



| **Studenti z řad přistěhovalců ve školách / Usnadnění cesty k integraci**

Immigrant Students at School / Easing the Journey towards Integration

OECD Publishing | Zprávy o vzdělávání migrantů | 18. 1. 2016



V roce 2015 zaznamenala Evropa doposud největší množství žádostí o azyl - téměř jeden milion. Případová studie OECD přináší na 124 stranách analýzu situace v jednotlivých evropských vzdělávacích systémech. Přehledně informuje o tom, jak školy reagují na enormní dopady nebývale vysoké imigrace na ekonomiku a na celkovou situaci přistěhovalých i domorodých komunit. Popisuje těžkosti, kterým imigrantští žáci čelí.

Výsledky mezinárodního šetření PISA ukazují, že žáci z imigrantského prostředí si vedou ve školách hůře než ostatní. Je to důsledek několika faktorů, např. koncentrace znevýhodnění ve školách pro imigranty, jazykové bariéry a určité školské zvyklosti, mj. opakování ročníku. Úspěšnost integrace se však více než dosaženými výsledky ve školách měří pohodou a perspektivními pozitivními vyhlídkami těchto žáků. Studie se dále věnuje také ambicím imigrantských žáků ve vztahu k budoucnosti a jejich pocitu sounáležitosti ke škole, ale také názorům na ochotu Evropanů přijímat ve svých zemích imigranty, což je nesmírně důležitá okolnost pro integraci uprchlíků v nových komunitách. Zpráva přináší i výčet politických strategií reagujících na problematiku imigrace.

Zdroj: <http://www.oecd.org/edu/immigrant-students-at-school-9789264249509-en.htm>



| **Přehled mezinárodních velkoplošných šetření v oblasti vzdělávání/PISA**

A Review of International Large-Scale Assessments in Education/PISA

John Cresswell, Ursula Schwantner, Charlotte Waters

OECD and the International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank 2015 | 11. 12. 2015



OECD iniciovalo šetření PISA pro rozvoj (PISA – D) jako reakci na stoupající potřebu rozvojových zemí shromažďovat údaje o svých vzdělávacích systémech a počtu žactva a studentstva. Tato zpráva si klade za cíl porovnání různých přístupů z hlediska nástrojů použitých pro sběr dat a z hlediska podchycení znalostí dětí, které žádné školy nenavštěvují. Zároveň je sledováno také využívání takto sebraných dat. Následně se autoři pokoušejí identifikovat hodnotící praktiky v oblastech kognitivních dovedností, kontextových rámců a implementace různých mezinárodních šetření v rozvojových zemích. Zpráva obsahuje výčet hlavních mezinárodních a regionálních vzdělávacích šetření probíhajících nadnárodně, ve školách i v domácnostech.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/a-review-of-international-large-scale-assessments_9789264248373-en



| **Badensko-Württembersko: Nyní také matematické testy pro uprchlické děti**

Baden-Württemberg: Jetzt auch Mathetests für Flüchtlingskinder



Der Spiegel | 11. 1. 2016

Ministerstvo školství ve spolkovém státě Badensko-Württembersko nechá do budoucna testovat uprchlické děti nejen v němčině, ale také v matematice a v dalších

předmětech. Chce touto cestou usnadnit jejich zařazení do vhodného školního ročníku, odpovídajícího jejich znalostem. Dosud se uprchlické děti učily relativně izolovaně v tzv. přípravných třídách, a to pouze němčinu. Pro projekt na úrovni této spolkové země jsou vyčleněny dva miliony EUR. Bude-li projekt úspěšný, budou ho následovat další spolkové země. V Badensku-Württembersku navštěvuje přípravné třídy asi 30 000 uprchlíků.

Pro rychlejší zvládnutí němčiny uprchlickými dětmi jsou testovány i roboti, kteří by měli usnadnit výuku 4-5 letých imigrantů. Nasazení budou zřejmě roboti v podobě dítěte zvaní „Nao“ - jde o 60 cm vysoký přístroj francouzského výrobce. Disponuje kamerami a mikrofonem a je schopen komunikovat s okolím.

Zdroj: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/baden-wuerttemberg-mathetests-fuer-fluechtlinge-a-1071452.html>



Frankfurter Allgemeine
Wirtschaft

| **Digitální učení / Revoluce ve třídě**
Digitales Lernen / Revolution im Klassenzimmer
Frankfurter Allgemeine Zeitung | 10. 1. 2016

V Silicon Valley vyvíjejí školu budoucnosti. Digitální učení radikálně změní výuku. Investoři vyčlenili dvě miliardy dolarů na vývoj nového odvětví digitálního učení, **EdTec**. Předpokládá se, že zájemců o tyto produkty bude mnoho: od starostlivých rodičů, ochotných zaplatit poplatky za soukromý online-coaching, až po soukromé vzdělávací agentury. Podle propagátorů nových vzdělávacích technologií bude vytvořeno nové vzdělávací prostředí, v němž již nepůjde o testy, referáty a známky, ale o analýzu toho, co jednotlivci potřebuje. Nové učební programy budou vycházet z potřeb odporovaných ve třídách, na sociálních sítích a v běžném životě.

Zdroj: <http://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/digitales-lernen-der-unterricht-der-zukunft-14006097.html>



WIENER ZEITUNG

| **Předškolní pedagogika se značně podceňuje**
Elementarpädagogik wird in Österreich massiv unterschätzt
Wiener Zeitung | 14. 1. 2016

Podle nové koncepce rakouské strategie předškolního vzdělávání mají 4-6letí předškoláci navštěvovat povinné dva ročníky ve školkách zdarma, a to v minimálním rozsahu 20 hodin týdně ve čtyřech dnech. V posledním ročníku mateřských škol má být uplatňována úzká spolupráce se základními školami. Zároveň má dojít k dorovnání platu předškolních pedagogů na úroveň učitelů základních škol. Podle nové koncepce má být vzdělávání předškolních pedagogů na vysokoškolské úrovni s tituly magistr. Cílem je i získání většího počtu mužů – v současnosti je mezi rakouskými pedagogy mateřských škol 1,4 %, v Dánsku je to však 15 %, v Německu 3,5 %.

Zdroj: http://www.wienerzeitung.at/themen_channel/bildung/kindergarten/746467_Elementarpaedagogik-wird-in-Oesterreich-massiv-unterschaezt.html



BBC

| **Příliš mnoho škol v Anglii porušuje pravidla pro přijetí žáků a studentů, říká školní ombudsman**
Too many schools break admissions rules, says adjudicator
BBC news | 8. 1. 2016

Pravidla pro přijetí porušují především školy s vlastními přijímacími komisemi, jakými jsou například školy církevní. Anglický zákoník pro přijímání na školy (*England's*

School Admissions Code) přitom požaduje, aby školy vybíraly uchazeče spravedlivým a transparentním způsobem a tak, aby rodiče snadno pochopili, „*jakým způsobem budou přidělována volná místa v dané škole*“. Přijímací řízení vedená místní samosprávou na komunitních a dobrovolně kontrolovaných školách jsou z tohoto hlediska transparentní a jednoduchá. Složitá přijímací řízení obsahují i kategorie nadměrných příspěvků, různé podkategorie nabízených míst, více než jednu spádovou oblast, příbuzné školy, testy rozdělující do skupin a testy způsobilosti. Tyto testy bývají zároveň zpravidla i pro rodiče velmi drahé. Složitě uspořádaní přijímacího řízení mnohdy neslouží místním dětem. Příliš často nejsou pravidla pro přijetí ani k dohledání na webových stránkách školy. Školní ombudsman projednával v uplynulém školním roce 218 stížností na průběh přijímacího řízení.

Zdroj: <http://www.bbc.com/news/education-35261625>



| Trendy pro přetváření vzdělávání 2016 *Trends Shaping Education 2016*

OECD | 18. 1. 2016



Už jste se někdy zamýšleli nad tím, jestli vzdělání hraje roli v omezení epidemie nadváhy ženoucí se napříč zeměmi OECD? Nebo jaký dopad může mít zvyšující se počet lidí žijících ve městech na školu, rodinu a komunitu? Nebo zda nové technologie skutečně zásadně mění způsob, jakým se děti učí a jakým přemýšlejí?

Publikace *Trends Shaping Education* sleduje hlavní trendy ovlivňující budoucí vzdělání a nastavuje rámec vznikajícím výzvám pro tvůrce politických strategií a poskytovatele vzdělání. Tato publikace pregnantně neformuluje konkrétní závěry: není to ani analytická zpráva, ani statistický souhrn, a už vůbec se nejedná o programové prohlášení OECD k tomuto rozmanitému vývoji. Je to spíše stimul pro zamýšlení se nad hlavními tendencemi, které v sobě nesou potenciál pro ovlivnění vzdělávání, a naopak – potenciál vzdělávání k ovlivnění těchto trendů.

Zdroj: <http://www.oecd.org/edu/trends-shaping-education-22187049.htm>



| Národní přehledy rozpočtů na vzdělávání v Evropě – 2015 *National Sheets on Education Budgets in Europe – 2015*

European Commission, EACEA, Eurydice | 7. 1. 2016



Investice do vzdělávání je jednou z hlavních priorit strategií EU do roku 2020. Nedostatek aktuálních informací o veřejném financování školství však značně ztěžuje odbornou diskusi o možných i uskutečněných změnách ve vzdělávání v jednotlivých zemích. Především z tohoto důvodu proto Eurydice vydala zprávu o vzdělávacích rozpočtech 26 členských zemí za léta 2014 a 2015. Přehled detailně uvádí výdaje podle jednotlivých vzdělávacích stupňů.

Zdroj: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:National_Sheets_on_Education_Budgets_in_Europe_%E2%80%93_2015



Zaměřeno na: Smysl vzdělávání
Focus on: The Purposes of Education

Peter Birch, Elisa Simeoni

European Commission, EACEA, Eurydice | 7. 1. 2016

V důsledku šokujících teroristických útoků, které se odehrály začátkem roku 2015 v Paříži a Kodani, se sešli ministři školství členských států EU, aby prodiskutovali, jakou roli může sehrát vzdělávání v boji proti terorismu. Výsledkem je tzv. Pařížská deklarace. Ministři se shodli, že hlavním účelem vzdělávání je nejen rozvíjení znalostí, dovedností, kompetencí a postojů, ale i pěstování a šíření základních hodnot našich společností.

Zdroj: https://webgate.ec.europa.eu/efpfs/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Focus_on:_The_purposes_of_education