

**TIMSS 2019 - 4. ročník - Hlavní šetření - čeština (Česká republika)**Jste přihlášení jako: 99999999 [Odhlásit](#)**Učitelův dotazník****Učitelův dotazník**

Vaše škola souhlasila s účastí v šetření TIMSS 2019 (Trends in International Mathematics and Science Study). Šetření TIMSS zjišťuje, jak si děti v různých zemích osvojují poznatky z matematiky a přírodovědy, jaké jsou trendy a jaké jsou rozdíly v národních vzdělávacích systémech. Šetření, které realizuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA), probíhá ve více než 60 zemích světa. Cílem šetření je zlepšit výuku a procesy učení v uvedených oblastech.

Tento dotazník je určen učitelům žáků 4. ročníku. Zjišťují se jím informace o akademickém a profesním zázemí učitelů, o vybavení tříd, o metodách výuky a postoje učitelů. Protože se vaše třída stala součástí celonárodního vzorku, jsou vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na prvním stupni základních škol v České republice.

Některé otázky dotazníku se vztahují k „testované třídě“ nebo k „této třídě“. Tou je míněna třída uvedená na štítku s vašimi přístupovými údaji pro vyplnění elektronické verze dotazníku. Pokud vyučujete některé, ale ne všechny žáky v testované třídě, odpovídejte pouze s ohledem na žáky, které vyučujete. Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve vaší škole.

TIMSS je mezinárodní šetření a všechny země při něm pracují se stejnými dotazníky. Proto se vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro vás a školy v České republice. Přesto je důležité, abyste se pokusil/a zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se šetření účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 45 minut. Velice vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

Pro zahájení dotazníku klikněte na tlačítko "Další". Při procházení dotazníkem používejte tlačítka "Další" nebo "Předchozí", tím potvrdíte své odpovědi. Pro přechod na konkrétní část dotazníku nebo otázku klikněte na odpovídající odkaz v "Obsahu".

Když dotazník dokončíte, klikněte prosím na tlačítko "Konec" na konci dotazníku za otázkami, abyste odpovědi odeslali.

Děkujeme Vám.

**O Vás****O1. Kolik let budete mít celkově odučeno na konci tohoto školního roku?**Prosím **zaokrouhlete** počet let na celé číslo.**O2. Jste žena, nebo muž?**Označte pouze **jednu** odpověď.

- Žena  
 Muž

**O3. Kolik je vám let?**Označte pouze **jednu** odpověď.

- Méně než 25  
 25–29  
 30–39  
 40–49  
 50–59  
 60 a více

**O4. Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?**Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nedokončená střední škola  
 Střední škola

**(Pokud jste nezískal/a vyšší než maturitní vzdělání, budete přesměrováni k otázce O6.)**

- Nástavbové studium  
 Vyšší odborná škola nebo konzervatoř  
 Vysoká škola – bakalářské studium  
 Vysoká škola – magisterské studium  
 Vysoká škola – doktorské studium nebo ekvivalentní

**O5. A. Jaký byl hlavní obor nebo zaměření vašeho vysokoškolského studia?**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (pro 2. a/nebo 3. stupeň)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Matematika (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Přírodní vědy (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Český jazyk (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Jiný	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**B. Pokud bylo hlavním oborem vašeho studia učitelství, specializoval/a jste se na některý z následujících předmětů?**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Matematika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Přírodní vědy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Jazyk/čtenářství	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Jiný předmět	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Důraz školy na úspěch ve vzdělávání**

**O6. Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nizká	Velmi nízká
a) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nároky učitelů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schopnost učitelů žáky inspirovat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Zapojení rodičů do činnosti školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**O6. (pokračování)**

**Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nizká	Velmi nízká
g) Nároky rodičů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Snaha žáků dobře ve škole prospívat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Spolupráce mezi vedením školy a učiteli při plánování výuky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Školní prostředí**

**O7. Uvedte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními o škole, ve které právě učíte.**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Rozhodně souhlasím	Spiše souhlasím	Spiše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Tato škola se nachází v bezpečné lokalitě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V této škole se cítím bezpečně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostní politika této školy a její uplatňování v praxi jsou dostačující.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci této školy jsou ukáznění.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci se k učitelům chovají slušně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žáci mají kladný vztah k majetku školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Škola má jasná pravidla pro chování žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- h) Školní pravidla jsou vymáhána spravedlivým a konzistentním způsobem.

### Povolání učitele

#### O8. Jak často máte při svém učitelském povolání následující pocity?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi často	Často	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Se svým povoláním učitele jsem spokojený/spokojená.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve své práci nacházím hluboký význam a smysl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Pociťuji nadšení pro svou práci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Má práce mě inspiruje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Jsem hrdý/hrdá na práci, kterou dělám.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### O9. Uvedte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Rozhodně souhlasím	Spiše souhlasím	Spiše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Ve třídách je příliš mnoho žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Musím v hodinách probrat příliš mnoho učiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Mám příliš mnoho vyučovacích hodin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Potřebuji víc času na přípravu do hodiny.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Potřebuji víc času na pomoc jednotlivým žákům.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Cítím příliš silný tlak ze strany rodičů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Mám potíže držet krok se všemi změnami v obsahu výuky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Mám příliš mnoho administrativních úkolů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Výuka v testované třídě

#### O10. A. Kolik žáků je v testované třídě?

Uvedte počet žáků.

#### B. Kolik žáků z otázky O10A je ve 4. ročníku?

Uvedte počet žáků 4. ročníku.

#### O11. Kolik žáků 4. ročníku má problémy s porozuměním mluvené češtině?

Uvedte počet žáků v testované třídě.

#### O12. Jak často při výuce v této třídě děláte následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	Asi v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
a) Probírané učivo dávám do souvislosti s každodenním životem žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vybízím žáky, aby vysvětlili svou odpověď.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Přináším do výuky zajímavé učební materiály.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vybízím žáky k vypracování náročných cvičení, která přesahují rámec výuky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Podněcuji v hodinách diskuze mezi žáky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Dávám novou látku do souvislosti s předchozími znalostmi žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Nechávám na žácích, aby si při řešení úloh určili vlastní postupy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Podněcuji žáky, aby v hodině vyjadřovali vlastní myšlenky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### O13. Nakolik omezují následující skutečnosti vaši výuku v testované třídě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vůbec ne	Do jisté míry	Značně
a) Žákům chybí nezbytné předchozí znalosti či dovednosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáci trpí podvýživou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žáci trpí nedostatkem spánku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci na hodinách chybí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci vyrušují.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žáci nemají zájem o výuku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Žáci vykazují mentální postižení, poruchy chování nebo duševní poruchy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Žáci mají problém porozumět jazyku užívanému při výuce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Výuka matematiky v testované třídě

**M1. Kolik času v běžném týdnu věnujete výuce matematiky v testované třídě?**

Uvedte počet minut týdně.  
Převeďte prosím počet hodin na minuty.

**M2. Když v testované třídě učíte matematiku, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	Přibližně v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
a) Sledovali výklad nové látky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sledovali výklad toho, jak řešit úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učili se nazpaměť pravidla, postupy a fakta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Procvičovali postupy samostatně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Samostatně aplikovali to, co se naučili, na nové úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Řešili úlohy společně jako celá třída pod mým vedením.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Pracovali ve skupinkách žáků s různými schopnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pracovali ve skupinách žáků se stejnými schopnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Používání kalkulaček a počítačů při výuce matematiky v testované třídě

**M3. Mohou žáci testované třídy používat při hodinách matematiky kalkulačky?**

Označte **pouze jednu** odpověď.

- Ano, bez omezení  
 Ano, s omezením  
 Ne, kalkulačky nejsou dovoleny

**M4. A. Mají žáci testované třídy při hodinách matematiky přístup k počítačům (včetně tabletů)?**

Označte **pouze jednu** odpověď.

- Ano  
 Ne

**M4. B. Jakým způsobem jsou žákům počítače přístupné?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Každý žák má počítač.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve třídě jsou počítače, o které se žáci mohou podělit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Ve škole jsou počítače, které žáci třídy někdy využívají při hodinách.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**C. Jak často zařazujete v hodinách matematiky činnosti na počítači, abyste podpořil/a učení:**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každý nebo téměř každý den	Jednou nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Celé třídy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- b) Žáků se slabými výsledky
- c) Žáků s velmi dobrými výsledky
- d) Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Témata vyučovaná v matematice v testované třídě

**M5. Následující seznam uvádí hlavní témata, která jsou obsažena v matematické části testu TIMSS. Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí školních osnov, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno
<b>A. Čísla</b>			
a) Přirozená čísla, včetně řádů a uspořádání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Pojmy násobek a dělitel, sudá a lichá čísla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Číselné zápisy (doplňování chybějícího čísla, vyjadřování jednoduchých situací pomocí číselných zápisů)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Číselné řady (rozvíjení řad, určování chybějících členů)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Zlomky: znázornění, porovnání a uspořádání, sčítání a odčítání jednoduchých zlomků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Desetinná čísla, včetně řádů a uspořádání, sčítání a odčítání desetinných čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### M5. (pokračování)

**Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí školních osnov, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno
<b>B. Měření a geometrie</b>			
a) Řešení úloh týkajících se délky, včetně měření a odhadů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Řešení úloh týkajících se hmotnosti, objemu a času	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Určování a odhad obvodu, obsahu a objemu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Rovnoběžky a kolmice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Porovnávání úhlů podle velikosti a rýsování úhlů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Základní vlastnosti běžných geometrických útvarů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Tělesa včetně vztahů s jejich znázorněním v rovině	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C. Práce s daty</b>			
a) Čtení a interpretace údajů z tabulek, piktogramů, sloupcových, čárových a kruhových diagramů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Uspořádání a znázornění dat pro dokreslení odpovědí na otázky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vyvozování závěrů ze zobrazených dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Domácí úkoly z matematiky v testované třídě

**M6. A. Jak často žákům testované třídy zadáváte domácí úkol z matematiky?**

Označte *pouze jednu* odpověď.

- Nikdy nezadávám domácí úkol z matematiky.
- Méně než jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát týdně

- Třikrát nebo čtyřikrát týdně  
 Každý den

**M6. B. Jak dlouho podle vás trvá žákům testované třídy vypracování domácího úkolu z matematiky? (Uveďte dobu, kterou potřebuje průměrný žák.)**

Označte pouze **jednu** odpověď.

- 15 minut nebo méně  
 16–30 minut  
 31–60 minut  
 Více než 60 minut

**C. Jak často pracujete s domácím úkolem z matematiky následujícími způsoby?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vždy nebo téměř vždy	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rozebíráme domácí úkol s celou třídou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili nebo ne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Hodnocení žáků testované třídy v matematice**

**M7. Jak velký význam přikládáte následujícím způsobům hodnocení žáků v matematice?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velký	Určitý	Žádný
a) Pozorování žáků při práci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vybízení žáků, aby během hodiny odpovídali na otázky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Krátké a pravidelné písemné prověrky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Delší testy (např. čtvrtletní testy nebo prověrky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Dlouhodobé projekty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**M8. Asi jak často žáci této třídy 4. ročníku vyplňují testy z matematiky na počítačích nebo tabletech?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Častěji než jednou za měsíc  
 Jednou za měsíc  
 Dvakrát za rok  
 Jednou za rok  
 Nikdy

**Příprava na výuku matematiky**

**M9.**

**A. Zúčastnil/a jste se v posledních dvou letech dalšího vzdělávání zaměřeného na následující oblasti?**

**B. Budete v budoucnu potřebovat další vzdělávání zaměřené na následující oblasti?**

	Označte <b>jednu</b> odpověď v každém řádku.		Označte <b>jednu</b> odpověď v každém řádku.	
	Ano	Ne	Ano	Ne
a) Matematický obsah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Didaktika matematiky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Matematické kurikulum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Využívání informačních technologií při výuce matematiky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Rozvíjení kritického myšlení žáků nebo schopností řešit problémy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hodnocení žáků v matematice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- g) Řešení individuálních potřeb žáků
- h) Řešení jazykových potřeb žáků při výuce matematiky

**M10. Kolik hodin jste v posledních dvou letech celkem věnoval/a dalšímu vzdělávání (např. workshopy, semináře apod.) zaměřenému na matematiku?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Žádný čas
- Méně než 6 hodin
- 6–15 hodin
- 16–35 hodin
- Více než 35 hodin

**M11. Jak často zařazujete v hodinách matematiky následující činnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	V 5 až 8 hodinách z 10	V 1 až 4 hodinách z 10	Nikdy
a) Žáky, kteří pracují rychleji, nechám jít na další úlohu, zatímco procvičují a opakuji se žáky, kteří pracují pomaleji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Když mají žáci problémy něčemu porozumět, dám jim k dané látce specifické úlohy navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žákům se slabšími výsledky poskytnu podporu navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žákům s velmi dobrými výsledky dávám navíc náročnější úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Když žáci pracují samostatně, zadávám jim odlišné varianty úloh s ohledem na jejich různé vzdělávací potřeby.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Když žáci pracují ve skupinách, zařazuji je do nich podle studijních výsledků a skupinám přiděluji různé úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**M12. Používáte v hodinách matematiky odlišné výukové materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Pro všechny žáky používám stejné materiály.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pro všechny žáky používám stejné materiály, ale nechávám je pracovat různým tempem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Používám odlišné materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**M13. Jaké máte zkušenosti s používáním odborných i každodenních výrazů žáky ve vašich hodinách matematiky?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Mnoho	Poměrně dost	Několik	Žádní
a) Žáci mají problémy s porozuměním <i>odborným výrazům</i> (např. obvod, obsah, převrácená hodnota)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáci mají problémy s porozuměním <i>každodenním výrazům</i> (např. alespoň, nejvýše)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			Ano	Ne
c) Systematicky vedu žáky k porozumění <i>odborným výrazům</i> (např. s využitím výkladového slovníku)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Systematicky vedu žáky k porozumění <i>každodenním výrazům</i> (např. s využitím výkladového slovníku)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Výuka přírodovědy v testované třídě**

**P1. A. Mají žáci v testované třídě přírodovědu převážně jako samostatný předmět (tzn. nikoli integrované s jinými předměty)?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Ano

Ne

**B. Kolik času týdně obvykle věnujete výuce přírodovědy v testované třídě?**

Uvedte počet **minut** týdně.

Převeďte prosím počet hodin na minuty.

**P2. Když v testované třídě učíte přírodovědu, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	Přibližně v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
a) Sledovali výklad nové látky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pozorovali přírodní jevy, například počasí nebo růst rostliny, a popisovali, co vidí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Sledovali, jak provádím pokus nebo něco zkoumám.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Navrhovali nebo připravovali pokusy nebo zkoumání.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Prováděli pokusy nebo něco zkoumali.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Prezentovali data z pokusů nebo zkoumání.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Interpretovali data z pokusů nebo zkoumání.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**P2. (pokračování)**

**Když v testované třídě učíte přírodovědu, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	Přibližně v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
h) Používali důkazy z pokusů nebo zkoumání na podložení svých závěrů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Četli si v učebnicích nebo v jiných materiálech.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Učili se fakta a principy nazpaměť.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Zkoumali věci v terénu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Pracovali ve skupinkách žáků s různými schopnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Pracovali ve skupinkách žáků se stejnými schopnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Užívání počítačů při výuce přírodovědy v testované třídě**

**P3. A. Mají žáci testované třídy při hodinách přírodovědy přístup k počítačům (včetně tabletů)?**

Označte **pouze jednu** odpověď.

Ano

Ne

**P3. B. Jaký přístup k počítačům žáci mají?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Každý žák má počítač.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve třídě jsou počítače, o které se žáci mohou podělit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Ve škole jsou počítače, které žáci třídy někdy využívají při hodinách.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**C. Jak často zařazujete v hodinách přírodovědy činnosti na počítači, abyste podpořil/a učení:**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každý nebo téměř každý den	Jednou nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Celé třídy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáků se slabými výsledky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žáků s velmi dobrými výsledky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



- d) Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Témata vyučovaná v přírodovědě v testované třídě

**P4. Následující seznam uvádí hlavní témata, která jsou obsažena v přírodovědné části testu TIMSS. Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí školních osnov, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno
<b>A. Živá příroda</b>			
a) Vlastnosti živých organismů a jejich hlavní skupiny (např. savci, ptáci, hmyz, kvetoucí rostliny)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Hlavní tělesné struktury a jejich funkce u člověka, jiných živočichů a rostlin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Životní cykly běžných rostlin a živočichů (např. motýl, žába, kvetoucí rostliny)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Dědičné znaky rostlin a živočichů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Vzájemné vztahy mezi organismy a jejich prostředím (např. fyzické znaky a způsoby chování, které pomáhají živým organismům přežít v jejich prostředí)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vztahy ve společenstvech a ekosystémech (např. jednoduché potravní řetězce, vztahy mezi dravcem a kořistí, dopady lidské činnosti na prostředí)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Lidské zdraví (přenos a prevence nakažlivých nemocí, příznaky zdraví a nemoci, význam zdravé výživy a cvičení)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### P4. (pokračování)

**Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí školních osnov, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno
<b>B. Neživá příroda</b>			
a) Skupenství látek (pevné, kapalné, plynné) a jejich vlastnosti (objem, tvar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Třídění předmětů/látek na základě fyzikálních vlastností (např. hmotnost, objem, skupenství látky, vedení tepla nebo elektřiny)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Směsi a jak rozdělit směs na její složky (např. prosévání, filtrace, odpařování, užití magnetu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vlastnosti magnetů (např. shodné póly se odpuzují a opačné se přitahují; pochopení, že magnety mohou přitahovat některé předměty)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Fyzikální změny v každodenním životě (např. změna skupenství, rozpouštění)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Chemické změny v každodenním životě (např. rozklad, hoření, rezivění, vaření)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### P4. (pokračování)

**Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí školních osnov, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“**

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

#### B. Neživá příroda

	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno
g) Běžné zdroje energie (např. Slunce, vítr, ropa) a využití energie (vytápění a ochlazování domů, osvětlení)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Světlo a zvuk v každodenním životě (např. porozumění stínům a odrazu, pochopení, že kmitající předměty vytvářejí zvuk)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Šíření tepla (např. energie přechází z horkého předmětu na chladnější předmět)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Elektřina a jednoduché elektrické obvody (např. vědomost, že elektrický obvod musí být úplný, aby fungoval správně)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Síly vyvolávající pohyb předmětů (např. gravitace, tažná/tlačná síla) nebo změnu jejich pohybu (např. tření)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Jednoduché stroje (např. páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina), které usnadňují pohyb.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**P4. (pokračování)**

**Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali. Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, ale ještě nebylo dokončeno, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí školních osnov, vyberte možnost „Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno.“**

Označte jednu odpověď v každém řádku.

	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno nebo právě zahájeno
<b>C. Země</b>			
a) Fyzická skladba zemského povrchu (např. pevnina a voda v nerovnoměrném poměru, zdroje sladké a slané vody)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Zdroje na Zemi využívané v každodenním životě (např. voda, vítr, půda, lesy, ropa, zemní plyn, nerosty)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Změny na zemském povrchu v průběhu času (např. horotvorná činnost, zvětrávání, eroze)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Pochopení, co jsou zkameněliny a co nám mohou říci o dávných podmínkách na Zemi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Počasí a klima (např. denní, sezonní a místní rozdíly versus dlouhodobé trendy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Objekty sluneční soustavy (Slunce, Země, Měsíc a další planety) a jejich pohyby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Pohyby Země a s nimi související jevy pozorovatelné na Zemi (např. den a noc, roční období)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Domácí úkoly z přírodovědy v testované třídě****P5. A. Jak často žákům testované třídy zadáváte domácí úkol z přírodovědy?**

Označte pouze jednu odpověď.

- Nikdy nezadávám domácí úkol z přírodovědy
- Méně než jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát týdně
- Třikrát nebo čtyřikrát týdně
- Každý den

**P5. B. Jak dlouho podle vás trvá žákům testované třídy vypracování domácího úkolu z přírodovědy? (Uveďte dobu, kterou potřebuje průměrný žák.)**

Označte pouze jednu odpověď.

- 15 minut nebo méně
- 16–30 minut
- 31–60 minut
- Více než 60 minut

**C. Jak často pracujete s domácím úkolem z přírodovědy následujícími způsoby?***Označte jednu odpověď v každém řádku.*

	Vždy nebo téměř vždy	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rozebíráme domácí úkol s celou třídou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili nebo ne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Hodnocení žáků testované třídy v přírodovědě****P6. Jak velký význam přikládáte následujícím způsobům hodnocení žáků v přírodovědě?***Označte jednu odpověď v každém řádku.*

	Velký	Určitý	Žádný
a) Pozorování žáků při práci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vybízení žáků, aby během hodiny odpovídali na otázky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Krátké a pravidelné písemné prověrky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Delší testy (např. čtvrtletní testy nebo prověrky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Dlouhodobé projekty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**P7. Asi jak často žáci této třídy 4. ročníku vyplňují testy z přírodovědy na počítačích nebo tabletech?***Označte pouze jednu odpověď.*

- Častěji než jednou za měsíc
- Jednou za měsíc
- Dvakrát za rok
- Jednou za rok
- Nikdy

**Příprava na výuku přírodovědy****P8.****A. Zúčastnil/a jste se v posledních dvou letech dalšího vzdělávání zaměřeného na následující oblasti?****B. Budete v budoucnu potřebovat další vzdělávání zaměřené na následující oblasti?**

	<i>Označte jednu odpověď v každém řádku.</i>		<i>Označte jednu odpověď v každém řádku.</i>	
	Ano	Ne	Ano	Ne
a) Přírodovědný obsah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Didaktika přírodních věd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Přírodovědné kurikulum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Využívání informačních technologií při výuce přírodních věd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Rozvíjení kritického myšlení žáků nebo badatelských schopností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hodnocení žáků v přírodních vědách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Řešení individuálních potřeb žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Integrovaní přírodovědy do jiných předmětů (např. matematiky, pracovní výchovy)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Řešení jazykových potřeb žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

při výuce  
přírodovědy

**P9. Kolik hodin jste v posledních dvou letech celkem věnoval/a dalšímu vzdělávání (např. workshopy, semináře apod.) zaměřenému na přírodní vědy?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Žádný čas
- Méně než 6 hodin
- 6–15 hodin
- 16–35 hodin
- Více než 35 hodin

**P10. Jak často zařazujete v hodinách přírodovědy následující činnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	V 5 až 8 hodinách z 10	V 1 až 4 hodinách z 10	Nikdy
a) Žáky, kteří pracují rychleji, nechám jít na další úlohu, zatímco procvičují a opakují se žáky, kteří pracují pomaleji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Když mají žáci problémy něčemu porozumět, dám jim k dané látce specifické úlohy navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žákům se slabšími výsledky poskytuji podporu navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žákům s velmi dobrými výsledky dávám navíc náročnější úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Když žáci pracují samostatně, zadávám jim odlišné varianty úloh s ohledem na jejich různé vzdělávací potřeby.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Když žáci pracují ve skupinách, zařazuji je do nich podle studijních výsledků a skupinám přiděluji různé úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**P11. Používáte v hodinách přírodovědy odlišné výukové materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Pro všechny žáky používám stejné materiály.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pro všechny žáky používám stejné materiály, ale nechávám je pracovat různým tempem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Používám odlišné materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**P12. Jaké máte zkušenosti s používáním odborných i každodenních výrazů žáky ve vašich hodinách přírodovědy?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Mnoho	Poměrně dost	Několik	Žádní
a) Žáci mají problémy s porozuměním <i>odborným výrazům</i> (např. klima, zkamenělina, objem)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáci mají problémy s porozuměním <i>každodenním výrazům</i> (např. teplo, počasí, mapa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
c) Systematicky vedu žáky k porozumění <i>odborným výrazům</i> (např. s využitím výkladového slovníku)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Systematicky vedu žáky k porozumění <i>každodenním výrazům</i> (např. s využitím výkladového slovníku)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>