

Mezinárodní šetření TALIS 2024

Dotazník pro učitele



Spolufinancováno
Evropskou unií





Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD)

Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS 2024

Dotazník pro učitele 2. stupně ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií

Hlavní šetření

Česká republika

Národní centrum projektu

Česká školní inspekce, oddělení mezinárodních šetření, Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5

Mezinárodní konsorcium projektu

Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA), Nizozemsko a Německo

Australská rada pro vzdělávací výzkum (ACER), Austrálie

RAND Europe, Velká Británie a cApStAn jazyková kontrola kvality, Belgie

O šetření TALIS 2024

Čtvrté Mezinárodní šetření o vyučování a učení (TALIS 2024) je mezinárodní šetření, které poskytuje učitelům a ředitelům možnost přispět k analýze vzdělávání a vzdělávací politiky. Šetření TALIS je prováděno pod vedením Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Česká republika se jej účastní spolu s více než padesáti zeměmi světa.

Analýza dat ze všech zúčastněných zemí umožní jednotlivým zemím zjistit, které další státy se potýkají s obdobnými problémy, a poučit se z různých přístupů ke vzdělávací politice. Ředitelé škol a učitelé poskytnou informace o otázkách spojených s vyučováním a učením, jako je jejich vzdělání a další profesní vzdělávání, profesní a pedagogické postupy, vnímání profese, institucionální prostředí a řízení, stejně jako o aktuálních problémech vzdělávacího systému, jako je rozmanitost a spravedlnost, sociální a emoční rozvoj žáků, využívání technologií pro vzdělávací účely či vzdělávání v oblasti životního prostředí a udržitelnosti.

V rámci šetření TALIS chceme postihnout různé vzdělávací postupy využívané ve všech zúčastněných zemích. Státy a jednotlivci se mohou ve svých vzdělávacích přístupech lišit. Spoléháme na to, že se svou profesní zkušeností popíšete svou práci a své názory co možná nejpřesněji.

Vzhledem k tomu, že studie je mezinárodní, nemusejí všechny otázky přesně odpovídat Vašemu národnímu kontextu. V takových případech prosím odpovzte, jak nejlépe můžete.

Důvěrnost informací

Všechny informace získané v tomto šetření budou považovány za důvěrné. Výsledky šetření budou zpracovány agregovaně a budou k dispozici za jednotlivé země a např. za typy škol v těchto zemích. Zaručujeme, že v žádné zprávě se zjištěními nebude zveřejněno Vaše jméno, ani jméno vaší školy či kohokoliv z jejich zaměstnanců. Účast na tomto šetření je dobrovolná a každý respondent ji může kdykoli přerušit.

O dotazníku

- Ptáme-li se na situaci v „této škole“, máme na mysli vaši školu jakožto právní subjekt s jedním ředitelstvím.
- Vyplnění dotazníku by mělo trvat v průměru 45 až 60 minut.
- Pokyny pro zodpovězení otázek jsou psány kurzívou. Na většinu otázek lze odpovědět vyznačením nejvhodnější odpovědi.
- V případě jakýchkoli nejasností v souvislosti s dotazníkem nebo v případě zájmu o další informace k dotazníku nebo k celému šetření se na nás můžete obrátit.

Velmi Vám děkujeme za spolupráci!

Základní informace o Vás a Vaše vzdělání

Tyto otázky se týkají Vaší osoby, Vašeho vzdělání a délky Vaší učitelské praxe. V odpovědích prosím vyznačte odpovídající možnost/i, případně uveďte číslo.

1. Jaké je Vaše pohlaví?

Označte prosím jednu odpověď.

₁ Žena

₂ Muž

₃ Jiné

2. Kolik je Vám let?

Uveďte prosím číslo.

let

3. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Označte prosím jednu odpověď.

₁ Nižší než střední vzdělání

₂ Střední vzdělání

₃ Jazyková škola – pomaturitní studium

₄ Vyšší odborné vzdělání na konzervatoři

₅ Vyšší odborné vzdělání

₆ Vysokoškolské vzdělání – bakalářský stupeň

₇ Vysokoškolské vzdělání – magisterský stupeň

₈ Vysokoškolské vzdělání – doktorský stupeň

4. Jaký druh vzdělání jste dokončil/a pro získání své počáteční učitelské kvalifikace?

Vysokoškolské studium v programu zaměřeném na přípravu učitelů vyžaduje od budoucích učitelů, aby dokončili postsekundární vzdělání zakončené získáním učitelského diplomu, obvykle na univerzitě, se zaměřením na určitý předmět, pedagogiku a učitelskou praxi, a to buď souběžně, nebo postupně.

Doplňující pedagogické studium apod. odkazuje na formy kvalifikace pro pedagogickou profesi, které nespádají pod vysokoškolské studium v programu zaměřeném na přípravu učitelů ve smyslu jejich délky a/nebo obsahu a jejich určení pro specifické skupiny (např. uchazeči o učitelství jako druhou kariéru, uchazeči s určitou pedagogickou praxí nebo uchazeči s vysokou úrovní znalostí oboru).

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Vysokoškolské studium v programu zaměřeném na přípravu učitelů
- ₂ Doplnující pedagogické studium apod.
- ₃ Vzdělání nebo odborná příprava pouze v určitém oboru
- ₄ Mám jinou dosaženou kvalifikaci neuvedenou výše.
- ₅ Nemám žádnou dosaženou kvalifikaci týkající se předmětu, který vyučuji, ani jakýkoli druh pedagogického vzdělání, ale v současné době studuji, abych takovou kvalifikaci získal/a. → **Pokračujte prosím otázkou [Chyba! Nenalezen zdroj odkazů].**
- ₅ Nemám žádnou dosaženou kvalifikaci týkající se předmětu, který vyučuji, ani jakýkoli druh pedagogického vzdělání, ale plánuji studium, díky kterému učitelskou kvalifikaci získám. → **Pokračujte prosím otázkou [Chyba! Nenalezen zdroj odkazů].**
- ₅ Nemám žádnou dosaženou kvalifikaci týkající se předmětu, který vyučuji, ani jakýkoli druh pedagogického vzdělání a další studium neplánuji. → **Pokračujte prosím otázkou [Chyba! Nenalezen zdroj odkazů].**

5. Ve kterém roce jste zakončil/a své počáteční učitelské vzdělávání?

Přibližný rok postačí.

Uved'te prosím rok

--	--	--	--	--

6. Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o Vašem počátečním učitelském vzdělání?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhlasí m	Nesouhlasí m	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Vybavilo mě hlubokou znalostí předmětu/předmětů, který/které vyučuji.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Poskytlo mi nápady, jak úspěšně zvládat chování ve třídě.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) V jeho rámci byl věnován dostatek času hospitacím.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Byly v něm dobře vyváženy teoretické a praktické aspekty výuky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

- e) Poskytlo mi dostatek možností vyzkoušet si v praxi výuku ve škole. ₁ ₂ ₃ ₄
- f) Jeho celková kvalita byla vysoká. ₁ ₂ ₃ ₄

7. Do jaké míry se domníváte, že Vás Vaše formální vzdělání připravilo na následující jednotlivé stránky Vaší současné výuky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

- | | Vůbec ne | Do určité míry | Docela ano | Do velké míry |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Obsahová stránka některých nebo všech předmětů, které vyučuji | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Didaktika některých nebo všech předmětů, které vyučuji | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Obecná pedagogika | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Zaběhlé postupy v některých nebo ve všech předmětech, které vyučuji | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Výuka v multikulturním či vícejazyčném prostředí | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Využívání elektronických zdrojů a zařízení ve výuce | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Podpora sociálního a emočního rozvoje žáků | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Zapojení žáků do problematiky environmentální udržitelnosti | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

8. Byla učitelská profese z hlediska kariéry Vaší první volbou?

„Kariérou“ se rozumí placená práce, která z Vašeho pohledu utváří Váš pracovní život.

Označte prosím jednu odpověď.

₁ Ano

₂ Ne

Vše současné zaměstnání

9. Jakou máte jako učitel/ka v této škole pracovní smlouvu?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Smlouva na dobu neurčitou (smlouva, která trvá a nemá konkrétní datum ukončení před odchodem do důchodu)
- ₂ Smlouva na dobu určitou na období delší než jeden školní rok
- ₃ Smlouva na dobu určitou na období jednoho školního roku nebo kratší

10. Pracujete v současné době jako učitel/ka 2. stupně ZŠ nebo nižších ročníků víceletého gymnázia ještě na jiné škole?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Ano
- ₂ Ne → Pokračujte prosím otázkou [[Chyba! Nenalezen zdroj odkazů.](#)].

11. Jestliže jste na předchozí otázku odpověděl/a „Ano“, uveďte prosím, v kolika dalších školách působíte jako učitel/ka 2. stupně ZŠ nebo nižších ročníků víceletého gymnázia.

Uveďte prosím číslo.

škola/školy

12. Jaký je Váš současný pracovní úvazek učitele/učitelky v této škole?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Plný úvazek (více než 90 % času odpovídajícího plnému úvazku)
- ₂ Částečný úvazek (71–90 % času odpovídajícího plnému úvazku)
- ₃ Částečný úvazek (50–70 % času odpovídajícího plnému úvazku)
- ₄ Částečný úvazek (méně než 50 % času odpovídajícího plnému úvazku)

13. Kolik let pracovních zkušeností máte za sebou bez ohledu na to, zdali jste pracoval/a na plný či částečný úvazek?

Do celkového počtu nezahrnujte delší období, kdy jste byl/a z práce uvolněn/a, např. mateřskou/rodičovskou dovolenou.

Odpovězte uvedením čísla do každého řádku. V případě žádných let napište 0 (nula).

Zaokrouhlete prosím na celé roky, např. pokud učíte první rok, uveďte „1“.

- a) rok/ů pracuji jako učitel/ka v této škole
- b) rok/ů celkem pracuji jako učitel/ka
- c) rok/ů jsem pracoval/a v oblasti vzdělávání v jiné pozici, ne jako učitel/ka (např. jako odborný asistent na vysoké škole, zdravotník)
- d) rok/ů jsem pracoval/a v jiné pozici mimo oblast vzdělávání

14. Přibližně kolik běžných hodin (60 minut) celkem jste během posledního úplného kalendářního týdne strávil/a úkony, které byly spojeny s Vaší prací v této škole?

Zahrňte čas strávený vyučováním, plánováním hodin, známkováním, spoluprací s jinými učiteli, účastí na poradách, účastí na aktivitách profesního rozvoje a jinými pracovními úkony. Zahrňte také úkony, kterými jste se zabýval/a po večerech, o víkendech či v jiné mimopracovní době.

„Úplný“ kalendářní týden je takový týden, který není zkrácen prázdninami, svátky, nepřítomností z důvodu nemoci atd.

Zaokrouhlete na nejbližší celou hodinu.

Hodin celkem

15. Kolik běžných hodin (60 minut) z tohoto celkového počtu jste během posledního úplného kalendářního týdne strávil/a výukou v této škole?

Započítejte prosím pouze čas, který jste v uvedené době strávil/a výukou.

Čas strávený přípravou, známkováním, profesním rozvojem atd. bude zohledněn v další otázce.

Zaokrouhlete na nejbližší celou hodinu.

Počet hodin výuky

16. Přibližně kolik běžných hodin (60 minut) jste během posledního úplného kalendářního týdne celkem strávil/a následujícími úkony v rámci svého zaměstnání v této škole?

*Započítejte také činnosti probíhající o víkendu, večer nebo v jinou mimopracovní dobu.
Nezapočítávejte prosím čas strávený výukou, na který jste byl/a tázán/a v předešlé otázce.*

Postačí Váš hrubý odhad.

Pokud jste danou činnost v posledním úplném kalendářním týdnu nevykonával/a, napište 0 (nulu).

Zaokrouhlete na nejbližší celou hodinu.

- | | | |
|----|---|--|
| a) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Samostatné plánování nebo příprava vyučovacích hodin buď ve škole, nebo mimo školu |
| b) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Práce v týmu a diskuze s kolegy v této škole |
| c) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Známkování/opravování žákovských prací |
| d) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Konzultace s žáky (včetně dozoru nad žáky, mentorování, virtuálních konzultací, kariérního poradenství a výchovného poradenství) |
| e) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Účast na vedení školy |
| f) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Obecná administrativní práce (včetně komunikace, papírování a další úřednické práce) |
| g) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Aktivity profesního vzdělávání |
| h) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Komunikace a spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci |
| i) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Zapojení v mimoškolních aktivitách (např. sportovní a kulturní aktivity po vyučování) |
| j) | <input type="text"/> <input type="text"/> hodín | Jiné pracovní úkony |

Profesní vzdělávání

V této části je „profesní vzdělávání“ definováno jako činnost, která má u jednotlivce rozvíjet profesní dovednosti, znalosti, jeho odbornost a další schopnosti jako učitele.

Zohledněte prosím pouze takové profesní vzdělávání, kterého jste se účastnil/a po ukončení svého počátečního vzdělávání nebo odborné přípravy.

17. Zúčastnil/a jste se po svém nástupu do této školy nějakých zaškolovacích aktivit?

„Zaškolovací aktivity“ jsou navrženy tak, aby podporovaly začleňování nových učitelů do jejich povolání a aby podporovaly zkušené učitele, kteří jsou na škole noví.

Mohou probíhat buď formou „formálních zaškolovacích programů“, jako je pravidelná kontrola ředitelem, snížení přímé vyučovací povinnosti, formálně nastavený mentoring prováděný zkušenými učiteli apod., nebo jako „neformální zaškolovací činnosti“, které nemají strukturovaný či plánovitý formát a zahrnují obecné uvedení do chodu školy a práce, neformální spolupráci kolegů s dalšími novými učiteli, uvítací příručku apod.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

- | | Ano | Ne |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Zúčastnil/a jsem se formálního zaškolovacího programu. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Zúčastnil/a jsem se neformálních zaškolovacích aktivit. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Pokud jste neodpověděl/a „ano“ ani na a) ani na b) → pokračujte prosím otázkou [Chyba! Nenalezen zdroj odkazů.].

18. Když jste začal/a pracovat v této škole, byla následující opatření součástí Vašeho zaškolování?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ano	Ne
a) Kurzy/semináře/workshopy, které jsem osobně navštívil/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Účast na online kurzech/seminářích/workshopech	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Online aktivity (např. virtuální komunity)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Naplánované schůzky s ředitelem a/nebo se zkušenými učiteli	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Dohled ředitele a/nebo zkušených učitelů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Sdílení/spolupráce s jinými učiteli	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Týmová výuka se zkušenějšími učiteli	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Portfolia/deníky/diáře	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Snížené výukové povinnosti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Obecné/administrativní zaškolení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Hospitace ve výuce učitelů na této škole.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

19. Jste v současné době zapojen/a do nějakých mentorských činností, které jsou formální součástí chodu této školy?

„Mentorování“ je způsob, jakým mohou ve školách zkušenější učitelé podpořit méně zkušené učitele. Tato podpůrná struktura se může týkat všech učitelů ve škole nebo jenom nových učitelů.

Netýká se mentorování studentů pedagogiky, kteří mají praxi v této škole.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ano	Ne
a) V současné době mám přiděleného mentora, který mi pomáhá.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) V současné době působím jako mentor jednoho či více učitelů.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

20. Zúčastnil/a jste se během posledních 12 měsíců některých z níže uvedených aktivit profesního vzdělávání?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ano, prezenčně	Ano, virtuálně nebo online	Ano, prezenčně i virtuálně nebo online	Ne
a) Kurzy/semináře/workshopy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Vzdělávací konference, kde učitelé, ředitelé a/nebo výzkumní pracovníci prezentují svůj výzkum nebo diskutují otázky spojené se vzděláváním	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Program pro získání řádné kvalifikace (např. studijní program)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Návštěvy v jiných školách jako zdroj inspirace pro vlastní výuku.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Návštěvy komerčních prostor, veřejných organizací nebo nevládních organizací s vazbou na mou výuku	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Reflexe hospitací v hodinách	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Koučování jako součást formálního systému ve škole.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Zapojení do formální či neformální skupiny učitelů, která vznikla za účelem profesního rozvoje svých členů .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Vzdělávací aktivity z vlastní iniciativy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Jiné	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Pokud jste odpověděl/a 'Ne' na všechny výše uvedené aktivity → pokračujte prosím otázkou [Chyba! Nenalezen zdroj odkazů.].

21. Bylo během uplynulých 12 měsíců do Vašich činností profesního vzdělávání zařazeno některé z níže uvedených témat?

„Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“ jsou takoví žáci, u nichž byla potřeba speciálního vzdělávání formálně stanovena z důvodu jejich mentálního, fyzického nebo emočního znevýhodnění. Patří sem často žáci, na jejichž podporu vzdělávání byly vyčleněny další veřejné nebo soukromé zdroje (personální, materiální nebo finanční).

„Environmentální udržitelnost“ znamená pokrytí základních potřeb současné generace bez narušení schopnosti budoucích generací zajišťovat vlastní potřeby. Zahrnuje zachování přírodních zdrojů a ochranu ekologických systémů Země. Jednou z hlavních hrozeb pro environmentální udržitelnost je změna klimatu.

„Umělá inteligence“ je schopnost počítačů vykonávat úkoly, které jsou tradičně považovány za úkoly vyžadující lidskou inteligenci. Může se jednat o vytváření předpovědí, navrhování rozhodnutí nebo generování textu.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ano	Ne
a) Prohloubení faktických znalostí a vědomostí v předmětech, které vyučuji	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Pedagogické kompetence pro výuku mých předmětů.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Znalost školního vzdělávacího programu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Postupy hodnocení žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Pedagogické dovednosti pro začleňování elektronických zdrojů a zařízení do výuky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Technické dovednosti pro využívání elektronických zdrojů a zařízení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Využití umělé inteligence pro výuku a učení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Zvládnutí chování žáků ve třídě	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Vedení a správa školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Přístupy k individualizovanému učení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Výuka v multikulturním či vícejazyčném prostředí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Analýza a využití hodnocení žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Spolupráce učitele s rodiči / zákonnými zástupci	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
o) Metody podporování sociálního a emočního vzdělávání žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
p) Znalosti a porozumění environmentální udržitelnosti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
q) Jiné	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

22. Když se zamyslíte nad činnostmi profesního vzdělávání, kterých jste se účastnil/a během uplynulých 12 měsíců, do jaké míry měly celkový pozitivní dopad na Vaše vyučování?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Vůbec ne
₂ Do určité míry
₃ Docela ano
₄ Do velké míry

23. Do jaké míry jsou pro Vás důležité následující charakteristiky profesního vzdělávání?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Vychází z mých předchozích vědomostí.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Je uzpůsobeno potřebám mého osobního rozvoje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Má srozumitelnou strukturu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Soustředí se na obsah potřebný k výuce mých předmětů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Poskytuje možnosti aktivního učení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Poskytuje příležitosti pro sdílení nápadů v rámci spolupráce.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Poskytuje mi příležitosti procvičit si a aplikovat nové postupy a poznatky v mojí třídě.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Poskytuje příležitosti k zamyšlení nad mým vyučováním	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Je zdrojem dalších navazujících aktivit	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Odpovídá potřebám mé školy.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Účastní se jej většina kolegů ze školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Probíhá delší dobu (např. několik týdnů i déle).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

24. Pro každou z níže uvedených oblastí prosím uveďte, jakou v ní máte v současnosti potřebu profesního vzdělávání.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	V současnosti nemám potřebu	Malou potřebu	Střední potřebu	Velkou potřebu
a) Prohloubení faktických znalostí a vědomostí v předmětech, které vyučuji	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pedagogické kompetence pro výuku mých předmětů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Znalost školního vzdělávacího programu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Postupy hodnocení žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Pedagogické dovednosti pro začleňování elektronických zdrojů a zařízení do výuky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Technické dovednosti pro využívání elektronických zdrojů a zařízení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Dovednosti pro využívání umělé inteligence ve výuce a učení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Zvládnutí chování žáků ve třídě	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Vedení a správa školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Přístupy k individualizovanému učení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Výuka v multikulturním či vícejazyčném prostředí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Analýza a využití hodnocení žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Spolupráce učitele s rodiči / zákonnými zástupci	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Metody podporování sociálního a emočního vzdělávání žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Znalosti a porozumění environmentální udržitelnosti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

25. Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s tím, že některá z následujících skutečností představuje překážku ve Vaší účasti v profesním vzdělávání?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhlasí m	Nesouhlasí m	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Nemám potřebné předpoklady (např. kvalifikaci, zkušenosti, odpracované roky).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Profesní vzdělávání je příliš finančně náročné.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Zaměstnavatel jej dostatečně nepodporuje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Profesní vzdělávání koliduje s mým pracovním rozvrhem.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Nemám čas kvůli jiným závazkům a povinnostem.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Neexistuje žádná vhodná nabídka profesního vzdělávání.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) K účasti v aktivitách profesního vzdělávání nejsem nijak motivován/a.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Profesní vzdělávání není dostupné z důvodu vzdálenosti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Profesní vzdělávání není dostupné z důvodu nedostatečných digitálních zdrojů.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Výuka obecně

26. Jak často se v průměru v této škole věnujete následujícím činnostem?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Nikdy	Jednou za rok nebo méně často	2–4krát za rok	5–10krát za rok	1–3krát za měsíc	Jednou za týden nebo častěji
a) Vyučuji týmově společně s jinými učiteli v téže třídě	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Pozoruji výuku ostatních učitelů a poskytuji jim zpětnou vazbu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Zapojuji se do společných aktivit napříč třídami a věkovými skupinami (např. do projektů)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Vyměňuji si učební materiály s kolegy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Probírám s kolegy studijní pokroky konkrétních žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Spolupracuji s ostatními učiteli v této škole s cílem zabezpečit stejné standardy při hodnocení pokroku žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Společně s kolegy pracujeme na svém profesním rozvoji	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Spolupracuji s rodiči nebo zákonnými zástupci na obohacení vzdělávacích aktivit žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

27. Do jaké míry zvládáte při výuce následující?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Přesvědčit žáky, že mohou mít dobré výsledky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pomoci žákům uvědomit si, jakou má učení hodnotu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Připravovat žákům podnětné otázky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mít pod kontrolou vyrušování ve třídě	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Motivovat žáky, kteří nemají zájem o školní práci	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Vyjasnit svá očekávání ohledně chování žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Pomáhat žákům myslet kriticky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Dosáhnout toho, aby žáci dodržovali pravidla ve třídě	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Uklidnit žáka, který vyrušuje nebo je hlučný	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Využívat různé postupy hodnocení výsledků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Poskytovat alternativní vysvětlení, např. jsou-li žáci zmatení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Využívat ve třídě různé vyučovací metody	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Podpořit vzdělávání žáků pomocí elektronických zdrojů a zařízení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Pomáhat každému žákovi se zlepšovat	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Snižovat rozdíly mezi žáky v dosahovaných výsledcích ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Podporovat sociální a emoční učení žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) Podporovat učení žáků v oblasti environmentální udržitelnosti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Do jaké míry zvládáte při výuce následující?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Přizpůsobovat výuku kulturní rozmanitosti žáků.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Zajistit vzájemnou spolupráci žáků s přistěhovaleckým původem a bez něj.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Zvýšit povědomí o kulturních rozdílech mezi žáky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Snižit používání etnických stereotypů mezi žáky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Zajistit vzájemnou spolupráci žáků s rozdílným kulturním nebo etnickým původem.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Kriticky posuzovat školní vzdělávací program a ověřovat, zda neposiluje negativní kulturní stereotypy ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Využívat příkladů, jež jsou známé žákům pocházejícím z odlišných kulturních prostředí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

29. V jakém jazyce (jazycích) obvykle čtete, píšete nebo komunikujete?

Označte prosím všechny vhodné možnosti.

- ₁ Česky
 - ₁ Slovensky
 - ₁ Anglicky
 - ₁ Německy
 - ₁ Francouzsky
 - ₁ Španělsky
 - ₁ Ukrajinsky
 - ₁ Jiné, prosím uveďte
-

30. Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o inteligenci a učení?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Každý má určitou úroveň inteligence a nikdo na tom nemůže příliš změnit.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Inteligence jedince je vlastnost, kterou nemůže výrazně změnit.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Lidé se mohou naučit nové věci, ale svou základní inteligenci fakticky změnit nemohou.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

31. Do jaké míry dokážete při své práci učitele uplatňovat následující postupy?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Spolupracovat ve třídě s dalšími odborníky a pracovníky (např. asistenty, dalšími učiteli) při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Zapojovat rodiče / zákonné zástupce do školních činností jejich dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Spolupracovat s dalšími odborníky (např. specializovanými pedagogy, logopedy) při přípravě vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Informovat ostatní, kteří nemají dostatečné znalosti zákonů a postupů týkajících se inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Připravovat učební úlohy vyhovující žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Uzpůsobovat národní testování tak, aby bylo možné provádět testování všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

32. Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o svém vyučování?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Nemám problém poskytovat žákům výuku sociálních a emočních dovedností.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Je pro mě přirozené starat se o sociální a emoční potřeby žáků.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Moje vyučovací praxe zahrnuje neformální obsah sociálního a emočního učení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

33. Do jaké míry zvládáte následující úkoly týkající se elektronických zdrojů a zařízení?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Určit elektronické zdroje a zařízení, které by podpořily výuku mých předmětů.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Využívat elektronické zdroje a zařízení k inovativnímu výkladu látky mým žákům	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Volit elektronické zdroje a zařízení, které zlepšují vzdělávání žáků.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Přizpůsobovat využívání elektronických zdrojů a zařízení různým výukovým činnostem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Vysvětlovat žákům potenciální rizika používání elektronických zdrojů a zařízení.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Komunikovat s rodiči s využitím elektronických zdrojů a zařízení.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Naučit se používat techniku, která je pro mě nová	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

34. Když se zamyslíte nad využíváním elektronických zdrojů a zařízení při vzdělávání žáků, nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Používání elektronických zdrojů a zařízení pomáhá žákům prohlubovat zájem o studium.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Používání elektronických zdrojů a zařízení pomáhá žákům rozvíjet dovednosti pro plánování a sledování jejich práce.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Používání elektronických zdrojů a zařízení pomáhá žákům zlepšovat jejich studijní výsledky.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Používání elektronických zdrojů a zařízení rozptyluje žáky při učení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Používání elektronických zdrojů a zařízení omezuje rozsah komunikace tváří v tvář mezi žáky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Časté používání elektronických zdrojů a zařízení má nepříznivý vliv na kvalitu života žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Používání elektronických zdrojů a zařízení vede k tomu, že žáci vydávají obsah z internetu za vlastní práci.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Používání elektronických zdrojů a zařízení pomáhá žákům efektivně spolupracovat na zadaných úkolech..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

35. Když se zamyslíte nad využitím umělé inteligence ve vzdělávání, nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky?

„Umělá inteligence“ je schopnost počítačů vykonávat úkoly, které jsou tradičně považovány za úkoly vyžadující lidskou inteligenci. Může se jednat o vytváření předpovědí, navrhování rozhodnutí nebo generování textu.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhla- sím	Rozhodně souhlasím	Nevím
a) Umělá inteligence učitelům pomáhá vytvářet nebo zlepšovat plány výuky.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Umělá inteligence učitelům umožňuje přizpůsobit učební materiály různým schopnostem žáků.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Umělá inteligence učitelům pomáhá při individuální podpoře žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Umělá inteligence podporuje žáky se specifickými potřebami (např. žáky hovořící více jazyky, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Umělá inteligence učitelům pomáhá automatizovat administrativní úkoly.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Umělá inteligence umožňuje žákům vydávat práci někoho jiného za svou vlastní.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Umělá inteligence dává doporučení, která nemusejí být vhodná nebo správná.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Umělá inteligence prohlubuje předsudky, které posilují mylné představy žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Umělá inteligence ohrožuje soukromí a bezpečnost údajů žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) Umělá inteligence navrhuje nevhodné pedagogické přístupy k práci učitelů se žáky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

36. Použil/a jste během posledních 12 měsíců umělou inteligenci při výuce nebo k usnadnění učení žáků?

Označte prosím jednu odpověď.

₁ Ano → **Pokračujete prosím otázkou [37].**

₂ Ne → **Pokračujte prosím otázkou [38].**

37. Využil/a jste při výuce nebo k usnadnění učení žáků umělou inteligenci následujícími způsoby?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ano	Ne
a) Hodnocení nebo známkování žákovských prací.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Efektivní pochopení a shrnutí tématu.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Tvorba plánů výuky nebo činností.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Automatické přizpůsobení obtížnosti učebních materiálů podle vzdělávacích potřeb žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Generování textu pro zpětnou vazbu poskytovanou žákům nebo komunikaci s rodiči / zákonnými zástupci	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Vyhodnocení údajů o účasti nebo výkonu žáků.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Pomoc žákům s procvičováním nových dovedností v reálných situacích (např. výuka cizích jazyků, tvůrčí psaní, počítačové programování, řešení problémů).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Jiné.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Pokračujte prosím otázkou [39].

38. Jsou uvedené možnosti důvodem, proč nevyužíváte umělou inteligenci při výuce nebo k usnadnění učení žáků?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ano	Ne
a) V mé škole chybí infrastruktura elektronických zdrojů a zařízení pro využití umělé inteligence.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Pro výuku s využitím umělé inteligence nemám znalosti a dovednosti....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Nemyslím si, že bychom měli při výuce umělou inteligenci používat.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Moje škola využívání umělé inteligence při výuce nepovoluje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Zapojení nových technologií do výuky mě zahlcuje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Jiné	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Vzdělávání a environmentální udržitelnost

Následující oddíl obsahuje otázky týkající se environmentální udržitelnosti, s důrazem na změnu klimatu.

„Environmentální udržitelnost“ znamená pokrytí základních potřeb současné generace bez narušení schopnosti budoucích generací zajišťovat vlastní potřeby. Zahrnuje zachování přírodních zdrojů a ochranu ekologických systémů Země. Jednou z hlavních hrozeb pro environmentální udržitelnost je změna klimatu.

„Změna klimatu“ zahrnuje globální oteplování, ale odkazuje i na širší okruh změn, jako jsou zvyšování hladin oceánů, ubývání ledovců, zrychlující se tání polární ledové pokrývky a změny období květu květin/rostlin, včetně dopadů na životní prostředí, hospodářství a společnost.

39. Do jaké míry zvládáte následující činnosti týkající se environmentální udržitelnosti?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Spolupracovat s dalšími učiteli v této škole na zkvalitňování výuky o environmentální udržitelnosti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Spolupracovat s odborníky (např. vědci, pracovníky nevládních nebo komunitních organizací) na zkvalitňování výuky o environmentální udržitelnosti zaměřené na řešení této problematiky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Umožňovat žákům osvojit si chování ve prospěch životního prostředí (např. omezování spotřeby, etická spotřeba, opakované používání, recyklace)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) vést žáky k angažování se v činnostech ve prospěch ochrany životního prostředí (např. psaní dopisů do novin, zveřejňování příspěvků na sociálních sítích, podepisování petic, hovory s vrstevníky a rodiči)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Pomáhat žákům rozpoznávat mylné představy a dezinformace o problematice environmentální udržitelnosti.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Věnovat pozornost obavám žáků o budoucnost našeho životního prostředí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Pomáhat žákům, aby se jejich znalosti o klimatických změnách promítly do konkrétních činů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

40. Když se zamyslíte nad změnou klimatu, nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- -sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Při zodpovídání dotazů žáků na změnu klimatu se cítím jistě.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mám zdroje potřebné k výuce o změně klimatu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Obávám se stížností rodičů nebo zákonných zástupců v souvislosti s vyučováním o změně klimatu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) O změně klimatu dokážu vyučovat bez obtíží.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Tým vedení naší školy nás povzbuzuje, abychom vedli žáky k aktivnímu jednání v otázkách změny klimatu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

41. Který z následujících výroků v průměru nejlépe vystihuje Vaše vyučování o změně klimatu, jejich příčinách a dopadech na naše životní prostředí, hospodářství a společnost?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Ve svých hodinách o změně klimatu nevyučuji.
- ₂ Ve svých hodinách změnu klimatu zmiňuji.
- ₃ Vyučuji o změně klimatu v rozsahu 1–2 vyučovacích hodin.
- ₄ Vyučuji o změně klimatu v rámci modulu/jednotky (minimálně v rozsahu 3–4 vyučovacích hodin).
- ₅ Vyučuji speciální hodinu věnovanou změně klimatu.

Pokud jste neodpověděl/a „Ve svých hodinách o změně klimatu nevyučuji“ nebo „Ve svých hodinách změnu klimatu zmiňuji.“ → pokračujte prosím otázkou [43].

42. Jsou příčinou, proč nevyučujete samostatné hodiny o klimatické změně, následující důvody?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ano	Ne
a) Netýká se předmětu/předmětů, který/které vyučuji.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Žáci jsou na to příliš mladí.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Nemám o tématu dostatečné znalosti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Nemám potřebné materiály pro výuku tohoto předmětu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Na změnu klimatu nevěřím.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Tým vedení naší školy to nedovoluje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Žáci se o tomto tématu již ve škole učili.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Školní vzdělávací program není dostatečně pružný.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Téma změny klimatu není zahrnuto v hodnocení žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Jiné.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

43. Do jaké míry hovoříte se svými žáky neformálně o změně klimatu, jejích příčinách a dopadech na naše životní prostředí, hospodářství a společnost?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Vůbec ne
- ₂ Do určité míry
- ₃ Docela ano
- ₄ Do velké míry

44. Nakolik se Vy osobně obáváte změny klimatu?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Vůbec ne
- ₂ Do určité míry
- ₃ Docela ano
- ₄ Do velké míry

45. O globálním klimatu a myšlence, že v posledních desetiletích dochází k jeho změně, se vede množství diskusí. Který z následujících výroků se nejvíce blíží Vašemu názoru?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Globální klima se nemění.
- ₂ Globální klima se mění převážně v důsledku přírodních procesů.
- ₃ Globální klima se mění přibližně stejnou měrou v důsledku přírodních procesů i lidské činnosti.
- ₄ Globální klima se mění převážně v důsledku lidské činnosti.
- ₅ Nevím.

Výuka ve vybrané třídě

V následující části bychom rádi získali více podrobných informací o Vašich vyučovacích postupech. V rámci tohoto dotazníku nemůžeme pokrýt celou šíři Vaší výuky. Soustředíme se proto na příklad výuky v jedné třídě.

V následujících otázkách se ptáme na jednu konkrétní třídu žáků, kterou vyučujete. Třída, které se budou otázky týkat, má být třída žáků na 2. stupni ZŠ nebo v nižších ročnících víceletého gymnázia v této škole, ve které jste vyučoval/a po 11. hodině dopoledne minulého úterý. V případě, že jste minulý úterý nevyučoval/a žádnou třídu žáků na 2. stupni ZŠ či v nižších ročnících víceletého gymnázia, může se jednat o třídu, kterou jste vyučoval/a ve dni následujícím po minulém úterý.

V následujících otázkách bude tato třída označována jako „vybraná třída“.

46. Kolik žáků je v současnosti zapsáno v této vybrané třídě?

Uved'te prosím číslo.

žáků

47. Rádi bychom si udělali představu o složení této vybrané třídy. Uved'te prosím odhadem, pro jaké procento žáků platí následující charakteristika.

V této otázce se ptáme na Vaše osobní posouzení situace žáků. V odpovědích stačí uvést hrubý odhad.

Jeden žák může být zahrnut do více kategorií.

„Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“ jsou takoví žáci, u nichž byla potřeba speciálního vzdělávání formálně stanovena z důvodu jejich mentálního, fyzického nebo emočního znevýhodnění. Patří sem často žáci, na jejichž podporu vzdělávání byly vyčleněny další veřejné nebo soukromé zdroje (personální, materiální nebo finanční).

„Sociálně a ekonomicky znevýhodňujícím prostředím“ jsou zde myšleny domácnosti, jejichž členům schází základní životní potřeby nebo vymoženosti, jako je odpovídající bydlení, výživa a zdravotní péče.

„Národnostní menšiny“ zahrnují skupiny, které vznikly v důsledku historického vývoje a/nebo společných charakteristik, které odpovídají zeměpisné lokalitě a původu předků, kulturním tradicím, náboženskému vyznání, společenským normám, sdílenému dědictví a jazyku a/nebo imigrantskému statusu a původní národnosti.

„Žák imigrant“ je ten, kdo se narodil v jiné zemi. „Žák z migrantského prostředí“ je ten, jehož oba rodiče se narodili v jiné zemi.

„Uprchlík“ je ten, kdo (bez ohledu na právní postavení) uprchl do jiné země, kde hledá útočiště kvůli válce, politickému útlaku, náboženskému pronásledování či přírodní katastrofě.

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Nikdo	1 % až 10 %	11 % až 30 %	31 % až 60 %	61 % až 90 %	91 % až 99 %	Všichni
a) Žáci, kteří mají problém porozumět vyučovacím jazyku či jazykům	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Žáci, jejichž mateřský jazyk je odlišný od vyučovacího jazyka (jazyků) nebo od dialektu tohoto jazyka (těchto jazyků)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Žáci s horšími studijními výsledky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mimořádně nadaní žáci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Žáci s problémy v chování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Žáci ze sociálně a ekonomicky znevýhodňujícího prostředí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Žáci náležející k národnostním menšinám	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Žáci – chlapci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Žáci, kteří jsou imigranti, nebo žáci z migrantského prostředí (nezahrnuje uprchlíky)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Žáci, kteří jsou uprchlíci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48. Do které předmětové kategorie primárně spadá výuka v této vybrané třídě?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Čtení, psaní a literatura
Zahrnuje čtení a psaní (a literaturu) v mateřském jazyce, ve vyučovací jazyce nebo v jazyce používaném v zemi (regionu) jako druhý jazyk (pro nerodilé mluvčí); studium jazyka, řečnictví, literatury
- ₂ Matematika
Zahrnuje matematiku, matematiku se statistikou, geometrii, algebru atd.
- ₃ Přírodní vědy
Zahrnuje přírodní vědy, fyziku, fyzikální vědy, chemii, biologii, biologii člověka, vědy o životním prostředí, zemědělství/zahradnictví/lesnictví
- ₄ Společenské vědy
Zahrnuje výchovu k občanství, komunitní vědy, soudobá studia, ekonomii, environmentální studia, zeměpis, dějepis, humanitní vědy, právní vědy, vlastivědu, společenské vědy, etickou výchovu, filosofii.
- ₅ Soudobé cizí jazyky
Zahrnuje jiné jazyky, než je vyučovací jazyk
- ₆ Klasická řečtina a/nebo latina
- ₇ Technologie
Zahrnuje základy technologií včetně IT, počítače, stavby / průzkum, elektroniku, grafiku a design, ovládání klávesnice, zpracování textu, dílenskou technologii / technologii designu
- ₈ Umění
Zahrnuje umění, hudbu, výtvarné umění, užité umění, dramatické umění, koncertní hudbu, fotografii, kreslení, ruční práce, tvořivé šití
- ₉ Tělesná výchova
Zahrnuje tělesnou výchovu, gymnastiku, tanec, výchovu ke zdraví
- ₁₀ Náboženství a/nebo etika
Zahrnuje náboženství, dějiny náboženství, církevní kulturu, etiku
- ₁₁ Praktické a odborné dovednosti
Zahrnuje odborné dovednosti (přípravu na konkrétní povolání), techniku, vedení domácnosti, účetnictví, obchodní studie, přípravu na povolání, oblékání a textilie, řízení vozidel, domácí hospodaření, polytechnický kurz, kurz pro sekretářky, cestovní ruch a pohostinství, ruční práce
- ₁₂ Jiné

49. Byla tato předmětová kategorie z vybrané třídy součástí Vašeho počátečního vzdělávání?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Ano
₂ Částečně
₃ Ne

50. Jaké procento vyučovacího času ve vybrané třídě obvykle věnujete následujícím činnostem?

*Uved'te procentuální podíl pro každou činnost. Nevěnujete-li činnosti žádný čas, napište 0 (nulu).
Odpovídejte prosím tak, aby celkový součet tvořil 100 %.*

- a) % Administrativní úkony (např. evidence docházky, předávání školních provozních informací/formulářů)
- b) % Zjednávání pořádku ve třídě (udržování kázně)
- c) % Vlastní vyučování a učení
-
- 100** % **Celkem**

51. Když se zamyslíte nad výukou ve vybrané třídě, jak často se věnujete následujícím činnostem?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Nikdy nebo téměř nikdy	Občas	Často	Vždy
a) Shrnu obsah předešlé vyučované látky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Na začátku výuky nastavím jasné cíle.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Vysvětluji, co očekávám, že se žáci naučí.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Vysvětluji, jak nová látka souvisí s dřívější látkou.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Zadávám úlohy, které nemají jasné řešení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Zadávám úlohy, které od žáků vyžadují, aby mysleli kriticky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Rozdělují žáky do malých skupin, aby měli možnost přijít se společným řešením problému nebo úlohy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Žádám žáky, aby se sami rozhodli pro postup, kterým chtějí řešit složité úlohy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Říkám žákům, aby dodržovali třídní pravidla.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Nabádám žáky, aby poslouchali, co jim říkám.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Klidním žáky, kteří ruší.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Když začne hodina, řeknu žákům, aby se rychle utišili.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Odkazuji se na problémy každodenního života nebo práce, abych ukázal/a, proč jsou nové znalosti užitečné.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Zadávám žákům projekty, kterým se musí věnovat nejméně týden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Podporuji žáky, aby zpochybňovali a kritizovali argumentaci jiných žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

52. Když se zamyslíte nad svými vyučovacími hodinami ve vybrané třídě, jak často se věnujete následujícím možnostem?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Nikdy nebo téměř nikdy	Občas	Často	Vždy
a) Využívám elektronické zdroje a zařízení k prezentaci informací formou přímé výuky.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Nahrazuji tištěné materiály jejich digitální verzí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Poskytuji žákům zpětnou vazbu k práci digitálně	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Stahuji plány činností na danou vyučovací hodinu z internetu pro využití ve třídě	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Využívám elektronické zdroje a zařízení k navazování spolupráce s jinými třídami, školami nebo odborníky mimo tuto školu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Využívám elektronické zdroje a zařízení k řešení logistických aspektů vyučování (např. vedení přehledu o známkách žáků, zadávání a vybírání práce žáků)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Podporuji spolupráci mezi žáky s použitím elektronických zdrojů a zařízení.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Využívám elektronické zdroje a zařízení, které žákům umožňují individualizovaný postup učení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Využívám elektronické zdroje a zařízení pro testování výsledků žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Poskytuji elektronické zdroje a zařízení, které žákům umožňují plánovat a sledovat své vlastní studium.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Zadávám žákům úlohy, které lze řešit pouze s využitím elektronických zdrojů a zařízení.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

53. Jak často využíváte ve vybrané třídě následující způsoby hodnocení toho, co se žáci naučili?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Nikdy nebo téměř nikdy	Občas	Často	Vždy
a) Zařazuji testování na konec hodiny nebo bloku vyučovacích hodin.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Známkuji žáky, abych jim sdělil/a, jak si vedli v porovnání se spolužáky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Poskytuji ústní nebo písemnou zpětnou vazbu, ve které upozorním na oblasti ke zlepšení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Nechám žáky, aby sami ohodnotili svůj pokrok.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Pozoruji žáky při práci nad jednotlivými úkoly a dávám jim bezprostřední zpětnou vazbu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Používám testy ke kontrole, zda se žáci naučili vyloženou látku.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

54. Do jaké míry dochází ve vybrané třídě k následujícím situacím?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Ve třídě je značný rušivý hluk a nepořádek.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Na začátku vyučovací hodiny musím dlouho čekat, než se žáci utiší.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Řada žáků začne pracovat teprve dlouho po začátku hodiny.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Přicházím o poměrně dost času, protože žáci vyrušují....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

55. Když se zamyslíte nad svou výukou ve vybrané třídě, jak často používáte následující postupy?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Nikdy nebo téměř nikdy	Občas	Často	Vždy
a) Při plánování hodiny zohledňuji předchozí znalosti a potřeby žáků.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Upozorňuji žáky na různé učební materiály podle jejich potřeb.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Měním způsob výkladu, pokud má některý žák potíže s pochopením tématu nebo úlohy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Přizpůsobuji své výukové metody potřebám žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Kladu otázky různé obtížnosti s cílem zkontrolovat, jak žáci pochopili látku daného předmětu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

56. Když se zamyslíte nad svou výukou ve vybrané třídě, jak často používáte následující postupy?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Nikdy nebo téměř nikdy	Občas	Často	Vždy
a) Nechávám žáky projít si více příkladů, aby si procvičili jednotlivé kroky spojené s postupem nebo dovedností ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pro procvičování vybírám žákům úlohy s postupně stoupající obtížností.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Připravuji žáky na obtíže, které mohou nastávat při procvičování postupu nebo dovednosti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Nechávám žáky procvičovat obdobné úlohy tak dlouho, dokud si nejsem jistý/jistá, že každý žák pochopil probíranou látku.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

57. Jaká je míra Vaší autonomie, pokud jde o následující stránky plánování a výuky ve vybrané třídě?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Žádná autonomie	Omezená autonomie	Značná autonomie	Úplná autonomie
a) Flexibilita při naplňování požadavků školního vzdělávacího programu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Volba výukových metod a strategií	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Volba hodnoticích aktivit	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Volba vzdělávacích cílů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Navrhování vyučovacích hodin a jejich příprava	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

58. Výuka je složitá činnost s často různorodými cíli. Do jaké míry splnily hodiny, které jste odučil/a minulý týden ve vybrané třídě, následující cíle?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Výklad obsahu srozumitelným způsobem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Zapojení žáků do práce, která svými nároky podněcuje jejich zájem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Poskytování zpětné vazby žákům jako podpory pro jejich učení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Nabídka příležitostí žákům procvičit si naučenou látku ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Přizpůsobení výuky tak, aby vyhověla různým potřebám žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Pomoc žákům, aby dokázali zvládat své emoce, myšlenky a chování	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Zvládnutí chování žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

59. Do jaké míry je v současnosti Vaše schopnost poskytovat kvalitní výuku v této vybrané třídě omezována některým z následujících problémů?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Nemožnost přizpůsobovat hladinu osvětlení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Špatná akustika (není řádně slyšet)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Nemožnost nastavovat topení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Špatná kvalita vzduchu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Nemožnost nastavit chlazení vzduchu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Nedostatečný přístup k přírodním prvkům (např. stromům, rostlinám apod.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

60. Do jaké míry dokážete ve své praxi ve vybrané třídě uplatňovat následující přístupy?

Tato otázka se týká Vaší důvěry ve své schopnosti bez ohledu na vnější omezení (např. nedostatek času, zdrojů nebo příležitostí, omezující předpisy).

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Uvědomovat si pocity svých žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Projevovat vřelost vůči svým žákům	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Zajímat se o problémy svých žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Přistupovat k žákům s empatií	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Zajímat se o sociální a emocionální problémy svých žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

61. Když se zamyslíte nad svým vyučováním ve vybrané třídě, jak často se zaměřujete na rozvíjení následujících dovedností žáků?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Nikdy nebo téměř nikdy	Občas	Často	Vždy
a) Porozumění svým vlastním emocím, myšlenkám nebo chování	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Zvládání vlastních emocí, myšlenek nebo chování	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Pochopení pohledu ostatních žáků na danou situaci.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Přístupování k ostatním s empatií	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Navazování a udržování zdravých vztahů s ostatními	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Ohleduplné a konstruktivní rozhodování o svém vlastním jednání.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Následující otázky předkládají hypotetické scénáře, se kterými se můžete setkat ve své vybrané třídě. Ke každému scénáři jsou uvedeny tři možné odpovědi. Každou alternativu odpovědi zvažte podle toho, nakolik je pravděpodobné, že byste za okolností popsaných ve scénáři reagoval/a popsáním způsobem. Každou alternativu odpovědi je třeba posoudit samostatně. Neexistují žádné správné či nesprávné odpovědi.

62. Se všemi žáky ve vybrané třídě máte dobré vztahy, až na jednoho žáka. Ten Vás často ignoruje a odpovídá jen jedním slovem. Když ale vidíte jeho interakci s jedním z Vašich kolegů, povšimnete si, že se k němu nechová stejně jako k Vám.

Co byste udělal/a?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Neudělal/a bych	Nejspíš bych neudělal/a	Nejspíš bych udělal/a	Udělal/a bych
a) Sledujete příští 2 týdny jeho chování, zda nedojde ke zlepšení.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Domluvíte si se svým kolegou schůzku k projednání strategie, díky níž dosáhl pozitivnějšího chování ze strany tohoto žáka	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Po následující vyučovací hodině si s žákem promluvíte, abyste zjistil/a důvody jeho neochoty komunikovat	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jiné	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

63. Ve vybrané třídě je práce ve skupině zásadní výukovou strategií u většiny Vašich témat. Jedna žákyně práci ve skupině opravdu nesnáší a je známá tím, že práci ve skupině ostatním znepříjemňuje. Při plánování práce na zítřejší hodinu si vzpomenete, že si na tuto žákyni spolužáci stěžovali – a že dojde ke konfliktu, pokud se nebude na práci spravedlivě podílet.

Co byste udělal/a?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Neudělal/a bych	Nejspíš bych neudělal/a	Nejspíš bych udělal/a	Udělal/a bych
a) Určím roli, na kterou se tato žákyně dokáže při práci ve skupině soustředit	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hodinu zahájím tím, že zdůrazním, jaká jsou očekávání a povinnosti rovnoprávného člena skupiny	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Povzbudím ji vysvětlením, jak může k práci skupiny užitečně přispívat	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jiné	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Školní klima

64. Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky o této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Tato škola poskytuje zaměstnancům příležitosti aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Tato škola poskytuje rodičům nebo zákonným zástupcům příležitosti aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Tato škola poskytuje žákům příležitosti aktivně se podílet na rozhodování o školních záležitostech.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ve škole společně vytváříme atmosféru vzájemné podpory a spolupráce.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Zaměstnanci školy sdílejí společná přesvědčení o výuce a učení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Zaměstnanci školy důsledně vyžadují dodržování pravidel chování od všech žáků školy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Tato škola podporuje své zaměstnance, aby navrhovali a realizovali nové nápady.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Učitelé se na sebe mohou vzájemně spolehnout.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Učitelé zastávají hlavní úlohu při rozvoji komunity profesního vzdělávání.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Učitelé iniciují a vedou společné akce.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Učitelé a další pedagogičtí pracovníci si řídí své aktivity profesního růstu a rozvoje, kdykoli je to možné.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Učitelé se podílejí na školních akcích a projektech mimo rámec výuky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

65. Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky o tom, co se děje v této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhlasím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Učitelé a žáci spolu obvykle dobře vycházejí.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Většina učitelů věří, že wellbeing žáků je důležitý.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Většinu učitelů zajímá názor žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jestliže žák potřebuje další pomoc, škola mu ji poskytne.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

66. Posuzujeme-li ředitele této školy, nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Ředitel má pro tuto školu jasnou vizi.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Ředitel podporuje spolupráci mezi učiteli na rozvoji nových vyučovacích postupů.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Ředitel zajišťuje, aby učitelé přebírali odpovědnost za zlepšování svých pedagogických dovedností.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ředitel zajišťuje, aby učitelé cítili odpovědnost za studijní výsledky svých žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ředitel povzbuzuje všechny pracovníky, aby se vyjadřovali k důležitým rozhodnutím.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Ředitel udržuje dobré profesní vztahy s personálem školy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Ředitel udržuje dobré profesionální vztahy s rodiči nebo zákonnými zástupci.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Ředitel udržuje dobré profesionální vztahy s žáky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Ředitel zajišťuje efektivní sledování výkonnosti učitelů. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Ředitel poskytuje učitelům a pracovníkům užitečnou zpětnou vazbu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Ředitel této školy mi poskytuje osobní ohodnocení (nadtarifní složku platu) v takové výši, která odpovídá mému úsilí a pracovnímu nasazení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

67. Když se zamyslíte nad celkovou atmosférou v této škole, nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Učitelé se mohou spolehnout, že jim tým vedení školy poskytne profesionální podporu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Ředitel má důvěru v odborné kompetence učitelů. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Na žáky se lze spolehnout, že splní své školní úkoly.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Na žáky se lze spolehnout, že splní své domácí úkoly.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

68. Kdo v této škole používá následující typy informací k tomu, aby Vám poskytl zpětnou vazbu?

„Zpětná vazba“ je obecně definována jako soubor veškerých poznatků o Vaší výuce, které získáte na základě toho, že se někdo zabývá Vaší prací (např. hospitace ve Vaší výuce, debaty o Vašem vzdělávacím programu či o výsledcích Vašich žáků). Zpětnou vazbu můžete dostat v rámci neformálních rozhovorů nebo více formálním a systematickým způsobem.

Výraz „Jednotlivci nebo orgány mimo školu“ zde označuje např. školní inspektory, zástupce zřizovatele nebo další osoby vně školy.

V každém řádku prosím vyznačte všechny odpovídající možnosti.

	Jednotlivci nebo orgány mimo školu	Ředitel/ka školy nebo člen(ové) týmu vedení školy	Jiní kolegové (kteří nejsou součástí týmu vedení školy)	Nikdy jsem v této škole nedostal/a takovou zpětnou vazbu.
a) Hospitace v mé třídě	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Zjišťování ohlasu žáků na moji výuku	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Hodnocení mých faktických znalostí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Externí výsledky žáků, které učím (např. výsledky národního testování)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Výsledky školy a tříd (např. prospěch, výsledky projektů, výsledky testů)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Sebehodnocení mé vlastní práce (např. prezentace hodnocení portfolia, analýza mé výuky s použitím videa).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Pokud jste odpověděl/a „Nikdy jsem v této škole nedostal/a takovou zpětnou vazbu.“ na všechny výše uvedené typy informací → pokračujte prosím otázkou [70].

69. Když se zamyslíte nad zpětnou vazbou, kterou jste obdržel/a během posledních 12 měsíců, máte dojem, že vedla k pozitivním změnám ve kterémkoliv z následujících aspektů Vaší výuky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ano	Ne
a) Prohloubení mých faktických znalostí a vědomostí v předmětech, které vyučuji	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Pedagogické schopnosti pro výuku mého předmětu.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Využití hodnocení žáků za účelem zlepšení jejich učení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Zvládnutí chování žáků ve třídě	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Metody výuky žáků se speciálními potřebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Metody výuky v multikulturním či vícejazyčném prostředí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Metody výuky s využitím elektronických zdrojů a zařízení.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Metody podporování sociálního a emočního vzdělávání žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Metody zapojení žáků do témat environmentální udržitelnosti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

70. Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o šikanování žáků v této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Učitelé v této škole dávají žákům jasně najevo, že se šikana netoleruje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) V této škole žáci upozorní učitele, pokud jsou jiní žáci šikanováni.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) V této škole jsou dospělí, na které se žáci mohou obrátit s osobními problémy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Učitelé v této škole mají upřímný zájem o své žáky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Šikana mezi žáky je v této škole problém.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

71. Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o obtěžování žáků v této škole?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Žáci v této škole se stávají terčem posměchu kvůli svému oblečení nebo vzhledu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Žáci v této škole jsou ponižováni kvůli svému etnickému původu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Žáci v této škole jsou terčem posměchu kvůli vyjádření své genderové identity a sexualitě (např. poznámky o žácích, kteří se nechovají dostatečně „chlapsky“ nebo „žensky“, homofobní nebo transfobní nářázky).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) V této škole jsou dospělí, na něž se žáci náležející k národnostním menšinám mohou obrátit, pokud by byli diskriminováni.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) V této škole jsou dospělí, na něž se žáci mohou obrátit, pokud by byli diskriminováni na základě vyjádření své genderové identity a sexualitě.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

72. Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o změnách v této škole, bez ohledu na to, zda byly iniciovány samotnou školou nebo externě?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) V této škole je zaváděno příliš mnoho změn.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Všechny ty změny v této škole mě už unavují.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) V této škole se po nás chce, abychom měnili příliš mnoho věcí.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Připadá mi, že se po nás neustále chce, abychom tu něco měnili.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Rád/a bych zažil/a alespoň nějaké období stability, než v této škole zase něco změníme.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Mám zavádět změny bez nezbytných zdrojů.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Vnímání povolání

73. Nakolik důležité jsou pro Vás jako pedagoga následující faktory?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Naprostο nedůležité	Malý význam	Střední význam	Velký význam
a) Práce učitele odpovídá mým schopnostem.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Být učitelem znamená mít jistou práci.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Pracovní doba vyhovuje mým rodinným povinnostem.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Součástí práce učitele je flexibilita závazků (cestování, částečný úvazek, rodinné závazky).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Práce učitele mi umožňuje ovlivňovat budoucí generaci.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Díky práci učitele mohu pomoci sociálně slabším.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Díky práci učitele mohu být prospěšná/prospěšný pro společnost.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Líbí se mi práce s dětmi / dospívající mládeží.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Práce učitele mi umožňuje uplatňovat samostatnost.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

74. Kolik let chcete ještě vykonávat práci učitele/učitelky?

Uveďte prosím číslo

let

75. Nakolik je pravděpodobné, že by Vás následující faktory mohly v příštích pěti letech přimět opustit učitelskou profesi?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Ani trochu pravděpo- dobné	Nepříliš pravděpo- dobné	Pravděpo- dobné	Velmi pravděpo- dobné
a) Neučitelská pozice v oblasti vzdělávání	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Zaměstnání mimo oblast vzdělávání	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Další vzdělávání nebo odborná příprava	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Osobní nebo rodinné důvody	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Odchod do důchodu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

76. Z Vaší vlastní zkušenosti učitele v této škole, jak často dochází k následujícím situacím?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) V práci pociťuji stres.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Při mé práci mi zbývá dostatek času na osobní život.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Moje práce má negativní vliv na mé duševní zdraví.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Moje práce má negativní vliv na mé tělesné zdraví.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

77. Když se zamyslíte nad svou prací v této škole, do jaké míry jsou pro Vás následující situace zdrojem stresu v práci?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Vůbec ne	Do určité míry	Docela ano	Do velké míry
a) Příliš přípravné práce na hodiny	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Příliš vyučovacích hodin	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Příliš práce se známkováním	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Příliš mnoho administrativní práce (např. vyplňování formulářů)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Povinnosti navíc kvůli chybějícím učitelům	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Zodpovědnost za výsledky žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Udržování disciplíny ve třídě.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Zastrasování nebo slovní napadání ze strany žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Vycházení vstříc měnícím se požadavkům správních orgánů na jakékoli úrovni veřejné správy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Řešení obav rodičů či zákonných zástupců	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Přizpůsobení hodin žákům se speciálními potřebami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Zodpovědnost za sociální a emoční kvalitu života žáků...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Potřeba držet krok se změnami osnov nebo studijních programů v této škole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Přílišný objem práce s problematikou různorodosti a rovnosti, s řešením různých záležitostí či konfliktů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Nutnost přizpůsobovat mou práci neočekávaným situacím (např. přírodní katastrofy, nouzové stavy / pandemie v oblasti veřejného zdraví, humanitární krize)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Zvládání požadavků profesního vzdělávání	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) Nutnost přizpůsobovat mou práci rostoucímu počtu žáků, jejichž mateřský jazyk je odlišný od českého jazyka	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

78. Rádi bychom se zeptali, jak obecně nahlížíte na svou práci. Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Kdybych se měl/a znovu rozhodnout, volil/a bych opět práci učitele.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Rád/a bych přešel/přešla na jinou školu, kdyby to bylo možné.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Lituji svého rozhodnutí stát se učitelem/učitelkou.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Práce v této škole mě těší.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Říkám si, jestli by nebylo lepší, kdybych si býval/a zvolil/a jiné povolání.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Doporučil/a bych tuto školu jako dobré pracoviště.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Myslím, že povolání učitele si společnost váží.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Se svým výkonem v této škole jsem spokojen/a.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Celkově jsem ve svém zaměstnání spokojen/a.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

79. Do jaké míry souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Jsem spokojen/a s platem, který za svou práci dostávám.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Bez ohledu na plat jsem spokojen/a s podmínkami své pracovní smlouvy (např. odměny, rozvržení pracovní doby).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Žáci si v této škole učitelů cení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Rodiče / zákonní zástupci si v této škole učitelů cení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Názory učitelů jsou ceněny politiky této země / tohoto kraje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Učitelé mají možnost ovlivnit vzdělávací politiku v této zemi / v tomto kraji.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Média v této zemi / v tomto kraji si učitelů cení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

80. Nakolik souhlasíte či nesouhlasíte s následujícími výroky o své praxi učitele?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhla- sím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Mám rád/a předmět/y, které vyučuji.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Vyučování mi často přináší pocit radosti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Obvykle vyučuji s nadšením.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Uspokojují mě zajímavé výzvy provázející učení.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

81. Když se celkově zamyslíte nad vzděláváním na druhém stupni ZŠ / v nižších ročnících víceletého gymnázia, jaké jedno nejdůležitější doporučení byste dal/a zákonodárcům v této zemi?

Mobilita učitelů

82. Byl/a jste někdy v rámci svého působení jako učitel/ka a/nebo v rámci svého pedagogického vzdělávání pracovní v zahraničí?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

- | | Ano | Ne |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Jako student/ka v rámci svého pedagogického vzdělávání | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Jako učitel/ka v rámci programu EU (např. program Erasmus+/Comenius) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Jako učitel/ka v rámci regionálního nebo národního programu | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Jako učitel/ka na základě spolupráce organizované školou nebo příslušnými školskými orgány | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Jako učitel/ka z vlastní iniciativy | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Pokud jste odpověděl/a 'Ne' na všechny výše uvedené → pokračujte prosím na konec dotazníku.

83. Byly následující činnosti profesním účelem Vašeho pobytu v zahraničí?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

- | | Ano | Ne |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Studium, které bylo součástí mého pedagogického vzdělávání | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Učení se jazyku | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Vzdělávání se v jiných oblastech | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Jako doprovod žáků v rámci zájezdu | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Navázání kontaktu se školami v zahraničí | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Výuka | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Jiné | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

84. Jak dlouho jste celkem pobýval/a pracovní v zahraničí?

Označte prosím jednu odpověď.

- ₁ Méně než jeden měsíc
- ₂ Jeden až dva měsíce
- ₃ Tři až dvanáct měsíců
- ₄ Déle než jeden rok

Národní otázky

85. Nakolik se domníváte, že následující okolnosti či překážky mohou bránit lidem v České republice, aby získali vzdělání, které odpovídá jejich potenciálu?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Rozhodně nesouhla- sím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
a) Nízké vzdělání rodičů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Sociálně a ekonomicky znevýhodňující prostředí.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Bydliště na vesnici.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Původ mimo Českou republiku	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

86. Jakou zodpovědnost za výchovu a vzdělávání má podle Vás škola a jakou rodiče?

V každém řádku prosím vyznačte jednu odpověď.

	Pouze rodiče	-3	-2	-1	Stejná zodpověd- nost školy a rodičů	1	2	3	Pouze škola	
a) Vzdělávání dětí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇	<input type="checkbox"/> ₈	<input type="checkbox"/> ₉	<input type="checkbox"/> ₁₀
b) Výchova dětí	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇	<input type="checkbox"/> ₈	<input type="checkbox"/> ₉	<input type="checkbox"/> ₁₀

Toto je konec dotazníku.

Velmi Vám děkujeme za spolupráci!