

říjen 2014

| Nakolik úzce spolu souvisí rozložení dovedností s všeobecnou úrovní sociální nerovnosti a ekonomickou prosperitou země/státu?

OECD Education Working Papers (Dirk van Damme) | 2014_10_17

Úroveň lidského kapitálu v konkrétní zemi, chápaného jako souhrn znalostí a dovedností v populaci, má silný vliv na ekonomický potenciál růstu a prosperity. Naproti tomu úroveň sociální nerovnosti může bránit v tom, aby prosperita zasahovala rovnoměrně celou populaci. Referát rozebírá vztah mezi rozdělením početních dovedností v populaci a měřítky ekonomické prosperity (HDP na hlavu) a sociální nerovnosti (koeficient Gini). Prezentovány jsou korelační úrovně mezi různými měřítky rozptylu dovedností v některých zemích a těmito dvěma indikátory. Z těchto korelací vyplývá, že vyšší hladina rozptylu dovedností má vztah k vyšší sociální nerovnosti. Vyšší procento níže kvalifikovaných dospělých je v pozitivní korelaci s větší sociální nerovností, zatímco vyšší procento vysoce kvalifikovaných dospělých je v korelaci s vyšší úrovní ekonomického výstupu.

| Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-closely-is-the-distribution-of-skills-related-to-countries-overall-level-of-social-inequality-and-economic-prosperity_5jxvd5rk3tnx-en

| Co napomáhá učitelům k tomu, aby se cítili se svou prací spokojeni a ohodnoceni?

OECD (Teaching in Focus 5) | září 2014

Napříč zeměmi účastnicemi se mezinárodního šetření OECD TALIS 2013 (Teaching and learning international survey) věří méně než jeden ze tří učitelů, že si společnost učitelské profese váží.

Velká většina učitelů ve všech účastnických zemích je nicméně ve svém povolání spokojená.

Problematické třídy s vysokým zastoupením žáků s poruchami chování a poznání, že hodnocení a zpětná vazba se vykonává čistě jen z administrativních důvodů, patří mezi faktory snižujícími uspokojení z práce.

Spolupráce mezi učiteli a kladný vztah učitel – žák patří naopak k faktorům, které umocňují uspokojení z učitelské profese.

| Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-helps-teachers-feel-valued-and-satisfied-with-their-jobs_5jxzbtw4gzg3-en

| Uvolnění potenciálu zpětné vazby učitelů

OECD (Teaching in Focus 6) | říjen 2014

Ve většině zemí účastnicích se mezinárodního šetření OECD TALIS 2013 (Teaching and Learning International Survey) tvrdí většina učitelů, že se jim ve školách dostává zpětné vazby v různých aspektech jejich činnosti.

Zpětná vazba přispívá k rozvoji učitele. Mnoho učitelů uvádí, že vede ke zlepšování jejich výukových metod a dalších aspektů jejich práce.

Ne každá zpětná vazba však je smysluplná: téměř polovina učitelů ze zemí účastnicích se šetření TALIS udává, že hodnocení učitelů a zpětnovazebné systémy v jejich školách jsou vykonávány čistě jen pro plnění administrativních požadavků.

Učitelé, kteří uvedli, že se jim v jejich práci dostává smysluplné zpětné vazby, mají zároveň tendenci k větší důvěře ve vlastní schopnosti a k vyššímu uspokojení z vlastní práce.

| Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/unlocking-the-potential-of-teacher-feedback_5jxwvhjc0ghj-en

| Učitelé odmítají systém, jímž jsou hodnoceni*Daily Mail* | 2014_10

Delegáti Národního svazu učitelů (National Union of Teachers – NUT) na své výroční konferenci hlasovali pro bojkot vládních směrnic pro hodnocení učitelů. Hlasování by mohlo zmařit práce na vytvoření jednotného schématu výplat státních zaměstnanců, přestože si podle něj mělo více než 150 000 učitelů polepšit o 2 000 liber ročně. Členové svazu podpořili návrh na jednodenní stávkou.

Svaz jednomyslně schválil společný požadavek na 35hodinový týden, který byl vypracován s dalšími asociacemi pedagogů v Anglii a Walesu.

| Zdroj: <http://www.dailymail.co.uk/news/article-38958/Teachers-reject-appraisal-system.html#ixzz3IrHqMYqT>

| Po skandálu "Trojský kůň" budou inspekce Ofsted častější, ale kratší*BBC News* | 2014_10_09

Ústřední školní inspektor britského Ofstedu Sir Michael Wilshaw oznámil, že bude docházet ke kratším a častějším inspekcím, ale předem neoznámené inspekce se nestanou standardem. Zároveň vyjádřil odhodlání zaměřit se na podprůměrné školy. Sir Michael prohlásil, že se poučil z varování z Birminghamu, odkud přicházelo varování o možnosti převzetí školy muslimskými fundamentalisty. Ukázalo se, že za slabého vedení může snadno dojít k destabilizaci školy. Ústřední školní inspektor varoval před osudem více než 800 škol po celé Anglii, které byly dříve klasifikovány jako dobré a rychle sklouzly do podprůměru. Nevyslyšel však volání po neohlášených inspekcích, aby školy nemohly zakrýt nedostatky. Ministerský předseda David Cameron se konceptu neohlášených inspekcí zastal. Školy tedy budou nadále varovány den předem. Na námitku, že během kratší inspekce mohou dva inspektoři během jednoho dne zastat jen méně důkladnou práci, odpověděl Sir Michael: „*Dobrou školu poznáte během půlhodiny*“. Jestliže krátká inspekce odhalí, že škola již není dobrá, spustí se tím plnohodnotná inspekce.

| Zdroj: <http://www.bbc.com/news/education-29553000>

| "Trojský kůň" je jen špička ledovce*Telegraph* | 2014_10_12

Skandál ve školství v Anglii zvaný Trojský kůň se týká postupného ovládnutí několika veřejných škol v Birminghamu islámskými fundamentalisty. Do špatného světla se dostal britský Ofsted, který tuto snahu neodhalil. Podle vládního vyšetřovatele jde pouze o „špičku ledovce“ islamistické infiltrace v britských školách, v rámci které se islamistickým zastáncům tvrdé linie podařilo odvolat sekulární ředitele škol, za účelem islamizace školství. Nové vedení přizpůsobilo kurikulum představám a požadavkům radikálních muslimů. Zatím se skandál dotýká šesti škol.

| Zdroj: <http://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/11157116/Trojan-Horse-just-the-tip-of-the-iceberg.html>

| Žáci a rodiče obviňují učitele a vedení školy ze zastíracích manévru před příchodem školní inspekce a žádají inspekce bez ohlášení*Gulfnews* | 2014_10_25

(Dubaj) - Po říjnovém zahájení inspekčního cyklu pro školní rok 2014/2015 upozorňují žáci a rodiče na odstraňování a zastírání nedostatků na poslední chvíli před příchodem KDHA (The Knowledge and Human Development Authority, která má v Dubaji na starosti mj. i provádění inspekcí soukromých škol, pozn. red.). Z tohoto důvodu rodiče požadují, aby do škol inspekce chodila bez předchozího ohlášení namísto současného stavu, kdy je škola o plánované inspekci informována tři týdny předem. Úřad vykonávající školní inspekce však nadále tvrdí, že toho není zapotřebí, neboť jeho inspektoři jsou dostatečně proškoleni k tomu, aby tyto manévry prohlédli. Protože výsledek inspekce podmiňuje zvýšení platů, obviňují rodiče školy z toho, že narychlo zakrývají letité nedostatky a během inspekčního týdne se „přetvařují“. Učitelé jsou najednou trpěliví, mají naplánované hodiny a snaží se, aby žáci látku pochopili – což se jinak neděje.

| Zdroj: <http://gulfnews.com/news/gulf/uae/education/school-smelled-of-sewage-until-the-inspection-1.1403577>

DOPORUČUJEME

| Podpora zlepšování škol: úloha evropských inspektorátů

SICI | 2014_05_24

Stálá mezinárodní konference inspektorátů (SICI) v květnu tohoto roku zveřejnila výsledky rozsáhlého mezinárodního šetření, jehož cílem bylo zjistit a popsat, jakým způsobem v současné době pracují inspektoráty a další instituce v zájmu podpory dalšího zvýšení úrovně škol poté, zejména v etapě po provedení inspekčních návštěv ve školách. Jedná se o významný příspěvek k diskuzím o tom, jak mohou inspektoráty docílit efektivnějšího dopadu svého působení.

Nová zpráva o práci školních inspekcí v evropských zemích přesvědčivě ukazuje, že se pro inspektoráty stává běžným pravidlem jak docílit toho, aby škola během inspekce předložila úplný výčet svých činností a aktivit, tak vzít na sebe roli při jejich následném zlepšování.

| Zdroj: <http://www.sici-inspectorates.eu/Activities/Development-and-Research/Research/The-Role-of-Inspectorates-Across-Europe>

Seznam zdrojů:

www.oecd.org

www.dailymail.co.uk

www.bbc.com

www.telegraph.co.uk

www.gulfnews.com

www.sici-inspectorates.eu