



OECD

| **Výsledky PISA 2015 (IV. díl) / Finanční gramotnost žáků**
PISA 2015 Results (Volume IV) / Students' Financial Literacy

OECD | 24. 5. 2017 | 180 str.



Souhrnné výsledky PISA přesvědčivě ukazují jak pedagogickým pracovníkům, tak široké odborné i laické veřejnosti a politickým reprezentacím dosahovanou úroveň kvality a rovnosti ve výsledcích, získaných prostřednictvím objektivního mezinárodního šetření. Předkládaný titul je jedním z pěti svazků, které prezentují výsledky PISA 2015. Analyzovány jsou tentokrát dovednosti v oblasti peněžnictví a finanční gramotnosti, které souvisejí se schopnostmi patnáctiletých žáků využívat znalostí z jiných předmětů pro zvládnutí každodenních situací v běžném životě. Zejména v rozvojových zemích v důsledku snižujících se sociálních podpor vzrůstá tlak na mladé lidi správně volit odpovídající finanční rozhodnutí, a to navíc ve stále sofistikovanějším prostředí peněžních služeb. Finanční gramotnost je proto považována za jednu ze základních pro život jedince ve společnosti.

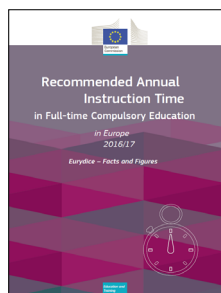
Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-results-volume-iv_9789264270282-en



EURYDICE

| **Doporučená roční doba výuky v denním povinném vyučování v Evropě 2016/2017**
Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe – 2016/17

European Commission | 8. 6. 2017 | 154 str.



Rada Evropské unie stanovila konkrétní cíle ke zvýšení doposud dosahované úrovně v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti u patnáctiletých školáků. Publikovaná zpráva přináší analýzu výukového potenciálu aktuální doby výuky. Zvažována je minimální doba výuky doporučená ve 42 evropských zemích pro školní rok 2016/2017 v denním všeobecném vzdělávání. Zahrnuje národní diagram ilustrující data seřazená podle zemí a konkrétního vyučovaného předmětu. Komparativní část zřehledňuje změny politických strategií, ke kterým došlo v průběhu uvedeného školního roku. Zvláštní pozornost je věnována těm předmětům, které jsou v současnosti v ohnisku zájmu na evropské úrovni: čtení, psaní a literatury, matematice, přírodovědných předmětech, cizích jazycích, tělesné výchově a zdravotědě. Porovnávána jsou i data shromážděná prostřednictvím výzkumů TIMSS a PISA.

Síť Eurydice sbírá data o výuce již déle než dvě desetiletí. Jejich každoroční vyhodnocení je k dispozici na webových stránkách Eurydice od roku 2010.

Zdroj: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/e/eb/Instruction_Time_2016_17.pdf



OECD

Zapojení zaměstnavatelů do příležitostí pro učně (Přizpůsobení místním podmínkám)
Engaging Employers in Apprenticeship Opportunities (Making It Happen Locally)

OECD Publishing | 16. 6. 2017 | 244 str.



Společná publikace OECD-ILO předkládá návod k tomu, jak místní a regionální samosprávy mohou podpořit spolupráci průmyslových podniků formou vzdělávacích programů pro učňovskou mládež. Autoři přitom vycházejí z případových studií v devíti zemích. Existuje stále se zvyšující zájem o učňovské vzdělávání, které kombinuje výuku ve třídách s hladkým a přímým přechodem do praxe. Z účasti místních podniků na odborných vzdělávacích programech mají nakonec prospěch jak nově zaměstnaní jednotlivci, tak zaměstnavatelé v podobě požadované kvality práce.

Zdroj: <http://www.oecdbookshop.org/browse.asp?pid=title-detail&lang=en&ds=6&ISBN=9789264266681>

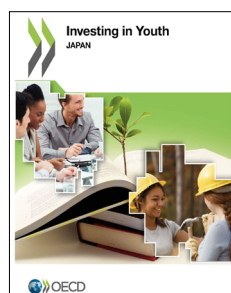


JAPONSKO

Investice do mládeže: Japonsko

Investing in Youth: Japan

OECD Publishing | 29. 5. 2017 | 188 str.



Předkládaná publikace je v pořadí již sedmou zprávou edice Investice do mládeže. Tři kapitoly přináší detailní statistický přehled o situaci mladých lidí na japonském trhu práce. Zpráva zachycuje i mladé lidi, kteří jsou momentálně nezaměstnaní a nacházejí se mimo vzdělávací proces. Současně je podrobně analyzována také finanční situace mladých lidí v Japonsku. Dvě kapitoly věnované politickým strategiím uvádějí doporučení, jak může Japonsko zlepšit přechod znevýhodněných mladých lidí ze škol do zaměstnání a jak mohou vzdělávací a učňovské programy napomoci mladým nezaměstnaným bez ukončeného vzdělání nalézt cestu ke vzdělání a k práci.

Předchozí publikace z této série analyzovaly situaci mladých lidí v Brazílii, Lotyšsku, Tunisku, Austrálii, Litvě a Švédsku.

Zdroj: <http://www.oecd.org/migration/investing-in-youth-japan-9789264275898-en.htm>



OECD

Starting Strong 2017: Klíčové ukazatele OECD pro předškolní vzdělávání a péči
Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care

OECD | 21. 6. 2017 | 192 str.



Předškolní vzdělávání a péče (ECEC) může významnou měrou ovlivnit budoucí rozvoj dovedností, pohody a učení. OECD už více než 15 let shromažďuje data týkající se předškolního vzdělávání a péče a provádí jejich systematickou analýzu. V edici Starting Strong jsou vůbec poprvé publikovány všechny klíčové indikátory pro ECEC v jednom svazku, včetně aktuálních údajů z této oblasti. Vyčerpávajícím způsobem jsou prezentovány různé systémy předškolního vzdělávání a péče a formy jejich poskytování.

Současné jsou k dispozici trendová data a informace o reformách, které v jednotlivých členských zemích OECD proběhly v nedávné době. Pozornost je mimo jiné věnována otázkám dostupnosti předškolního vzdělávání, problematice jeho řízení a ovlivňování, finančnímu zajištění, ale také záležitostem týkajícím se kurikula, pedagogických pracovníků i angažovaností rodičů. Identifikovány jsou i klíčové výzvy pro zlepšení fungování ECEC sektoru v jednotlivých zemích.

Prostřednictvím více než čtyř desítek grafů a dat získaných v 35 zemích OECD a také v řadě dalších zemí partnerských přináší tato publikace mnoho nových, dosud nepublikovaných informací, včetně implementace výsledků šetření PISA 2015, na jejichž pozadí je dovozován vztah mezi počtem let strávených v ECEC a výsledky dosaženými patnáctiletou populací v rámci uvedeného šetření.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-2017_9789264276116-en



OECD

| Indikátory zdravého životního prostředí 2017

Green Growth Indicators 2017

OECD | 20. 6. 2017 | 160 str.



Politika směřující k udržení a optimálnímu rozvoji životního prostředí musí být založena na správném chápání vztahů a podmínek ovlivňujících řadu klíčových faktorů, mezi něž patří – kromě finanční podpory a monitorování příslušných ukazatelů – patří i environmentální výuka žáků všech stupňů škol, od předškolního vzdělávání, základních i středních škol. Publikace přináší rozsáhlý výběr indikátorů, které přesvědčivě ilustrují, jakého pokroku země OECD a G20 v dané oblasti dosáhly od 90. let minulého století. Vzhledem k tomu, že se jedná o výrazně aktualizované vydání textu původně publikovaného v roce 2014, může se stát cenným zdrojem pro zpřesnění a doplnění kurikulárních dokumentů, učebnic a dalších výukových materiálů.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/environment/green-growth-indicators-2017_9789264268586-en



OECD

| Věnují žáci dostatečný čas učení?

Do students spend enough time learning?

PISA in Focus No. 73 | 20. 6. 2017 | 6 str.



V některých zemích a regionech, například v čínských aglomeracích Peking nebo Šanghaj, v Kataru, Thajsku, Tunisku a Spojených arabských emirátech, patnáctiletí žáci a studenti stráví nejméně 54 hodin týdně učení (v součtu školní výuky i domácí přípravy), zatímco v jiných zemích, jako je Finsko, Německo, Švédsko, Švýcarsko a Uruguay, studenti tráví učením méně než 40 hodin týdně. Optimální rovnováhu mezi celkovým časem věnovaným učení a studijní výsledky vykazují na základě šetření PISA 2015 patnáctiletí žáci a studenti v Austrálii, Estonsku, Finsku, Německu, Japonsku, Nizozemsku, na Novém Zélandu, ve Švédsku a Švýcarsku. Analyzovány byly rovněž výsledky dosažené v přírodovědných předmětech, opět ve vztahu k počtu absolvovaných hodin výuky ve školách a mimo vlastní vyučování.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/do-students-spend-enough-time-learning_744d881a-en