



Česká školní  
inspekce

# Plán hlavních úkolů České školní inspekce

2026

2027



## **Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2026/2027**

---

© Česká školní inspekce, Praha 2026

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy  
po projednání v 25. poradě vedení MŠMT dne 23. 6. 2026.*



# 1 INSPEKČNÍ ČINNOST VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti:

- a) získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy,
- b) zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, a dále podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- c) zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,
- d) vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,
- e) vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu.

Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb vychází Česká školní inspekce ze zásad a cílů vzdělávání stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení.

## 2 SPECIFICKÉ ÚKOLY

1. Projevy indexace ve vzdělávání znevýhodněných žáků základních škol.
2. Práce s dětmi ze znevýhodněného prostředí v mateřských školách.
3. Podpora začínajících učitelů v mateřských, základních a středních školách.
4. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků základních a středních škol.
5. Dopady změny v oblasti odkladů povinné školní docházky v mateřských a základních školách.
6. Asistenti pedagoga v základních školách.
7. Tandemová (párová) výuka v základních a středních školách.
8. Kvalita podpory, kterou školy dostávají od svého zřizovatele.
9. Kvalita vzdělávání v podlimitních základních školách.
10. Přístupnost škol a školských zařízení.
11. Kvalita poskytovaných podpůrných opatřeních ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.
12. Poskytování bezplatné jazykové přípravy a její kvalita.
13. Odlišné ukončování vzdělávání podle § 81 odst. 9 školského zákona.

### 3 DALŠÍ ÚKOLY

1. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.
2. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.
3. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.
4. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.
5. Vedení evidence školních úrazů.
6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.
7. Hodnocení a kontrola plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole na území ČR (§ 38 odst. 1. písm. c) školského zákona).
8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.
9. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků a zkušeností učitelů a ředitelů škol.
10. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.
11. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.
12. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

### 4 ROZVOJOVÉ ÚKOLY

1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.
2. Realizace společné metodické podpory škol ze strany České školní inspekce, Národního pedagogického institutu a MŠMT – KOMPAS (KOordinace Metodické Podpory A Spolupráce).
3. Spolupráce s fakultami vzdělávajícími učitele tělesné výchovy na projektu zaměřeném na hodnocení školy jako instituce v podpoře pohybových aktivit a tvorbě metodiky formativního hodnocení v tělesné výchově a její zavádění do praxe.
4. Spolupráce s Asociací děkanů pedagogických fakult.
5. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.
6. Excellence činností České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.
7. Podíl na realizaci IPs *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR* jako partner Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (operační program Jan Amos Komenský).



P

Přílohy

# PŘÍLOHA 1 | Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních (konkretizace zaměření)

## 1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Konceptci a rámec školy/školského zařízení, včetně srozumitelné vize a strategie rozvoje školy/školského zařízení, včetně školních vzdělávacích programů, které z nich vychází, pravidel vlastní organizace činnosti (např. systémy prevence rizikových jevů a rizikového chování), bezpečnosti zohledňující podmínky a prostředí školy/školského zařízení či komunikace se všemi zainteresovanými partnery.
2. Pedagogické vedení školy/školského zařízení, včetně podněcování pedagogického rozvoje školy/školského zařízení a jeho evaluace, vytváření zdravého školního klimatu, usilování o zkvalitnění personálních podmínek (např. míra aprobovanosti výuky, hodnocení práce pedagogů, profesní rozvoj pedagogů i vedení školy a podpora začínajících pedagogů), usilování o zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání.
3. Kvalitu pedagogického sboru, včetně kvalifikovanosti a profesionality pedagogů, respektující a vstřícné komunikace pedagogů, spolupráce a vzájemné podpory pedagogů, reflektivního přístupu a aktivního vlastního profesního rozvoje.
4. Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy/školského zařízení pro realizaci vzdělávacího programu.
5. Organizaci výkonu ústavní nebo ochranné výchovy.
6. Organizaci poradenské služby ve škole/školském zařízení (např. včetně pedagogické diagnostiky, pedagogicko-psychologické pomoci dětem, žákům a studentům, výchovného a kariérového poradenství).

## 2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání, včetně přijímání ke vzdělávání, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání.
2. Poskytování účinné podpory dětem, žákům, studentům, včetně identifikace individuálních potřeb dětí, žáků, studentů, spolupráce s jejich zákonnými zástupci, spolupráce s odbornými pracovišti, strategie práce s dětmi, žáky, studenty s potřebou podpůrných opatření.
3. Plánování vzdělávání, včetně přípravy vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty a se znalostmi a zkušenostmi dětí, žáků, studentů, včetně rozvíjení všech složek cílů vzdělávání a vyhodnocování dosahování cílů vzdělávání.
4. Využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, včetně účelnosti zvolených metod a forem s ohledem na stanovené cíle, dále pestrost forem vzdělávání využívaných ve škole/školském zařízení, podporu aktivity, iniciativy a samostatnosti dítěte, žáka, studenta, reálné souvislosti vzdělávacího obsahu, účelné využívání digitálních technologií.
5. Vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta, včetně sledování průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta ze strany pedagogů, využívání prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

6. Zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí, žáků, studentů, včetně posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí, podporu vzájemné spolupráce dětí, žáků, studentů, očekávání kvalitních výsledků vzdělávání u každého dítěte, žáka, studenta.
7. Podporu dětem, žákům a studentům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, změně školy a oboru vzdělání, po dlouhodobé absenci v důsledku vážné nemoci či úrazu a při pobytu ve školském zařízení.
8. Kvalitu, rozsah a formy efektivní prevence a řešení rizikových jevů.
9. Poradenskou podporu při vzdělávání dětí, žáků a studentů, zejména těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, a podporu v oblasti kariérového poradenství.

### 3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Soustavnost získávání informací o vzdělávacích výsledcích každého dítěte, žáka, studenta, včetně účelnosti systému k získávání informací o těchto výsledcích, podávání informací o těchto výsledcích a přijímání účinných opatření na základě těchto výsledků.
2. Soulad vzdělávacích výsledků se vzdělávacími programy, včetně souladu výsledků interních i externích hodnocení vzdělávání a včetně efektivní podpory poskytované těm dětem, žákům, studentům, kteří nedosahují očekávaných výsledků.
3. Motivaci dětí, žáků, studentů k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání, současně s podporou motivace dětí, žáků, studentů k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, dále pak účelné zapojování dětí, žáků, studentů do projektů a soutěží.
4. Efektivitu a pravidelnost vyhodnocování výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků a studentů při ukončování vzdělávání, v dalším vzdělávání nebo profesní dráze, dále pak opatření přijatá na základě výsledků při ukončování vzdělávání (např. preventivní opatření k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání) či sledování úspěšnosti absolventů školy.

### 4 KONTROLA

V rámci inspekční činnosti Česká školní inspekce zejména:

1. Kontroluje dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a to včetně zajištění bezpečnosti dětí, žáků a studentů a poskytování školního stravování.
2. Kontroluje dodržování postupu při umísťování dětí a mládeže do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.
3. Realizuje veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám/školským zařízením.

### 5 ROZSAH A ZPŮSOB PROVÁDĚNÍ INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Hodnocení a kontrola se provádí zejména v rámci komplexní inspekční činnosti plánované ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku, a to v nastaveném inspekčním cyklu.

V ostatních případech mohou být úkoly naplňovány výběrově dle konkrétních cílů či obsahu podnětu, a to podle stanoveného předmětu inspekční činnosti.

Inspekční činnost je prováděna zpravidla formou inspekce na místě nebo formou inspekčního elektronického zjišťování (případně elektronických anket) realizovaného prostřednictvím informačních systémů České školní inspekce.

## PŘÍLOHA 2 | Konkretizace specifických, dalších a rozvojových úkolů

### 1 SPECIFICKÉ ÚKOLY

#### 1. Projevy indexace ve vzdělávání znevýhodněných žáků základních škol.

Obsah úkolu souvisí s jedním z cílů Strategie 2030+ (snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání) a s Prioritou 3 (Efektivní podpora potřebných žáků). Po náběhu indexace financování základních škol v září 2026 bude cílem úkolu sledovat a hodnotit, k jakým změnám v důsledku navýšeného financování v podpořených školách dochází, jak poskytnutou zvýšenou podporu hodnotí ředitelé a učitelé, nakolik navýšené prostředky směřují primárně ke znevýhodněným žákům apod. Poskytovaná podpora navazuje na realizovaný projekt NPI ČR Podpora rovných příležitostí. Z tohoto důvodu budou specificky sledovány školy nově podpořené, ale i školy, které již čerpaly podporu z uvedeného projektu. Šetření proběhne prioritně v podpořených školách, které budou současně v plánu inspekční činnosti ve školním roce 2026/2027, a to kombinací inspekční činnosti na místě a elektronického inspekčního zjišťování.

*Úkol bude vzhledem k tříletému cyklu podpory realizován jako tříletý. Výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení. Po každém roce bude zpracována zpráva, která bude v prvních dvou letech sloužit jako podklad pro případné úpravy nastavení indexace.*

#### 2. Práce s dětmi ze znevýhodněného prostředí v mateřských školách.

Úkol plyne z cílů Strategie 2030+ (snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání) a s Prioritou 3 (Efektivní podpora potřebných žáků). Sledováno, hodnoceno a analyzováno bude zapojení dětí ve znevýhodněných lokalitách do předškolního vzdělávání (věk nástupu do MŠ, míra navštěvování MŠ) včetně přístupů, které zapojení znevýhodněných dětí pozitivně ovlivňují, a dále rozsah a kvalita individuální diagnostiky znevýhodněných dětí v MŠ a práce s jejími zjištěními s cílem identifikovat příklady inspirativní praxe využitelné i v dalších školách. Šetření proběhne ve vzorku mateřských škol ve znevýhodněných lokalitách, a to kombinací inspekční činnosti na místě a elektronického inspekčního zjišťování.

*Úkol bude jednoletý a výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení.*

#### 3. Podpora začínajících učitelů v mateřských, základních a středních školách.

Obsah úkolu plyne z cílů Strategie 2030+ (snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání) a s Prioritou 2 (Podpora učitelů a ředitelů). Hodnoceny a analyzovány budou systémy podpory začínajících učitelů včetně využívání institutu uvádějících učitelů či využívání Kompetenčního rámce absolventa/absolventky učitelství, a to z pohledu ředitelů, uvádějících učitelů i začínajících učitelů s cílem hodnotit kvalitu realizace adaptačního období, identifikovat nenaplňované potřeby začínajících učitelů a formulovat doporučení pro cílenou podporu v rámci studia učitelství i dalšího vzdělávání, a to i uvádějících učitelů. Šetření proběhne ve vzorku mateřských, základních i středních škol zařazených do inspekčního cyklu, a to kombinací inspekční činnosti na místě a elektronického inspekčního zjišťování.

*Úkol bude jednoletý a výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení.*

#### 4. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků základních a středních škol.

Obsah úkolu plyne z cílů Strategie 2030+ (zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí

potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život). Hodnoceny a analyzovány budou formy a míra podpory rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků základních a středních škol včetně hledání souvislostí kvality dosahovaných výsledků žáků s pozorovanými znaky výuky v jednotlivých školách a s celkovým řízením školy. Šetření proběhne ve vzorku základních a středních škol kombinací inspekční činnosti na místě a využití doposud shromážděných dat o výsledcích žáků.

*Úkol bude jednoletý a výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení.*

## **5. Dopady změny v oblasti odkladů povinné školní docházky v mateřských a základních školách.**

Úkol je realizován v souvislosti se změnou legislativy v oblasti přechodu dětí z mateřské školy do základní školy (oblast odkladů povinné školní docházky, úprav závěrečného hodnocení apod.) V základních školách budou sledovány změny ve složení žáků a dopady těchto změn do vzdělávacího procesu i zkušenosti a potřeby základních škol v této oblasti. Zároveň budou sledovány změny v mateřských školách (provádění pedagogické diagnostiky, zvýšení podpory dětem v povinném předškolním vzdělávání s ohledem na přechod na ZŠ apod.). Šetření proběhne ve vzorku mateřských i základních škol zařazených do inspekčního cyklu, a to kombinací inspekční činnosti na místě a elektronického inspekčního zjišťování.

*Úkol bude vzhledem k postupnému náběhu legislativních změn realizován jako dvouletý. Výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení. Po prvním roce bude zpracována zpráva, která bude sloužit jako podklad pro případné úpravy podpory základním školám.*

## **6. Asistenti pedagoga v základních školách.**

Úkol obsahem směřuje k cílům zefektivnění poskytované podpory vzdělávání žáků formou práce asistentů pedagoga. Vzhledem k záměrům proměn parametrizace a profesionalizace činnosti asistentů pedagoga ve školách bude úkol realizován jako tříletý, aby postihl změny v potřebách škol, v kvalitě metodického vedení asistentů pedagoga a také proměny v naplňování kvalitativních ukazatelů činnosti asistentů směřujících k podpoře učení žáků. Šetření proběhne ve vzorku základních škol zařazených do inspekčního cyklu.

*Úkol bude vzhledem k chystaným legislativním změnám realizován jako tříletý. Výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení. Po prvním roce bude zpracována zpráva, která bude sloužit jako podklad pro případné úpravy podpory základním školám.*

## **7. Tandemová (párová) výuka v základních a středních školách.**

Úkol plyne z dlouhodobé snahy nastavit efektivně podmínky realizace výuky v základních a středních školách. Tandemová výuka může přinášet přínos pro vzdělávání žáků nebo rozvoj pedagogických dovedností učitelů. Vzhledem k těmto dvěma základním přínosům bude šetření zaměřeno na důvody zařazení tandemové výuky, její kvalitativní znaky a také způsoby vyhodnocování přínosů. Šetření bude probíhat ve vzorku základních a středních škol zařazených do inspekčního cyklu, ve kterých tandemová výuka probíhá v době inspekční činnosti. Vzhledem k nízké četnosti výskytu tandemové výuky bude úkol realizován jako tříletý.

*Úkol bude tříletý a výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení.*

## **8. Kvalita podpory, kterou školy dostávají od svého zřizovatele.**

Vliv podpory ze strany zřizovatele na kvalitu poskytovaného vzdělávání se v důsledku legislativních úprav zvyšuje. Obsah úkolu se proto zaměří na oblasti, které mohou být výrazněji

ovlivněny zřizovatelem (provozní výdaje, pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i kvalita pedagogických procesů, případně další). Šetření proběhne ve vzorku základních škol především formou elektronického inspekčního zjišťování a bude doplněno o zjištění z komplexní inspekční činnosti a informace o výsledcích školy ze zjišťování výsledků.

*Úkol bude jednoletý a výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení.*

## 9. Kvalita vzdělávání v podlimitních základních školách.

Relativně vysoký podíl základních škol je podlimitních z hlediska limitů nastavených ve vyhlášce o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (48/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů). Úkol bude analyzovat situaci těchto škol jednak vzhledem ke školám, které uvedené limity naplňují i když nemají vysoký počet žáků, a také ke školám s vyšším počtem žáků. Obsahem analýzy budou dostupná inspekční zjištění i hodnocení a další datové podklady dostupné např. MŠMT. Úkol bude řešen s využitím dostupných dat o základních školách, případně na základě elektronického inspekčního zjišťování.

*Úkol bude jednoletý a výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení.*

## 10. Přístupnost škol a školských zařízení.

V souladu s Národním plánem podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2026–2030 konkrétně opatřením 7.3.4 a opatřením 7.3.3 bude realizována inspekční činnost ve školách zaměřená na zhodnocení přístupnosti škol a školských zařízení v regionálním školství pro osoby s tělesným, smyslovým a intelektovým postižením. Úkol bude realizován na vzorku škol a školských zařízení prostřednictvím elektronického inspekčního zjišťování a bude doplněn o inspekčním hodnocením v průběhu komplexní inspekční činnosti na vybraných školách a školských zařízeních za účasti osob s tělesným, smyslovým a intelektovým postižením a odborníků na přístupnost v pozici prizvaných osob.

*Úkol bude jednoletý a výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení.*

## 11. Kvalita poskytovaných podpůrných opatření ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

V souladu s Národním plánem podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2026–2030 konkrétně opatřením 7.2.8 bude realizována inspekční činnost zaměřená na kvalitu poskytovaných podpůrných opatření a jejich účinnost ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Šetření proběhne ve vzorku základních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a ve vzorku základních škol se třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona, které budou zařazeny do inspekčního cyklu formou inspekční činnosti na místě.

*Úkol bude jednoletý a výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení.*

## 12. Poskytování bezplatné jazykové přípravy a její kvalita.

V souvislosti s jedním z cílů Strategie 2030+ (snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání) a s Prioritou 3 (Efektivní podpora potřebných žáků) bude hodnocena a analyzována kvalita bezplatné jazykové přípravy v základních školách, které tuto přípravu zajišťují. Získány budou rovněž hodnotící informace ze škol, jejichž žáci se bezplatné jazykové přípravy účastní v jiné škole. Šetření proběhne ve vzorku základních škol, které poskytují bezplatnou jazykovou přípravu nebo ji neposkytují, ale mají žáky, kteří by tuto přípravu mohli využívat. Úkol bude realizován prostřednictvím inspekčního elektronického zjišťování.

*Úkol bude jednoletý a výstupem bude tematická zpráva zpracovaná po jeho skončení.*

### **13. Odlišné ukončování vzdělávání podle § 81 odst. 9 školského zákona.**

Obsah úkolu se soustředí na dodržování podmínek vzdělávání a ukončování vzdělávání uvedených v rozhodnutích o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Inspekční činnost se ve středních školách zaměří jednak na sledování dodržování podmínek vzdělávání a ukončování vzdělávání. Zároveň bude v relevantních školách předmětem hodnocení i kvalita zajištění podmínek v rámci výuky některých předmětů v cizím jazyce, aby si žáci byli schopni osvojit odbornou terminologii i v českém jazyce. Inspekční činnost bude realizována na vzorku škol, kterým byl udělen souhlas s odlišným ukončováním, a jsou zařazeny do inspekčního cyklu.

*Úkol bude jednoletý a výstup bude zpracován po jeho skončení jako součást výroční zprávy.*

## **2 DALŠÍ ÚKOLY**

### **1. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.**

Realizace úkolu na základě zmocnění v právních předpisech.

*Úkol bude realizován formou účasti v konkurzních komisích, určení dalších členů těchto komisí a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **2. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **3. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **4. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **5. Vedení evidence školních úrazů.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován formou přijímání hlášení o úrazech prostřednictvím systému InspIS DATA a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován formou účasti, resp. v rámci prezenční inspekční činnosti při komisionálních zkouškách a přezkumech a v podobě analýz získaných dat a informací.*

**7. Hodnocení a kontrola plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole na území ČR (§ 38 odst. 1. písm. c) školského zákona).**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

**8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.**

Realizace úkolu na základě Úmluvy o statutu Evropských škol, sdělení č. 122/2005 Sb. m. s., o přístupu České republiky k Úmluvě o statutu Evropských škol, a pověření ministrem školství, mládeže a tělovýchovy k provádění činností Českou školní inspekcí.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.*

**9. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků a zkušeností učitelů a ředitelů.**

Realizaci úkolu předpokládají *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Národní program reformy* i obsah a pojetí individuálního projektu systémového *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR* realizovaného Českou školní inspekcí; ta je garantem mezinárodních zjišťování výsledků vzdělávání v České republice na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy již od roku 2011. Informace získané prostřednictvím mezinárodních šetření typu PISA, PIRLS, TIMSS nebo TALIS Česká školní inspekce dále analyzuje a propojuje je s informacemi a zjištěními z různých typů národní inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních. Realizace mezinárodních zjišťování tak České školní inspekci umožňuje poskytovat komplexní informace o kvalitě a efektivitě počátečního vzdělávání, které v sobě synergicky propojují informace, zjištění a údaje z různých typů inspekční činnosti, včetně mezinárodního vzdělávacího kontextu.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, prostřednictvím testování žáků a dotazování aktérů ve vzdělávání a také v podobě analýz získaných dat a informací.*

**10. Realizace opatření uložených České školní inspekci rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.**

Realizace úkolu na základě závazků rezortu školství, resp. České školní inspekce v rámci dokumentů tohoto druhu.

*Úkol bude realizován takovými metodami, postupy a nástroji, které budou odpovídat jeho charakteru. Součástí mohou být také analýzy získaných dat a informací.*

**11. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.**

Realizace úkolu v rámci implementace poznatků, zjištění a zkušeností České školní inspekce při činnosti takových expertních skupin, jejichž zaměření se dotýká problematiky počátečního vzdělávání. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

*Úkol bude realizován formou účasti na jednáních těchto skupin a plněním úkolů, které budou na těchto jednáních dohodnuty.*

**12. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.**

Realizace úkolu na základě principu otevřenosti úřadů veřejné správy, se záměrem využívat

informací, poznatků a zkušeností širokého spektra aktérů, jejichž činnost směřuje do segmentu počítačného vzdělávání, s cílem kontinuálního zvyšování kvality práce České školní inspekce i komplexního hodnocení kvality vzdělávání a s ním souvisejících činností ve školách a školských zařízeních. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

*Úkol bude realizován formou konzultací, jednání či přípravy a realizace inspekčních úkolů.*

### 3 ROZVOJOVÉ ÚKOLY

#### 1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.

Realizace úkolu na základě stanovených závazků (např. zastoupení ČR v GB PISA, BPC TALIS, CERI OECD, OECD NET ECEC, a v dalších organizacích a platformách související s ECEC, UNESCO apod., členství ve Stálé mezinárodní konferenci inspektorátů apod.).

*Úkol bude realizován takovou formou, kterou dané závazky předpokládají.*

#### 2. Realizace společné metodické podpory škol ze strany České školní inspekce, Národního pedagogického institutu a MŠMT – KOMPAS (KOordinace Metodické Podpory A Spolupráce).

Již od roku 2013 Česká školní inspekce postupně proměňuje přístupy k realizaci inspekční činnosti, výrazně umenšuje význam formálních kontrol ve prospěch hodnocení pedagogických procesů a ve svých hodnoticích činnostech významně akcentuje metodický rozměr inspekční práce směrem k podpoře škol při zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V úzké spolupráci s Národním pedagogickým institutem a v koordinaci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy realizovala Česká školní inspekce ve školním roce 2021/2022 pilotní ověření konceptu společné metodické podpory škol (Pilot 3) poskytované oběma zmíněnými rezortními institucemi a v návaznosti na vyhodnocení pilotního ověření ve třech vybraných krajích byl tento koncept ve školním roce 2022/2023 rozšířen do všech ostatních krajů ČR (Pilot 14). Aktivita jsou nyní realizovány pod pracovním názvem KOMPAS v rámci společné metodické podpory poskytované školám ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu.

*Úkol bude plněn formou identifikace vhodných škol, zhodnocení příležitostí pro kvalitativní rozvoj, přípravy a poskytnutí balíčku podpory a následného vyhodnocení dopadů této podpory.*

#### 3. Spolupráce s fakultami vzdělávajícími učitele tělesné výchovy na projektu zaměřeném na hodnocení školy jako instituce v podpoře pohybových aktivit a tvorbě metodiky formativního hodnocení v tělesné výchově a její zavádění do praxe.

Výstupem bude Interní hodnocení školy v podpoře pohybových aktivit (oficiální výstup strategie Mládež v pohybu a ve zdraví (MŠMT, 2024) a Metodika formativního hodnocení v tělesné výchově jako pokračování navazující na vydanou publikaci Aktivní škola.

*Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.*

#### 4. Spolupráce s Asociací děkanů pedagogických fakult.

Odborná konference nad výstupy ČŠI s pracovním názvem „Kvalitní škola“. Diskutována budou hlavní zjištění ČŠI v oblasti mezinárodních šetření, národních šetření a Výroční zprávy ČŠI.

*Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.*

#### 5. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.

Jedním z důležitých cílů České školní inspekce je pravidelně, otevřeně, široce a transparentně

sdělovat informace o své činnosti, kvalitě a efektivitě škol a školských zařízení i vzdělávací soustavy jako celku v jednotlivých parametrech a oblastech počátečního vzdělávání, stejně jako komunikovat a projednávat přípravu, realizaci i vyhodnocení jednotlivých inspekčních úkolů nebo obecné otázky související se vzděláváním s představiteli klíčových skupin aktérů působících v počátečním vzdělávání (zástupci škol a školských zařízení, odborných školských asociací, akademického či neziskového sektoru, zřizovatelů, zaměstnavatelů, odborů apod.).

*Úkol bude realizován formou zveřejňování informací, prezenčními konzultačními jednáními, účastí na seminářích, konferencích či obdobných akcích oborových partnerů apod.*

**6. Excelence činností České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.**

Vedle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy je Česká školní inspekce jediným služebním úřadem v rámci rezortu školství, mládeže a tělovýchovy. Smyslem realizace úkolu je kontinuální zvyšování kvality činností úřadu ve smyslu zákona č. 234/2014 Sb., o státní službě, ve znění pozdějších předpisů, úzká spolupráce a součinnost se sekci státního tajemníka v Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy jako nadřízeném služebním úřadu, vzdělávání státních zaměstnanců, posilování proklientského přístupu, aktivity směřující k maximální transparentnosti vykonávaných činností, rozvoj interní kultury úřadu, uplatňování etických principů a pravidel etiky státních zaměstnanců apod. Realizace tohoto úkolu navazuje na realizaci projektu směřujícího k zavádění systému řízení kvality.

*Úkol bude realizován formou konzultací, jednání, vzdělávání, seminářů a obdobných akcí.*

**7. Podíl na realizaci IPs *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR jako partner Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (operační program Jan Amos Komenský)*.**

Česká školní inspekce se bude v dohodnutém rozsahu podílet na získávání, analýze a hodnocení dat a souvisejících kontextových informací v rámci spolupráce s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na realizaci IPs (Operační program Jan Amos Komenský).

*Úkol bude realizován formou získávání, propojování, analýzy a prezentace dat a analytických výstupů.*





[www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)