



Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19 příspěvková organizace

Poštovní 19, Karlovy Vary, 360 01
IČO: 709 33 758, IZO: 102 088 519, RedIZO: 600067432

Vyjádření k inspekční zprávě Čj. ČŠIK-354/19-K převzaté dne 27. 5. 2019

Komentář k inspekčním závěrům:

Ad. Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- **Sebehodnocení:**

Vedeme žáky k sebehodnocení v rámci plnění klíčové kompetence k učení.

Považujeme jej za součást vyučovacího procesu a používáme jednoduché formy sebehodnocení již od 1. ročníku.

1) **Práce s chybou**

Cílem je chápat chybu jako cestu k vlastnímu zdokonalení a převzetí spoluodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj. Postupně učíme žáky uvědomovat si své silné stránky, na kterých budují svoji sebedůvěru, ale i své slabé stránky, na kterých mohou intenzivně pracovat. Práce s chybou probíhá v průběhu vyučovací jednotky, je velmi konkrétní.

Např.:

Matematika - používáme pracovní sešity nakladatelství Alter, kde se každé cvičení boduje a děti si po vypracování úkolů dole na stránce samy zatrhnou jednu z možností U - umím
Č - umím částečně, P - umím s pomocí, N - neumím

Anglický jazyk - Happy street - po každé lekci děti přímo do pracovního sešitu vybarvují smajlíky, které vyjadřují míru zvládnutí učiva

2) **Stanovíme jasná kritéria**

Dle povahy jednotlivých předmětů stanovíme jasná jednoduchá kritéria, některá sestavujeme se žáky společně.

Např.:

Slohové práce: gramatická správnost, přehlednost, originalita, rozsah, obsah, forma (čitelnost, úprava), přípustný počet chyb,...

Referáty v PRV, VI a PŘ: osnova, obsah, zajímavost, časový limit, obrázek,...

Čtení: správnost, porozumění textu, tempo, melodie hlasu, ...

3) **Hodnotíme se vzájemně**

Plníme kompetence komunikační, sociální a personální. Učíme děti nalézat pozitivní vlastnosti na druhém, umět je pochválit za konkrétní činy. Vedeme žáky k chápání, že



Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19 příspěvková organizace

Poštovní 19, Karlovy Vary, 360 01
IČO: 709 33 758, IZO: 102 088 519, RedIZO: 600067432

hodnocení druhého vede ke snazšímu pochopení svých chyb. Rozvíjíme schopnost vyjádřit míru splnění kritérií bodováním.

4) Kooperace

Kooperativní vyučování přináší mnohem více prostoru pro sebehodnocení než u frontálního typu. Děti učíme spolupracovat s ostatními ve skupině. Častou sebehodnotící otázkou je: Umím spolupracovat s ostatními ve skupině? Jak jsem přispěl ke splnění úkolu ve skupině?

5) Portfólio

Shromážďujeme soubor prací s datem vypracování, které poskytuje dítěti i rodičům různorodé informace o pokrocích, kterých dítě dosáhlo a ukazuje na jeho vývoj. Portfólia mají většinou podobu zakladačů, desek nebo krabic, do nichž si děti ukládají své práce.

Formy sebehodnocení:

Upřednostňujeme ústní formu sebehodnocení, ale zařazujeme i sebehodnotící pracovní listy a využíváme komunitní kruh. Učíme se konkrétně pojmenovat úspěchy - např. „umím vyjmenovat násobky, ale ještě je nedokážu rychle použít“.

Považujeme za důležité, aby žáci uměli pojmenovat učivo, které jim jde, a věděli, co udělali špatně a poučili se z chyb.

Časová dotace:

Sebehodnocení děti používají v jednotlivých vyučovacích hodinách, více času věnujeme hodnocení školní práce za jednotlivá čtvrtletí. Jedná se o rozbor písemných prací a zdůvodnění klasifikace. Žáci např. zapisují učivo za dané čtvrtletí a pak čárkou označí, jak jej umí.

- Systém ŠPP

Dle doporučení jsme nastavili jasné kompetence a odpovědnost pro jednotlivé pracovníky školského poradenského pracoviště.

Mgr. Karel
Fiala

Digitálně podepsal
Mgr. Karel Fiala
Datum: 2019.06.12
13:03:24 +02'00'