

POSOUZENÍ VLIVU NA OCHRANU OSOBNÍCH ÚDAJŮ

1. ODŮVODNĚNÍ A ZPŮSOB PROVEDENÍ POSOUZENÍ VLIVU NA OCHRANU OSOBNÍCH ÚDAJŮ

Toto posouzení vlivu na ochranu osobních údajů (dále jen „posouzení vlivu“) je zpracováno podle čl. 35 obecného nařízení o ochraně osobních údajů¹; před zpracováním posouzení vlivu bylo provedeno vyhodnocení nezbytnosti zpracovávat posouzení vlivu, které bylo zpracováno podle Pokynů pracovní skupiny pro ochranu údajů pro posouzení vlivu na ochranu údajů – WP 248 a dle Seznamu druhů operací nepodléhajících požadavku na posouzení vlivu na ochranu osobních údajů (ÚOOÚ, 2020), přičemž bylo určeno, že zpracování představuje vysokou míru rizika pro práva a svobody fyzických osob.

2. SYSTEMATICKÝ POPIS ZAMÝŠLENÝCH OPERACÍ ZPRACOVÁNÍ

Útvar správce	ČR – Česká školní inspekce, Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5, IČO: 00638994, e-mail: posta@csicr.cz, tel: +420 251 023 127, fax: +420 251 566 789, ID dat. schránky: g7zais9
Název agendy	Zjišťování výsledků vzdělávání.
Popis zpracování	Údaje budou získány prostřednictvím elektronického zjišťování v InspIS SET.
Odpovědné osoby	Ústřední školní inspektor, Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.
Závazné právní předpisy a závazky správce	Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
Účel zpracování	Získání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy. Česká školní inspekce ověřuje touto formou naplňování rámcových vzdělávacích programů a podmínky pro uskutečňování vzdělávání. Samotné testování je doplněno o získání kontextových informací o podmínkách vzdělávání formou dotazníkového šetření, a to za účelem spravedlivější a užitečnější prezentace a interpretace výsledků testování, která se neomezuje na výsledky testů, ale zohledňuje též podmínky žáků pro dosažení zjištěných vzdělávacích výsledků (využití indexace na úrovni školy). Data jsou využita pro informování škol a žáků (případně jejich zákonných zástupců) o výsledcích zjištění.
Seznam zpracovávaných údajů	Jméno, příjmení žáka Pohlaví žáka Speciální vzdělávací potřeby Příslušnost žáka ke třídě Příslušnost žáka ke škole (identifikační údaje školy) Údaje k identifikaci socioekonomického statusu žáka. Údaje k identifikaci wellbeingu žáka. Údaje k identifikaci zázemí pro vzdělávání žáka, neformálního

¹ Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679, o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů).

	vzdělávání, motivovanost žáka Zjištěné výsledky Srovnávací informace pro zpětnou vazbu žákům Konkrétní údaje jsou uvedeny v příloze č. 1 (Metodika k monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému v ČR) a příloze č. 2 (baterie testů a metodika zpracované Národním ústavem duševního zdraví)
Subjekt údajů (kategorie, počet)	Žáci základních škol, středních škol a konzervatoří
Zdroj osobních údajů	Data zadávaná školou a data zadávaná jednotlivými žáky
Zákonnost zpracování	Čl. 6 odst. 1 písm. e), čl. 9 odst. 2 písm. g) GDPR ve spojení s § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona
Doba a způsob uchování	Po dobu 1 roku jsou uchovávána data v pseudonymizované podobě. Přiřazení osobních údajů je možné jen na základě řízeného přístupu, ponecháno je pro účely seznámení se s daty ze strany škol, žáků a jejich zákonných zástupců. Po jednom roce jsou data anonymizována a uchována v anonymizované podobě bez možnosti přiřazení ke konkrétnímu žáku po dobu 10 let.
Opatření k doložení souladu s obecným nařízením o ochraně osobních údajů	Záznam o činnostech zpracování vedený dle čl. 30 odst. 1 obecného nařízení o ochraně osobních údajů
Zajištění práv subjektů údajů	Práva dle čl. 12 – 22 GDPR
Tok osobních údajů při zpracování	V systému InspIS SET je provedena pseudonymizace, tj. výsledky testu i údaje v dotazníku jsou vedeny pod náhodně přiděleným interním ID systému, nikoli pod jménem a příjmením žáka. Jméno a příjmení a přidělené ID jsou vedeny v systému odděleně. Po vyhodnocení testu dochází ke spárování výsledku testu se jménem žáka, aby škola, žák, jeho zákonný zástupce získali zpětnou vazbu z testování. Ke spárování dat z dotazníku se jménem žáka nedochází, žakovské odpovědi v dotazníku nejsou součástí výsledkových sestav ani pro školu, ani pro žáka.

3. POSOUZENÍ NEZBYTNOSTI A PŘIMĚŘENOSTI OPERACÍ Z HLEDISKA ÚČELU

Cílem shromažďování informací je získat relevantní data a informace o vzdělávacích výsledcích žáků a prostředí k jejich vzdělávání a analyzovat tak podmínky vzdělávání

Získání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol a sledování a hodnocení efektivnosti Zjištění jsou vztažena též k pohlaví žáků, neboť se ukazují dlouhodobě rozdílné výsledky mezi chlapci a dívkami. Záměrem je v návaznosti na zjištění z mezinárodní šetření na větších vzorcích identifikovat školy, kde jsou genderové rozdíly v dosahovaných výsledcích nebo v hodnocení větší než obvyklé, identifikovat úlohy, jejichž úspěšnost je nejvíce genderově rozdílná. Pro korektní a metodologicky přesnou interpretaci výsledků nelze získat dané informace jiným způsobem.

Zjišťování výsledků vzdělávání zohledňuje kromě samotného testování vždy též kontextové informace, které ovlivňují vzdělávání žáků. Vzdělávací systém musí tento kontext reflektovat a za tím účelem monitorovat, aby mohla být přijímána adekvátní opatření nejen na úrovni škol, ale též na úrovni systému. V podmínkách zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí je cílem se znalostí kontextových dat spravedlivější a užitečnější prezentace a interpretace výsledků testování zohledněním kontextu, v němž vzdělávání ve školách probíhá.

Zjišťování v uvedeném rozsahu umožňuje poskytnout zpětnou vazbu školám nejen k výsledkům vzhledem k školám v ČR, ale ve vazbě na index SES školy a určitý index

duševního zdraví, tzn. výsledky jsou srovnatelné ke školám podobné kategorie. Součástí poskytované zpětné vazby je i zpětná vazba pro samotné žáky o jejich vzdělávacích výsledcích. Pro korektní posouzení vlivu SES a úrovně duševní pohody a motivovanosti žáků nelze dané informace získat jiným způsobem.

Kontextové informace zahrnují indikátory socioekonomického statusu žáka. S pojmem socioekonomický status žáka pracují např. zprávy OECD ke vzdělávání (Education at Glance). Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání (2012) přímo upozornila na skutečnost, že v České republice chybí některá klíčová data pro hodnocení vzdělávání, konkrétně pak údaje o socioekonomickém zázemí žáků. Na potřebu monitoringu reagoval mj. projekt Komplexní systém hodnocení schválený MŠMT. Jedním z výstupů projektu byl systém indikátorů pro monitorování a vyhodnocování spravedlivosti vzdělávacího systému ČR (viz příloha č. 1, výstup projektu schválený MŠMT). Dotazníkové otázky čerpají mj. ze zkušeností mezinárodních šetření (OECD, IEA). Na vliv socioekonomického statusu žáka, resp. socioekonomického statusu rodiny poukazuje Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ („Strategie 2030+“) v rámci předcházení nerovnostem ve vzdělávání. V této souvislosti mluví o „*vysoké závislosti výsledků vzdělávání na socioekonomickém původu a velmi nízké mezigenerační vzdělanostní mobility v ČR. Socioekonomický status rodin dnes vysvětluje okolo 40 až 45 % rozptylu výsledků v testech matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti oproti standardním cca 30 % v dalších evropských zemích*“.

Dalšími kontextovými informacemi jsou otázky týkající se duševní pohody a motivovanosti žáků. Strategie 2030+ reflektuje oblast wellbeingu žáků, oblast psychohygieny a duševního zdraví. Zjištění dat o reálném stavu je podkladem pro analýzu efektivity vzdělávací soustavy v této oblasti, v oblasti nastavení vhodných metod, zajištění podpory žáků a přijímání opatření k prevenci rizik. Česká školní inspekce začala ve školním roce 2021/2022 spolupracovat s Národním ústavem duševního zdraví (spolupráce při realizaci projektu „Monitoring a posilování duševního zdraví dětí a adolescentů“, viz též Plán hlavních úkolů na školní rok 2021/2022 schválený ministrem školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. června 2021). Na základě této spolupráce vznikla baterie otázek ke zjišťování duševní pohody žáků (viz příloha č. 2).

Posouzení nezbytnosti a přiměřenosti získávání osobních údajů bylo předmětem posouzení věcných útvarů České školní inspekce tak, aby zjišťovaná data umožňovala interpretaci dat zohledňující vývoj vzdělávací soustavy (oddělení metodik a analýz), aby byla zajištěna návaznost a sledování vazeb na výsledky mezinárodních šetření (oddělení mezinárodních šetření), aby odpovídalo koncepčním záměrům i ve vazbě na činnost dalších orgánů a institucí v ČR (oddělení kanceláře ústředního školního inspektora).

4. POSOUZENÍ RIZIK PRO PRÁVA A SVOBODY SUBJEKTŮ ÚDAJŮ

Podrobné posouzení rizik je provedeno v příloze č. 3 tohoto posouzení vlivu. Toto podrobné posouzení bylo realizováno v několika krocích:

1. identifikace a evidence primárních aktiv a sekundárních/podpůrných aktiv vztažených ke zpracování osobních údajů a identifikace a hodnocení vazeb mezi nimi;
2. určení zranitelností;
3. určení hrozeb;
4. prvotní určení míry rizika;
5. ošetření rizik (způsob řešení rizik a přijetí opatření k řešení rizik);
6. určení míry rizika po přijetí uvažovaných opatření.

Podrobné posouzení však bylo provedeno nad rámec toho, co ukládá GDPR ještě mnohem podrobněji a z přísnějších hledisek, než vyžaduje GDPR. Důvodem je, že jelikož je testování prováděno prostřednictvím elektronického systému InspIS SET, je třeba zvážit veškeré aspekty kybernetické bezpečnosti, které se k takovému testování a datům v systému obsažených mohou týkat. Velmi podrobná zpráva je potom přílohou č. 3 tohoto posouzení vlivu a obsahuje veškerá možná rizika od lidských faktorů přes technické parametry až po cílený kybernetický útok.

Česká školní inspekce

Závěry posouzení rizik:

Rizika jako taková jsou jednoznačně a přesně definována v příloze č. 3, stejně tak jsou uvedena jejich ošetření a způsoby řešení případných zranitelností.

5. MONITOROVÁNÍ A AKTUALIZACE POSOUZENÍ VLIVU

Plnění ošetření rizik z předchozího bodu bude sledováno průběžně.

Předložil Mgr. Petr Suchomel, ředitel odboru hodnocení vzdělávací soustavy.

Schvaluji posouzení vlivu na ochranu osobních údajů.

Dne

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.
ústřední školní inspektor