



## **Podpora inovace a zlepšení ve vzdělávání: příspěvek longitudiálních informačních systémů** *Fostering Innovation and Improvement in Education: the Contribution of Longitudinal Information Systems*

OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI)

Novinky OECD, informační dopis o inovacích CERI | 30. 3. 2015

Na mezinárodní konferenci v New Yorku se na přelomu června a července 2014 sešli zejména odborníci v oblasti sběru a analýz dat ve vzdělávání z 11 členských zemí OECD. Diskutovalo se především o využití longitudiálních informačních systémů pro účely generování inovací a zvýšení úrovně vzdělávání na základě takto získaných dat. Zvažovaly se potřebné prvky takových systémů, které by mohly být využity všemi subjekty participujícími na vzdělávání. Některé závěry konference: longitudiální informační systémy se stále výrazněji prosazují pro podporu výzkumu ve vzdělávání a výukových postupů, stejně jako při strategickém vzdělávacím plánování a evaluaci; efektivní využití dat však stále pokulhává; sdílení dat mez partnery značně závisí na důvěře v konkrétní instituce; vládní podpora využití dat by mohla danou situaci výrazně zlepšit. Jednotlivé referáty z konference jsou publikovány na níže uvedených webových stránkách.

Zdroj: <http://www.oecd.org/edu/ceri/workshop-fostering-innovation-improvement-education-longitudinal-information-systems.htm>



## **Měření efektivity inovací ve vzdělávání** *Measuring Innovation in Education*

OECD

Snaží se učitelé inovovat? Zkoušejí různé pedagogické přístupy? Mění se praxe ve třídách a ve vzdělávacích organizacích? Do jaké míry má změna spojitost se zlepšením? Agenda měření je zásadní pro strategii inovací a zlepšování ve vzdělávání. Kniha Měření efektivity inovací ve vzdělávání přináší nové perspektivy týkající se potřeby takového měření. Pokládá základy metriky pro zkoumání spojitosti mezi inovacemi ve vzdělávání a změnami ve vzdělávacích výsledcích, a to na základě analýz školních praxe mezi léty 1999 a 2011 a analýz 200 inovačních opatření s využitím mezinárodních údajů.

Zdroj: <http://www.oecd.org/education/measuring-innovation-in-education.htm>



## **Proč neumí svět dodržet své sliby?** *Why Can't the World Keep its Promises?*

BBC | 9. 4. 2015

Na vlně optimismu z nástupu nového milénia učinili před 15 lety přední světoví politici prohlášení, která nebyla dodržena. Tehdejší generální sekretář OSN Kofi Annan, přijal závazek, že do roku 2015 bude v programu *Vzdělání pro všechny* (Education for All) splněno 6 vytčených cílů. Jak se to podařilo?

- Rozšířit předškolní péči o děti: splněno v 47% zemí, péči dostává o 2/3 více předškoláků, než tomu bylo v roce 1999.
- Rovný přístup ke vzdělávání: na druhý stupeň základních škol mají přístup děti stále jen v 46 % zemí.
- Snížit negramotnost dospělých o 50 %: cíle dosaženo jen v jedné čtvrtině zemí. V subsaharské Africe zůstává 50 % žen negramotných.

- Genderová parita: v základních školách splněno v 69 % zemí, na středních školách v 48 % zemí.
- Zlepšit kvalitu vzdělávání: početní poměr žák/učitel zlepšen ve více než 75 % zemí; aby se dosáhlo univerzálního základního vzdělání pro všechny, bylo by zapotřebí dalších 4 milionů učitelů.

Zdroj: [www.bbc.com/news/education-32204579](http://www.bbc.com/news/education-32204579)



### | Genderová vyváženost ve vzdělání

#### *Gender Equality in Education*

OECD | 7. 4. 2015

K mezinárodnímu dni žen zveřejnila OECD zajímavou analýzu vzdělávání z hlediska genderu. S využitím poznatků z PISA 2012 bylo poukázáno na oblasti, které jsou genderově stále nevyvážené: chlapci si vedou hůře ve čtenářských dovednostech, zatímco dívky se nehrnou do kariéry v technických a přírodovědných oborech, i když v nich dosahují výborných výsledků. Na pedagogických pozicích v zemích napříč OECD tvoří absolutní většinu ženy. Mnozí lidé se domnívají, že horší výsledky chlapců (ve čtení) jsou důsledkem faktu, že většinou je učí ženy. Zajištění většího počtu mužů na pedagogické pozice by mělo pozitivní efekt – nahradily by modely mužských rolí, které v mnoha rodinách chybí. V některých zemích jsou proto muži aktivně získáváni náborem – viz např. agentura TDA ve Velké Británii. Naproti tomu počet mužů na postech ředitelů škol je vyšší, než by odpovídalo jejich procentuální zastoupení v učitelské profesi.

Analýza OECD uvádí iniciativy různých zemí k překonání nejrůznějších genderových disparit.

Zdroj: <http://oecdeducationtoday.blogspot.fr/2015/04/gender-equality-in-education.html>



### | Směrnice pro klasifikaci národních vzdělávacích programů a souvisejících kvalifikací

#### *Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications*

OECD | 20. 3. 2015

Struktura vzdělávacích systémů se mezi jednotlivými státy značně liší, a proto OECD vydalo manuál obsahující mezinárodně srovnatelné vzdělávací statistiky a indikátory pro vytvoření rámce vzdělávacích programů s podobným vzdělávacím obsahem. ISCED (*International Standard Classification of Education*) sestavený organizací UNESCO udává referenční standardy pro organizaci vzdělávacích programů a související kvalifikace a úrovně vzdělání. ISCED 2011 je druhým větším přepracováním této klasifikace (původně vyvinuté v sedmdesátých letech 20. století a poprvé revidované v r. 1997). Na publikaci o 116 stranách se kromě *Institutu statistiky organizace UNESCO* podílelo i OECD a Eurostat. Manuál bude využit i pro sběr dat národních statistických úřadů pro vytváření zpráv mezinárodním organizacím. Užitečný bude i politickým činovníkům a výzkumníkům pro lepší pochopení těchto dat.

Zdroj: [www.oecd-ilibrary.org/education/isced-2011-operational-manual\\_9789264228368-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/isced-2011-operational-manual_9789264228368-en)

### | Více školní autonomie na středních školách pomocí flexibilního nasazení šesti spolkových hodin

#### *Mehr Schulautonomie in der NMS durch flexiblen Einsatz der 6-Bundesstunden*

Rakouská tisková agentura OTS | 24. 3. 2015

Nová podoba střední školy má dostat více tvůrčího prostoru. Na tom se shodla rakouská vláda na poradě ministrů. „*Touto cestou bude možné pružněji reagovat na lokální výzvy*“, očekává

rakouská spolková ministryně školství Heinisch-Hosek. Předloha zákona navrhuje, aby se do-  
datečné finanční prostředky spolkové vlády (6 hodin na učitele), které byly dosud účelově vě-  
novány jen hlavním oborům, vztahovaly i na další obory. Podle ministryně bude vyšší rozpočet  
pro dosažení tohoto tvůrčího rozvoje vyžadovat kontrolu, zda vynaložené prostředky dospěly  
až do konkrétních tříd a k žákům. Zároveň oznámila, že jejich účelné využití a prokazatelné  
zvýšení kvality vzdělávání bude kontrolováno školní inspekcí.

Zdroj: [http://www.ots.at/presseaussendung/OTS\\_20150324\\_OTSO181/heinisch-hosek-mehr-schulautonomie-in-der-nms-durch-flexiblen-einsatz-der-6-bundesstunden](http://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20150324_OTSO181/heinisch-hosek-mehr-schulautonomie-in-der-nms-durch-flexiblen-einsatz-der-6-bundesstunden)



**Předčasná přerušeni vzdělávání v Německu: přes upřímnou snahu cíl nesplněn**  
*Schul- und Ausbildungsabbruch: Voller Zuversicht das Ziel verfehlt*  
*Der Spiegel* | 14. 4. 2015

Před sedmi lety na konferenci v Drážďanech vytýčila německá kancléřka Merkelová cíl: „Vzdě-  
lávací republika“. Více peněz na vzdělávání, více míst v jeslích, více studentů, méně propadlíků.  
Od té doby se kancléřka k tomuto předsevzetí moc nevyjadřovala. Bilance provedená Stranou  
Zelených ukázala, že drážďanských cílů bylo dosaženo jen nedostatečně, nejméně pak ve dvou  
oblastech:

- a/ podíl předčasných odchodů ze škol měl být snížen z 8 % na 4 %, ještě v roce 2013 však činil tento podíl stále ještě 5,7 %.
- b/ podíl mladých dospělých bez odborného vzdělání měl klesnout ze 17 % na polovinu, v roce 2013 byl však stále ještě na hodnotě 13,8 %.

Pro nedostatečnou podporu zdravotně postižených dětí bylo Německo kritizováno dokonce také ze strany OSN.

Zdroj: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/bildungsgipfel-regierung-redet-schulabbrecherzahl-schoen-a-1026252.html>