Co by měl běžný občan umět a umět dělat? Na to se snaží odpovědět program OECD pro mezinárodní hodnocení žáků (PISA) pomocí souhrnného a důsledného mezinárodního šetření znalostí a dovedností. Tato publikace předkládá koncepční základ 6. tříletého cyklu v revidovaném vydání, zahrnuje rámec pro spolupráci při řešení problémů, který byl použit vůbec poprvé. Stejně jako v předchozích cyklech pokrývá i hodnocení z roku 2015 přírodovědné předměty, čtení a matematiku, přičemž hlavní zřetel je v tomto cyklu zaměřen na přírodovědnou gramotnost. Finanční gramotnost je volitelným hodnocením, stejně jako v roce 2012. Pro zúčastněné žáky byl distribuován i dotazník o jejich původu. Žáci si mohou rovněž zvolit, zda vyplní i dodatečné dotazníky: o své budoucí kariéře, o svém obeznámení s informačními a komunikačními technologiemi. Ředitelé škol vyplňovali dotazník o školním klimatu a žáci, kteří se dobrovolně šetření PISA účastní, mohou vyplnit dotazník o podmínkách ve svém rodinném prostředí. Hodnocení PISA 2015 se účastnilo 71 zemí a regionů, včetně všech 35 členských států OECD.

[Odkaz na publikaci -zde-](#)



EURYDICE

| Organizace školní výuky v Evropě. Základní a střední vzdělávání – 2017/18

The Organisation of School Time in Europe. Primary and General Secondary Education – 2017/18

Eurydice – Facts and Figures (Fakta a grafy) | 11. 9. 2017 | 66 str.



Evropský školní kalendář obsahuje vždy celostátně závazné údaje o délce školního roku, o jeho začátku a ukončení, dále časové rozpisy a délku trvání školních prázdnin a o počtu školních výukových dní. Zahrnuty jsou rovněž některé další údaje o základním a středním školství, klíčové informace jsou ilustrovány srovnávacími grafy. Publikace zahrnuje informace vztahující se k 37 evropským zemím.

[Odkaz na publikaci -zde-](#)