

## Odůvodnění

podle § 156 zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách,  
ve znění pozdějších předpisů

Číslo zakázky	46/14/20
Název programu	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Registrační číslo projektu	<b>CZ.1.07/4.1.00/22.0003</b>
Název projektu	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
Název zakázky	<b>Doplnění systému pro ověřování výsledků – aplikace pro tablety a chytré telefony</b>
Ev. č. dle Věstníku veř. zakázek	375627
Datum vyhlášení zakázky	12. 5. 2014
Název zadavatele	<b>Česká školní inspekce</b>
Sídlo zadavatele	Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5
Osoba oprávněná jednat jménem zadavatele	<b>Mgr. Tomáš Zatloukal</b> , ústřední školní inspektor 251 023 106 <a href="mailto:tomas.zatloukal@csicr.cz">tomas.zatloukal@csicr.cz</a>
IČ zadavatele	00638994

### Odůvodnění účelnosti veřejné zakázky

Popis rizik souvisejících s plněním veřejné zakázky, která zadavatel zohlednil při stanovení zadávacích podmínek

Základními riziky plnění předmětu veřejné zakázky je **snížená kvalita plnění** a **prodlení s plněním** veřejné zakázky. Hlavním preventivním prvkem v této oblasti jsou vymezené kvalifikační předpoklady uchazečů – pouze uchazeč s dostatečnou erudicí a zkušenostmi v dané oblasti může důvěryhodně posoudit odbornou, časovou i finanční náročnost předmětu plnění veřejné zakázky. Podpůrným preventivním prvkem je striktní mechanismus akceptačních procedur a následných smluvních pokut pro případ nedodržení požadované kvality a termínů plnění.

V současnosti dochází k masové infiltraci nové počítačové platformy, kterou jsou tablety a chytré mobilní telefony, do všech oblastí využití ICT, kde byly doposud využívány výhradně stolní počítače nebo notebooky. V oblasti vzdělávání je využití tabletů a chytrých mobilních telefonů efektivní a ve školách je zaznamenáván růst využití. Díky mnoha funkcím porovnatelným s funkcemi, které ve školním využití přináší PC a notebooky, jsou u tabletů výrazně příznivější pořizovací náklady na HW a SW.

V rámci projektu NIQES byl vyvinut elektronický systém iSET, již nyní je možné říct, že se stal významným nástrojem pro hodnocení vzdělávání, je zahájena implementace do škol pro tzv. školní testování a již v této chvíli je využíváno i tzv. domácí testování.

Ještě masivnější využitelnost a větší komfort pro uživatele má

	<p>přinést právě doplnění PC informačního systému o soubor aplikací přizpůsobených speciálně pro využití tablety a chytré mobilní telefony, tzn. vývoj samostatných v tabletech a chytrých mobilních telefonech instalovaných aplikací fungujících nad společnou databází celého systému rovnocenně vedle v současnosti podpořených PC.</p> <p>Navrhuje se vývoj verzí pro vybrané komponenty systému používané učiteli, žáky a širokou veřejností – tzn. zejména pokrytí problematiky domácího a školního testování.</p> <p>Aplikace pro tablety a chytré mobilní telefony bude vytvořena ve třech klonech tak, aby byly pokryty všechny zásadní platformy, které se na trhu vyskytují s dostatečnou frekvencí (celkem 99 % zařízení).</p>
<p><b>Odůvodnění přiměřenosti požadavků na technické kvalifikační předpoklady pro plnění veřejné zakázky na služby (ve vztahu k předmětu veřejné zakázky a rizikům souvisejícím s plněním veřejné zakázky)</b></p>	
<p>Odůvodnění přiměřenosti požadavku na předložení osvědčení o vzdělání a odborné kvalifikaci dodavatele nebo vedoucích zaměstnanců dodavatele nebo osob v obdobném postavení a osob odpovědných za poskytování příslušných služeb.</p>	<p>Prokázání, že osoby, které budou plnit veřejnou zakázku, mají znalosti, praxi a zkušenosti v oblasti, která bude předmětem plnění. Základní požadavky na znalosti a dovednosti jsou ověřovány požadavkem na formální vzdělání technického zaměření (vysokoškolské vzdělání). Požadavky jsou stanoveny jednak pro oblast vedení a řízení realizace náročné mj. z důvodu nutnosti reflektovat specifické podmínky zadavatele (nastavení vnitřních postupů i záměrů využití provozovaných systémů a služby vývoje) a prostředí (spolupráce s dalšími dodavateli informačních systémů.), a dále pro specializované odborné oblasti: architektura řešení informačních systémů, vývoj informačních systémů. Požadavky jsou kladeny na tři pracovníky dodavatele dle výše uvedeného (bez ohledu na to, zda jde o zaměstnance dodavatele nebo osoby v jiném vztahu k dodavateli)</p>
<p><b>Odůvodnění vymezení obchodních podmínek veřejné zakázky na dodávky a veřejné zakázky na služby</b></p>	
<p>Odůvodnění vymezení obchodní podmínky stanovící smluvní pokutu za prodlení dodavatele vyšší než 0,2 % z předpokládané hodnoty veřejné zakázky za každý den prodlení</p>	<p>Předcházení rizikům ze strany zadavatele jako organizační složky státu přísně vázané principy hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti při nakládání s finančními prostředky.</p> <p>Smluvní pokuta je stanovena pro jednotlivá dílčí plnění a odstupňována dle závažnosti rizik spojených s prodlením zhotovitele. Zohledněna je přitom závažnost prodlení zejména pro výkon činnosti České školní inspekce jakožto správního úřadu a pro činnost škol zapsaných ve školském rejstříku jakožto klíčových uživatelů systému a nároků široké veřejnosti na dostupnost nabízených služeb, a to v kvalitě, kterou by měla zaručit Česká školní inspekce jakožto správní úřad.</p>
<p><b>Odůvodnění stanovení základních a dílčích hodnotících kritérií</b></p>	
<p>Výše nabídkové ceny</p>	<p>Česká školní inspekce je povinna dbát, aby plnila určené úkoly nejehospodárnějším způsobem, tj. aby použila veřejné prostředky k zajištění předmětu veřejné zakázky s co nejnižším vynaložením těchto prostředků, a to při dodržení odpovídající kvality definované zadávacími podmínkami.</p> <p>Nabídky budou hodnoceny v tomto dílčím hodnotícím kritériu</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>(s váhou 60 %) ve vzájemném poměru nabídkových cen. Toto dílčí hodnotící kritérium je považované za rozhodující pro případ rovnosti bodů po zohlednění všech dílčích hodnotících kritérií.</p>
Kvalita navrženého řešení	<p>Česká školní inspekce je povinna dbát, aby využívala veřejné prostředky efektivně, tj. dosahovala nejvyššího možného rozsahu, kvality a přínosu plněných úkolů ve srovnání s objemem prostředků vynaložených na jejich plnění, proto byla stanovena jako dílčí hodnotící kritérium kvalita navrženého řešení.</p> <p>Jako výhodnější bude hodnocena nabídka s vyšší efektivitou praktického využití a provozu, s bohatší funkcí nad rámec minimálních požadavků (včetně bezpečnosti, integrace a rozsahu a obsahu reportingu). Uvedené umožňuje důraz na preventivní zajištění řádného plnění služby oproti represivním opatřením, které jsou s ohledem na účel veřejné zakázky považovány za sekundární (zajištěno je na úrovni povinných náležitostí, nikoli hodnotících kritérií).</p> <p>Nabídky budou hodnoceny v tomto dílčím hodnotícím kritériu (s váhou 40 %) ve vzájemném poměru bodů přidělených dle pořadí nabídek v tomto dílčím hodnotícím kritériu.</p>

V Praze dne 12. května 2014

Mgr. Tomáš Zatloukal v. r.  
ústřední školní inspektor