

## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023



### ŽÁCI

- » ověřování dosažené úrovně čtenářské gramotnosti
- » elektronické dotazování



### UČITELÉ, VEDENÍ ŠKOL, VÝUKA

- » elektronické dotazování učitelů
- » hospitace hodin během inspekční činnosti
- » informace zaznamenané inspekčními týmy na základě pozorování a rozhovorů

5. ročník základních škol	40 760	2 146
9. ročník ZŠ a odpovídající ročník víceletých gymnázií	21 785	637
2. ročník středních škol	74 054	1 093

1

### ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST ŽÁKŮ – CELKOVÉ VÝSLEDKY

Do kategorie **nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti** zařazeno 24 % žáků 5. ročníku ZŠ, 17 % žáků 9. ročníku ZŠ a 21 % žáků 2. ročníku SŠ.

2

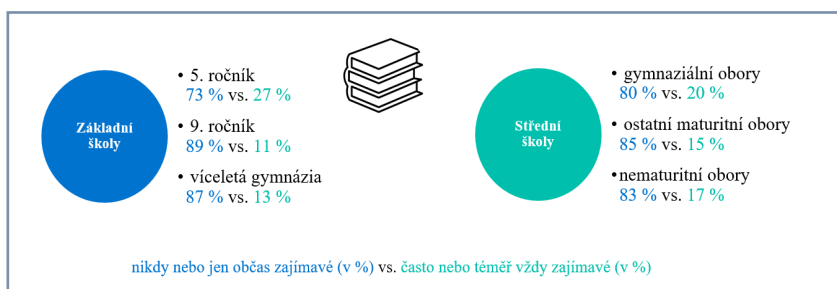
### ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI ŽÁKŮ PŘI ŘEŠENÍ ZADANÝCH ÚLOH A ČTENÁŘSKÉ ČINNOSTI ŽÁKŮ VE VÝUCE

Rozvíjení čtenářské gramotnosti je relevantní pro výuku **napříč předměty**. Významná část učitelů nicméně čtenářské činnosti cíleně **do výuky zařazuje ojediněle či vůbec ne**.

3

### TEXTY VYUŽÍVANÉ VE VÝUCE

Významně **lepší výsledků** v testech čtenářské gramotnosti dosáhli (bez ohledu na pohlaví, SES či obor vzdělání) žáci, kteří se ve výuce častěji **setkávali s autentickými texty**, a také žáci, kteří **považovali texty** čtené ve výuce častěji **za zajímavé**.



4

### POHLAVÍ, SES A OBOR VZDĚLÁNÍ ŽÁKŮ

Do kategorie **nedostačující úrovně** čtenářské gramotnosti byli **častěji zařazeni chlapci** než dívky, **největší rozdíly** jsou charakteristické pro dívky a chlapce **v 9. ročníku ZŠ**.

Žáci, kteří byli kategorizováni mezi čtvrtinou žáků **s nejnižším SES**, byli výrazně častěji zastoupeni **v kategorii nedostačující úrovně** čtenářské gramotnosti.

Opakovaně jsou zaznamenávány **lepší výsledky** především žáků **gymnází** a **horší výsledky** především žáků **nematuritních oborů** vzdělání.

5

### ČTENÁŘSKÉ POSTOJE A ČTENÁŘSKÉ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Významně **lepší výsledků** dosáhli žáci 5. a 9. ročníku ZŠ, kteří si o tom, co přečetli, **s někým povídají**. **S rostoucím věkem** se výrazně **zvyšuje** podíl žáků, kteří si o své četbě **neopovídají s nikým**.

6

### KONCEPČNÍ PŘÍSTUP ŠKOL KE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

**Koordinátor/metodik** rozvoje čtenářské gramotnosti působí na 72 % ZŠ a 60 % SŠ. **Realizaci spolupráce** s ním ale uvedlo jen 27 % učitelů 1. stupně ZŠ, 25 % učitelů 2. stupně ZŠ a 18 % učitelů SŠ.