



| Kdo se chce stát učitelem?

Who wants to become a teacher?

OECD, PISA in Focus No.: 58 | 9. 12. 2015



V členských zemích OECD se v průměru 5 % žáků chce v budoucnu stát učitelem. Uvádějí to tři procenta chlapců a šest procent dívek. Školní prospěch těchto žáků se liší, ale v mnoha státech OECD mají žáci, kteří se chtějí stát učiteli, slabší prospěch z matematiky a z čtenářských dovedností, než jiní, ambiciózní žáci, kteří chtějí být profesionály ve svém oboru, nikoliv však učiteli. Z mezinárodního šetření PISA vyplývá, že v průměru vyšší procento žáků se chce stát učiteli v těch zemích, kde jsou učitelé lépe placeni.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/who-wants-to-become-a-teacher_5jrp3qdk2fzp-en



| K čemu je dobrá klasifikace ISCED 2011 pro indikátory vzdělávání?

What are the benefits of ISCED 2011 classification for indicators on education?

OECD, Education Indicators in Focus No.: 36 | 24. 11. 2015



Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání (ISCED) je referenčním rámcem, užívaným pro klasifikaci vzdělávacích programů a příbuzné kvalifikace podle vzdělávacích úrovní a oborů. Základní pojmy a definice ISCED mají být mezinárodně platné a zároveň by měly pokrývat kompletní rozsah vzdělávacích systémů. ISCED 2011, druhá hlavní klasifikační revize, odráží významný posun ve struktuře terciárního vzdělávání, který je důsledkem Boloňského procesu v Evropě. Současně reflektuje také rozvoj předškolního vzdělávání a zvyšující se zájem o statistiku vzdělávacích výsledků. Tato nová klasifikace, publikovaná v Education at a Glance 2015, poskytuje potenciál pro novou analýzu jak na terciární úrovni, tak na úrovni předškolního vzdělávání. Analýzy z ISCED 2013 a ISCED-F 2013 budou poprvé představeny v Education at a Glance 2017.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-are-the-benefits-of-isced-2011-classification-for-indicators-on-education_5jrqqdw9k1lr-en



| Jak ovlivňuje sociální a kulturní prostředí přístup k vyššímu vzdělání a dokončení studií?

How do differences in social and cultural background influence access to higher education and the completion of studies?

OECD, Education Indicators in Focus No.: 35 | 1. 10. 2015



Úroveň vzdělání rodičů podstatnou měrou ovlivňuje úroveň vzdělání, které dosahují jejich děti. Vysokoškolského vzdělání dosáhne s více než čtyřnásobnou pravděpodobností dítě, jehož alespoň jeden rodič má vystudovanou vysokou školu, než dítě, jehož rodiče jsou maximálně středoškoláci. Nerovnosti v dosahování vysokoškolského vzdělání odrážejí do značné míry to, co se přihodilo dříve. Studenti maturitních a učňovských oborů ze znevýhodněného prostředí si s menší pravděpodobností vedou dobře v hodnoceních PISA, s menší pravděpodobností středoškolské vzdělání dokončí a s menší pravděpodobností aspirují na vysokoškolská studia. Vysoké školy

mohou ale sehrát důležitou úlohu v redukci těchto nerovností. Politické strategie musí cílit na to, aby se vysokoškolské studium stalo dostupnějším pro studenty ze znevýhodněného prostředí, i na to, aby tito studenti byli podporováni.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-do-differences-in-social-and-cultural-background-influence-access-to-higher-education-and-the-completion-of-studies_5jrs703c47s1-en



Skotsko

| Zpráva vyzývá k opatrnému přístupu k testování na skotských školách

Report calls for care over Scottish schools testing plan

BBC | 8. 12. 2015



Skotská vláda zavede standardizované testování ve čtyřech stupních vzdělávacího systému. Komise pro školskou reformu však zároveň ve své zprávě varovala, že hodnocení bude informačně jen málo prospěšné učitelům a rodičům. Ve zprávě, která v zásadě proti testování nic nemá, upozorňuje na tři slabiny testování: zaměření pouze na dvě dovednosti, monitoring na národní a regionální úrovni v nedostatečné frekvenci k vlastnímu zlepšení žáka příliš neprospívá, rizikem je zaměření učitelů na zvládnutí testů a nikoliv na pochopení látky. Premiérka Nicola Sturgeon je však přesvědčena, že testy v matematických a čtenářských dovednostech, které mají být pilotovány příští rok a plošně zavedeny v roce 2017, poskytnou spolehlivé poznatky o vzdělanostním pokroku žáků, nebudou však jedinou formou měření.

Zdroj: <http://www.bbc.com/news/uk-scotland-scotland-politics-35026032>



| Mohou školy pomoci s integrací imigrantů?

Can schools help to integrate immigrants?

OECD, PISA in Focus No.: 57 | 16. 11. 2015



Pouze v několika zemích souvisí větší procento imigrantských žáků s nižší výkonností škol – a tato souvislost se nejčastěji vysvětluje vysokou koncentrací znevýhodněných žáků v konkrétních školách. Imigrantští žáci z téže země původu a z podobného socio-ekonomického prostředí si často vedou v různých školských systémech různě. Existuje silné propojení mezi úspěšností imigrantských žáků ve školách a jejich vyhlídkami na pracovním trhu.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/can-schools-help-to-integrate-immigrants_5jrj7vk0jhh-en



| Otevřené vzdělávací zdroje - Katalyzátor pro inovace

Open Educational Resources - A Catalyst for Innovation

OECD, Centre for Educational Research and Innovation | 1. 12. 2015



Zpráva o 144 stranách vyzdvihuje klíčovou roli vzdělání jakožto klíčového faktoru pokroku v oblasti ekonomie, sociologie a životního prostředí. Z tohoto důvodu vlády po celém světě usilují o zlepšování svých vzdělávacích systémů. Budoucnost vzdělání ve 21. století nespočívá ve zvýšení počtu vzdělaných lidí, ale ve zlepšení kvality a diversity vzdělávacích příležitostí. Pro podporu zefektivnění těchto snah existují *Otevřené vzdělávací zdroje* (Open Educational Resources – OER), což jsou materiály

pro vzdělávání a výzkum, využívané jako otevřené licence dovolující bezplatné opakované využívání vzdělávacích nástrojů. Komunita OER se za posledních 10 let značně rozrostla a s tím následně také její dopad na politické strategie vzdělávání. Předkládaná zpráva se zaměřuje na osvětlení nejmodernější praktiky OER a na předvedení toho, jakým způsobem se OER může stát nástrojem pro inovace ve výuce a učení.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/open-educational-resources_9789264247543-en



| **Vícejazyčné shrnutí publikace OECD „Education at a Glance 2015“ - Investovat pílí do vzdělání se vyplácí pro pracovní trh i pro život...**

OECD Multilingual Summary „Education at a Glance 2015“ - In the labour market and in life, education is worth the effort...

Edice OECD „Education at a Glance 2015“ | 2. 12. 2015

Pracovní materiál OECD vychází z analýzy dat zveřejněných v avizované publikaci OECD Indicators. V průměru nachází zaměstnání přes 80 % vysokoškoláků, zatímco u lidí s maturitou je to 70 % a u lidí bez maturity méně než 60 %. Vysokoškolsky vzdělaní jedinci rovněž vydělávají v průměru asi o 60 % více. Počet vysokoškoláků, kteří nepocházejí z rodin s vysokoškolským zázemím, podle studie PIAAC vzrůstá. Ze studie rovněž vyplývá, že magisterské studium poskytuje lepší vyhlídky na trhu práce, než pouze bakalářský stupeň vzdělání. Prospěch ze vzdělání však není pouze finanční. Lidé s vyšším vzděláním disponují lepším zdravím a angažují se ve více aktivitách.

Zdroj: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/eag-2015-sum-en.pdf?expires=1450769894&id=id&accname=guc-checksum=08183A389655B645B9C622C9B63D26E0>



The New York Times

| **Přepřepování strategie „Žádný žák nezůstane pozadu“ se blíží ke konečnému schválení**

No Child Left Behind Rewrite Nears Final Approval

New York Times, Associated Press | 8. 12. 2015

Nová školská legislativa, která má být v nejbližších dnech podepsána prezidentem Obamou, je přepřepováním v USA široce kritizované koncepce „Žádný žák nezůstane pozadu“. Nový návrh omezí důležitost federálních testů na hodnocení žáků, učitelů a škol a posílí jednotlivé státy a školské okrsky v rozhodování, jakým způsobem budou ve školách testovat, případně sankcionovat podprůměrné školy. „Nový zákon přinese menší počet testů, které však budou kvalitnější, protože o tom, jak nakládat s výsledky testů, budou rozhodovat učitelé a jednotlivé státy“, shrnul Lamar Alexander, bývalý federální ministr školství USA.

Zdroj: <http://www.nytimes.com/aponline/2015/12/08/us/ap-us-congress-education.html>