



OECD

| **Kdo se dnes chce stát učitelem a proč?**

Who wants to become a teacher and why?

Teaching in Focus 22 | 19. 6. 2018 | 6 str.



Edice *Teaching in Focus* pravidelně přináší výběr z aktuálních údajů, získaných z mezinárodních šetření OECD TALIS. Data tak mohou přispívat k reálným diskuzím o nejrůznějších aspektech povolání učitele, resp. pedagogického pracovníka. Stejně tak mohou být tyto informace využity pro strategické rozhodovací procesy v oblasti vzdělávání. V členských zemích OECD se chce zhruba 4,2 % 15letých žáků stát v budoucnu pedagogem. To je potěšující, neboť jde o vyšší procento, než je současný podíl učitelů v dospělé populaci. V mnoha zemích dosahují patnáctiletí, kteří by se rádi stali učiteli, horších výsledků v matematické a čtenářské gramotnosti, než potenciální uchazeči o jiná povolání, vyžadující rovněž univerzitní diplom. V zemích s vyšším HDP pobírají učitelé vyšší platy, disponují vyšším společenským statutem a procento zájemců o toto povolání je také evidentně vyšší.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)



SLOVENSKO

| **Konflikty v škole**

Raabe | autorka: Ing. Dr. Nora Lauková | červen 2018 | 100 str.



Konflikty jsou každodenní součástí našeho života. Jsou potřebné a nevyhnutelné pro lepší zvládnutí jakýchkoliv rizikových vztahů. Odborná brožura je užitečným průvodcem a návodem k tomu, aby pedagogové konfliktní situace vznikající ve školním prostředí i mimo něj rozpoznali, dokázali identifikovat jejich příčiny a osvojili si techniky, jak na ně správně reagovat. Každý z návodů začíná popisem, jak lidé zpravidla v konfliktu reagují, poté následuje analýza této situace a rozbor chování a jednání. Zkušená autorka efektivně radí, jak se pedagogové mohou orientovat a připravit si komunikační strategie se zaměřením na dlouhodobé cíle tak, aby nevyvolali řetězec dalších konfliktních reakcí.

Odkaz na zdroj je [-zde-](#)



OECD

| **Významné celosvětové sympozium o finančním vzdělávání**

High-Level Global Symposium on Financial Education

Angel Gurría, gen. taj. OECD | příspěvek přednesený v Paříži dne 18. 5. 2018

Generální tajemník OECD se zúčastnil debaty na téma Efektivní finanční vzdělávání v zájmu trvalého a inkluzivního růstu spolu s italským ministrem financí Pier Paolo Padoanem a viceprezidentkou německé Bundesbank prof. Claudií Buchovou. Zmínil finanční gramotnost jako klíčový faktor pro dosažení rovných příležitostí, neboť s její pomocí provádějí lidé důležitá rozhodnutí mj. při vstupu do zaměstnání, koupi domu nebo vytváření svých důchodových úspor. Odvolával se na údaje z PISA 2015, které přesvědčivě dokazují, že 15letí žáci s hlubokými znalostmi z finanční gramotnosti budou s vyšší pravděpodobností spořivější, dokončí univerzitní vzdělání a uplatní se v náročnějších povoláních. Citoval i výsledky šetření PISA

2015 týkající se finanční gramotnosti žáků (Students' Financial Literacy), které ukazují na to, že každý třetí žák ze čtyř čínských provincií dosáhl na tomto poli nejvyššího počtu bodů, zatímco v průměru OECD to byl každý desátý žák. Pogrataloval zástupcům Kanady, Austrálie a Holandska, kde podle průzkumů PISA pokročili žáci ve finanční gramotnosti nejdále, a také zástupcům Itálie, která se připojila k inkluzivní iniciativě G20 OECD's High-level Principles on National Strategies for Financial Education.

Odkaz na projev je [-zde-](#)

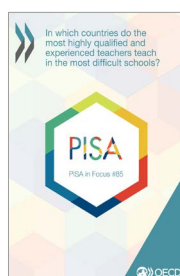


OECD

| V kterých zemích vyučují nejzkušenější učitelé v těch nejproblematictějších školách?

In which countries do the most highly qualified and experienced teachers teach in the most difficult schools?

PISA in Focus č. 85 | 11. 6. 2018 | 6 str.



Ve všech školských systémech představují finanční prostředky vynakládané na platy učitelů největší podíl z celkových výdajů na školství. Tyto investice do učitelů mohou vykazovat odpovídající návratnost. Výzkumné práce ukazují, že je-li žák učen skutečně kvalitními učiteli, jeho studijní výsledky a životní vyhlídky jsou v porovnání s ostatními lepší. Údaje z mezinárodního šetření PISA ukazují, že v mnoha zemích existuje nerovnost v možnosti být veden kvalitním pedagogem, což prohlubuje rozdíl mezi zvýhodněnými a nezvýhodněnými žáky.

Odkaz na elektronické vydání je [-zde-](#)

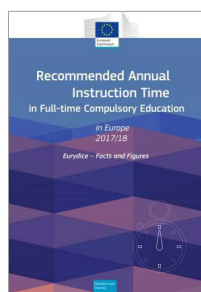


EURYDICE

| Doporučený rozsah vyučovacích hodin denní formy vzdělávání v Evropě – 2017/18

Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe – 2017/18

Eurydice | 7. 6. 2018



Rada Evropské unie si vytkla cíl snížit do roku 2020 nízkou úspěšnost v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti 15letých o 15 %. Jedním z klíčových prvků vyučovacího procesu, jež chtějí členské státy EU uplatnit, je zvýšení počtu vyučovacích hodin, a to zejména u znevýhodněných žáků. Předkládaná zpráva analyzuje doporučené minimum vyučovacích hodin ve 43 evropských vzdělávacích systémech ve školním roce 2017/2018. Zvláštní pozornost je přitom věnována shora uvedeným předmětům. V základním školství je doporučováno zvýšení podílu vyučovacích hodin čtení, psaní a literatury. Matematika je na druhém místě. Na středních školách bude stejného efektu dosaženo snížením hodinové dotace výuky cizích jazyků. Konkrétní data jsou dále podrobena komparativní analýze a zobrazena v diagramech pro jednotlivé státy.

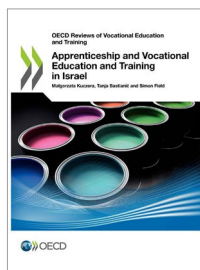
Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



OECD

| Učňovské a odborné školství a praktická výuka v Izraeli *Apprenticeship and Vocational Education and Training in Israel*

Reviews of Vocational Education and Training | aut. Małgorzata Kuczerai, Tanja Bastianičí and Simon Field | 14. 6. 2018 | 93 str.



V publikační řadě zaměřené na hodnocení učňovského a odborného školství se tato studie zaměřuje na Izrael, který v posledním desetiletí zažívá silný ekonomický růst. Paralelně s ním ovšem v mnoha sektorech vzrůstá nedostatek pracovní síly a dochází ke znevýhodnění určitých skupin obyvatelstva. Studie doporučuje několik možností, jak by mohl Izrael reformovat učňovské a odborné výukové programy tak, aby byla uspokojena poptávka trhu po nedostatkových pracovních profesích a zároveň se zlepšily šance sociálně slabších jedinců. Především jde o začlenění učňovských oborů do mainstreamového systému středních škol.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)



USA

| Co ve skutečnosti znamenají výsledky testů pro ekonomiku? *What Do Test Scores Really Mean for the Economy?*

Edweek | 4. 6. 2018

Stagnující výsledky testů NAEP (*National Assessment of Education Progress*) předznamenávají problémy, které v budoucnu před ekonomikou USA vyvstanou. Stále častěji se proto ozývají hlasy zpochybňující výsledky testování žáků a studentů. Tato situace nastala rovněž i po zveřejnění výsledků testů NAEP v dubnu tohoto roku, kterým se přezdívá „celonárodní vysvědčení“. Objektivní zjištění však nelze jen tak zpochybnit. A to je znepokojivé. Výsledky testů z matematiky a čtení ve 4. a 8. třídách z roku 2017 poukazují na všeobecnou stagnaci ve srovnání s rokem 2015, kdy ovšem výsledky dopadly mnohem hůře, než před dalšími dvěma roky. Jelikož ekonomové dávno spočítali ekonomickou hodnotu každého bodu do budoucnosti, jsou hospodářské vyhlídky chmurné.

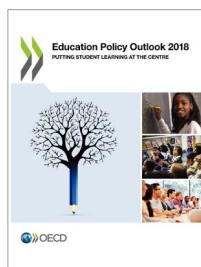
Odkaz na článek je [-zde-](#)



OECD

| Učinit proces učení středem pozornosti *Putting Student Learning at the Centre*

ed. Education Policy Outlook 2018 | 11. 6. 2018 | 360 str.



V rámci analýz vývoje klíčových vzdělávacích strategií a priorit v členských zemích OECD zaujímá předkládaná publikace významné místo. Vychází z přehledu stavu výchovné a vzdělávací problematiky ve 43 vzdělávacích systémech. Autoři publikace porovnávají nejčerstvější inovace ve vzdělávacích systémech (zejména v období mezi roky 2015 a 2017) s různými strategiemi přijímanými dříve, v letech 2008 až 2014. Zmíněno a komentováno je přes 200 politických strategií, od předškolního vzdělávání po vzdělávání vysokoškolské a celoživotní. V centru zájmu autorského týmu jsou např. zlepšování kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání, podpora vzdělávací úspěšnosti všech žáků, snížení negativních dopadů některých strategií na systémové úrovni, podpora vstupu na pracovní trh a další.

Odkaz na publikaci je [-zde-](#)