

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čj. ČŠIG-985/13-G21

### Odůvodnění

podle § 156 zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách,  
ve znění pozdějších předpisů

Číslo zakázky	46/13/21
Název programu	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Registrační číslo projektu	<b>CZ.1.07/4.1.00/22.0003</b>
Název projektu	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
Název zakázky	<b>Příprava implementace metodik pro sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání III</b>
Ev. č. dle Věstníku veř. zak.	347318
Datum vyhlášení zakázky	11. dubna 2013
Název zadavatele	Česká školní inspekce
Sídlo zadavatele	Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5
Osoba oprávněná jednat jménem zadavatele	<b>Mgr. Olga Hofmannová</b> , ústřední školní inspektorka 251 023 127 <a href="mailto:olga.hofmannova@csicr.cz">olga.hofmannova@csicr.cz</a>
IČO zadavatele	00638994

Odůvodnění účelnosti veřejné zakázky	
Popis rizik souvisejících s plněním veřejné zakázky, která zadavatel zohlednil při stanovení zadávacích podmínek	<p>Základními riziky plnění předmětu veřejné zakázky je <b>snížená kvalita plnění</b> a <b>prodlení s plněním</b> veřejné zakázky. Hlavním preventivním prvkem v této oblasti jsou vymezené kvalifikační předpoklady uchazečů – pouze uchazeč s dostatečnou erudicí a zkušenostmi v dané oblasti může důvěryhodně posoudit odbornou, časovou i finanční náročnost předmětu plnění veřejné zakázky. Podpurnými preventivními prvky jsou detailní harmonogram dílčích plnění zakázky s jednoznačným určením kontrolních bodů a striktní mechanismus akceptačních procedur a následných smluvních pokut pro případ nedodržení požadované kvality a termínů plnění.</p> <p>V případě úplného <b>nerealizování předmětu veřejné zakázky</b> by nebyl možný kvalitativní posun v primárním předmětu činnosti zadavatele – sledování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání včetně podpory a rozvoje základních funkčních gramotností ve školách a školských zařízeních – způsobem odpovídajícím moderním a celosvětově se prosazujícím trendům (orientace na kvalitu ve spojení s efektivitou a na rozvoj funkčních gramotností, formativní efekt hodnocení). Postiženy by tím byly prakticky všechny skupiny uživatelů vzdělávací soustavy (tvůrci vzdělávacích politik, zřizovatelé, školy, žáci, rodiče, řídicí a kontrolní orgány).</p>

ČŠIG-S-141/13-G21

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Odůvodnění požadavků na technické kvalifikační předpoklady pro plnění veřejné zakázky na služby</b>	
<p>Odůvodnění přiměřenosti požadavku na předložení osvědčení o vzdělání členů odborného řešitelského týmu.</p>	<p>Předmět plnění má svým obsahem částečně charakter sociálně-vědního výzkumu, proto je požadavek na vysokoškolské vzdělání a přiměřenou praxi v řízení takového výzkumu u vedoucího Odborného řešitelského týmu zcela zásadní. Použití všech výstupů k hodnocení škol a školských zařízení odůvodňuje požadavek na praxi alespoň jednoho člena týmu v řízení školy či školského zařízení a pedagogické vzdělání dalšího člena týmu. Základními prostředky pro sledování a hodnocení kvality vzdělávání (obecně i na úrovni jednotlivých gramotností) budou evaluační nástroje (testy, dotazníky) – pro erudovaný návrh jejich koncepce a obsahu a následně pro jejich kvalitní přípravu je nezbytné zapojení alespoň jednoho člena týmu s dostatečnou zkušeností s přípravou evaluačních nástrojů. Protože v první části zakázky bude významným faktorem hodnocení činnosti škol a školských zařízení i efektivita vzdělávacího procesu, je třeba, aby součástí řešitelského týmu byl člen s ekonomickým vysokoškolským vzděláním.</p> <p>Plynulá komunikace v českém nebo slovenském jazyce je logickým požadavkem umožňujícím efektivní a operativní řízení a provádění projektu.</p>
<b>Odůvodnění vymezení obchodních podmínek veřejné zakázky na služby</b>	
<p>Odůvodnění vymezení obchodní podmínky stanovící delší lhůtu splatnosti faktur než 30 dnů</p>	<p>Splatnost faktury je 30 dnů ovšem s možností stavení lhůt v případě neposkytnutí finančních prostředků poskytovatelem dotace. Proces poskytování dotací je vázán na postupy poskytovatele podpory (MŠMT) v rámci OP VK. Obchodní podmínka je nastavena za účelem předcházení rizikům pro případ pozdržení poskytnutí prostředků ze strany poskytovatele.</p>
<p>Odůvodnění vymezení obchodní podmínky stanovící smluvní pokutu za prodlení dodavatele vyšší než 0,2 % z předpokládané hodnoty veřejné zakázky za každý den prodlení</p>	<p>Předcházení rizikům ze strany zadavatele jako organizační složky státu, která se řídí principy hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti při nakládání s finančními prostředky. Smluvní pokuty jsou stanoveny za dílčí plnění tak, aby byla zajištěna provázanost a průběžná kontrola plnění. Výše smluvní pokuty je stanovena s ohledem na rizika dalšího postupu prací s větší závažností u plnění, jejichž výstup je bezprostředním podkladem pro přímo navazující činnost České školní inspekce ve školách a školských zařízeních.</p>
<p>Odůvodnění vymezení dalších obchodních podmínek</p>	<p>Veškeré další obchodní podmínky byly vymezeny zejména za účelem zabezpečení řádného a průběžně kontrolovatelného plnění veřejné zakázky a vymahatelnosti řádného plnění.</p>
<b>Odůvodnění stanovení základních a dílčích hodnotících kritérií</b>	
<p>Výše nabídkové ceny</p>	<p>Česká školní inspekce je povinna dbát, aby plnila určené úkoly nejehospodárnějším způsobem, tj. aby použila veřejné prostředky k zajištění předmětu veřejné zakázky s co nejnižším vynaložením těchto prostředků, a to při dodržení odpovídající kvality definované zadávacími podmínkami, proto byla</p>

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>stanovena jako dílčí hodnotící kritérium výše nabídkové ceny. Již při zadání zakázky musí být zajištěno, aby odborně náročné a věcně různorodé plnění zakázky zohledňovalo adekvátní faktory a aby byla v průběhu realizace dostatečně ověřována jeho vhodnost. Komplexní, odborné a s ohledem na účel a aplikovatelnost vhodné zpracování je nutno posoudit s významnou váhou. Nižší nabídková cena nesmí tato kritéria zásadně převážet. Proto byla stanovena váha dílčího hodnotícího kritéria nejnižší nabídková cena na 50 % (ve vzájemném poměru nabídkových cen).</p> <p>Toto dílčí hodnotící kritérium je považované za rozhodující pro případ rovnosti bodů po zohlednění všech dílčích hodnotících kritérií.</p>
<p>Rozsah a komplexnost předložené nabídky</p>	<p>Česká školní inspekce je povinna dbát, aby využívala veřejné prostředky efektivně, tj. dosahovala nejvyššího možného rozsahu, kvality a přínosu plněných úkolů ve srovnání s objemem prostředků vynaložených na jejich plnění, proto byly stanoveny jako dílčí hodnotící kritérium rozsah a komplexnost předložené nabídky. Uchazečem doplňovaná část nabídky nad rámec vymezených povinných údajů spočívá zejména v uvedení</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>počtu indikátorů a externích faktorů, které budou zohledněny při sledování a hodnocení činnosti škol a školských zařízení,</li> <li>způsobů posouzení indikátorů a externích faktorů a jejich vlivu na kvalitu a efektivitu ve vzdělávání,</li> <li>počtu inspekčních nástrojů,</li> <li>rozsahu provedených ověření a ukázkových příkladů.</li> </ol> <p>Nabídky budou hodnoceny v tomto dílčím hodnotícím kritériu (s váhou 20 %) ve vzájemném poměru součtu bodů přidělených dle pořadí nabídek v jednotlivých parametrech tohoto dílčího hodnotícího kritéria.</p>
<p>Kvalita návrhu způsobu zpracování předmětu plnění, včetně popisu návrhu formy vytváření inspekčních nástrojů a jejich tvorby</p>	<p>Česká školní inspekce je povinna dbát, aby využívala veřejné prostředky efektivně, tj. dosahovala nejvyššího možného rozsahu, kvality a přínosu plněných úkolů ve srovnání s objemem prostředků vynaložených na jejich plnění, proto byla stanovena jako dílčí hodnotící kritérium kvalita návrhu způsobu zpracování předmětu plnění.</p> <p>Již při zadání zakázky musí být zajištěno, aby odborně náročné a věcně různorodé plnění zakázky zohledňovalo adekvátní faktory a aby byla v průběhu realizace dostatečně ověřována jeho vhodnost. Komplexní, odborné a s ohledem na účel a aplikovatelnost vhodné zpracování bude posouzeno s ohledem na návrh</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>formy evaluačních nástrojů a postupu při jejich zpracování,</li> <li>volby indikátorů a faktorů,</li> <li>úrovni hodnotící škály,</li> <li>průběhu pilotního ověřování,</li> <li>systemů vzdělávání a proškolení k využití výstupů.</li> </ol>

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	Nabídky budou hodnoceny v tomto dílčím hodnotícím kritériu (s váhou 30 %) ve vzájemném poměru součtu bodů přidělených dle pořadí nabídek v jednotlivých parametrech tohoto dílčího hodnotícího kritéria.
--	--

V Praze dne 16. dubna 2013

v z. PhDr. Ondřej Andrys v. r.  
náměstek ústřední školní inspektorky  
pro inspekční činnost

Mgr. Olga Hofmannová  
ústřední školní inspektorka