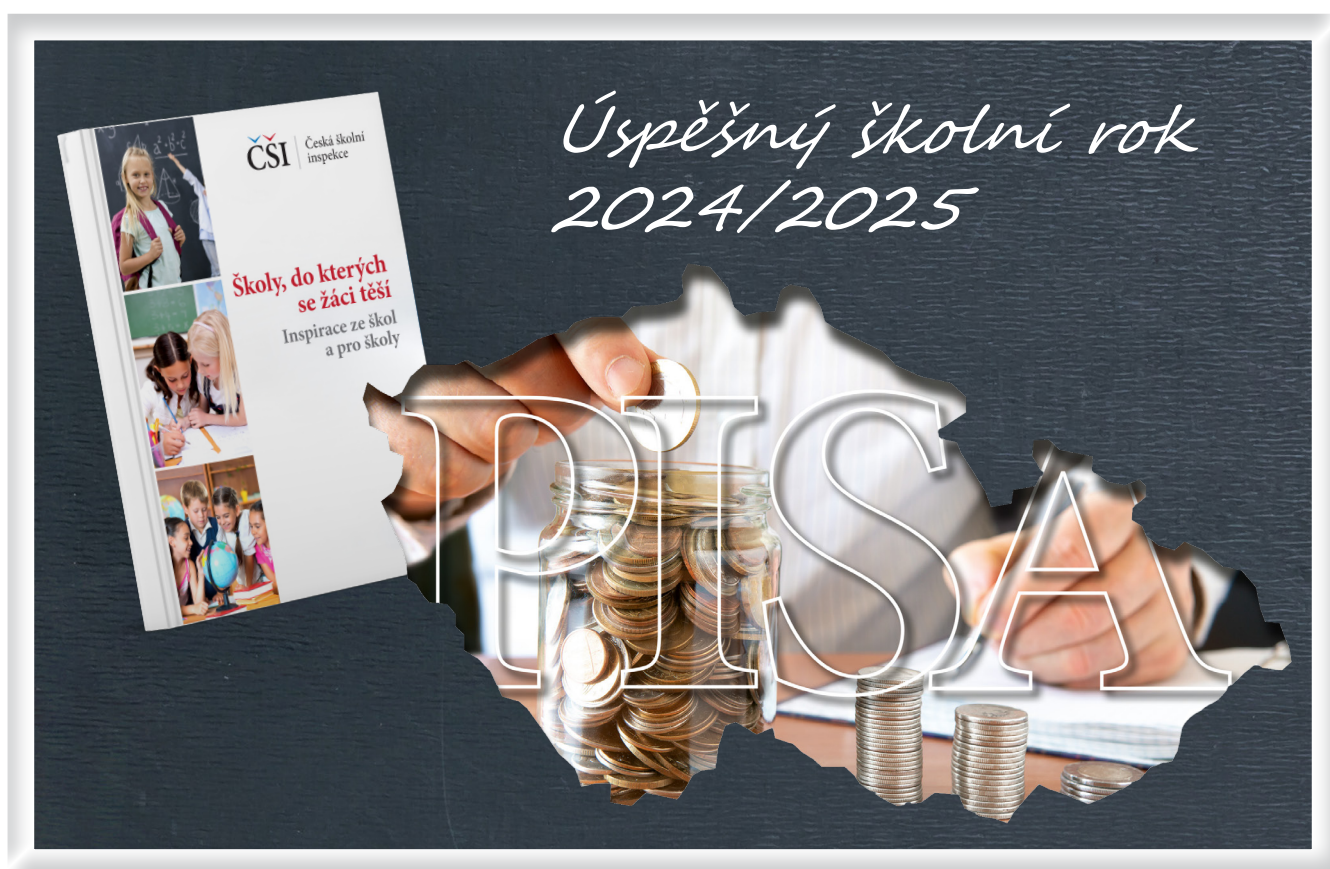


INFO 2024



TEMATICKÉ ZPRÁVY



PISA 2022
NÁRODNÍ ZPRÁVY



METODICKÉ PUBLIKACE





ÚVODNÍ SLOVO ÚSTŘEDNÍHO ŠKOLNÍHO INSPEKTORA

Vážení čtenáři,

na začátku nového školního roku bychom Vás rádi seznámili s **inovacemi**, které jsme připravili a již začali realizovat v rámci naší inspekční činnosti. Tyto změny a novinky se budou v různé míře dotýkat každé školy a školského zařízení v naší zemi. **Cílem je zajistit, aby inspekční činnost byla co nejefektivnější a přinášela hodnotu pro všechny zúčastněné strany.** Věříme, že tyto inovace přispějí k lepšímu pochopení a zlepšení kvality vzdělávání, které je klíčové pro budoucnost našich dětí, žáků a studentů i celé společnosti.

V aktuálním čísle zpravodaje se také ohlížíme za uplynulým školním rokem. Zaznamenali jsme **dramatický nárůst stížností**, které se týkaly především kvality vzdělávání, vztahů uvnitř škol a problémů ve vzájemné komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči. Tyto stížnosti nám poskytly cennou zpětnou vazbu, na jejímž základě jsme ak-

tualizovali **metodické doporučení** pro školy v této oblasti. Jedním z významných momentů uplynulého roku bylo **představení výsledků mezinárodního šetření PISA 2022.** Toto šetření se zaměřilo na **čtenářskou, matematickou, přírodovědnou i finanční gramotnost a tvůrčí myšlení** žáků, což jsou oblasti, které považujeme za klíčové pro úspěch v moderním světě. Výsledky tohoto šetření jsme shrnuli v národních zprávách, jež poskytují cenné informace pro tvorbu vzdělávací politiky a kurikulárních změn. Věříme, že tyto zprávy budou inspirací pro pedagogy a pomohou jim lépe připravit žáky na výzvy, které je čekají.

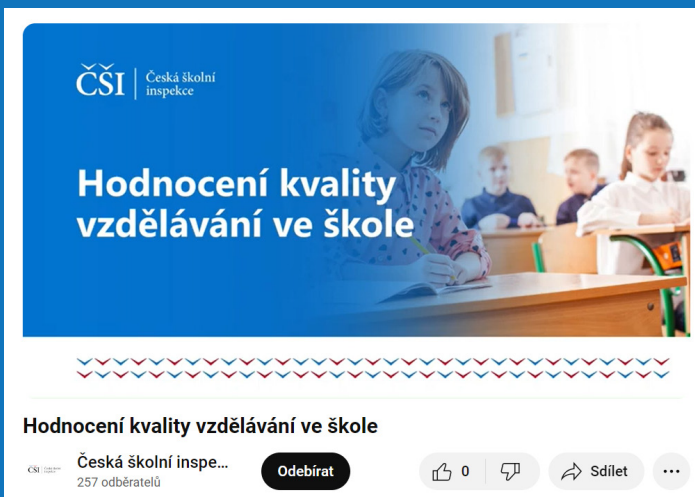
Kromě toho jsme se věnovali i dalším aktuálním tématům, jako je **podoba vzdělávání v kontextu připravovaných revizí rámcových vzdělávacích programů.** Zkoumali jsme vzdělávací prostředí ve školách a zaměřili se na **podporu gramotností žáků**, což je oblast, která má zásadní dopad na schopnost získávat znalosti nové a komplexnější. Další významnou oblastí je **úroveň pohybových aktivit** na všech stupních

škol, kde jsme se věnovali tvorbě **metodiky Aktivní škola.** Naše pozornost byla rovněž soustředěna na **rozvoj metodického portálu Kvalitní škola.** Tento portál je klíčovým nástrojem pro zvyšování kvality vzdělávání a jejího průběžného vyhodnocování. Obsahuje širokou škálu informačních zdrojů, jež jsou k dispozici všem pedagogům a dalším odborníkům podílejícím se na vzdělávání. Je pro nás důležité, aby všechna zjištění ze škol byla k dispozici všem, kterých se vzdělávání přímo dotýká nebo je zajímavá. Proto systematicky rozvíjíme **informační portál Vzdělávání v datech**, který poskytuje přehledné a aktuální informace o stavu a vývoji vzdělávacího systému.

Věříme, že i tyto kroky přispějí k lepšímu porozumění a zlepšení kvality vzdělávání v naší zemi.

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.

Představení
inspekční
činnosti
ve školách
na YouTube



INOVACE INSPEKČNÍ ČINNOSTI V NOVÉM ŠKOLNÍM ROCE



| Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.
| ústřední školní inspektor

Česká školní inspekce pokračuje ve školním roce 2024/2025 v implementaci inovací, které reflektují aktuální potřeby vzdělávacího systému a reagují na různé vlivy působící na školy. Tyto změny zahrnují úpravy inspekčního cyklu, formátu inspekčních zpráv, zavedení strukturovaných opatření k odstranění nedostatků a systematické vyhledávání inspirativních příkladů z praxe.



Nový inspekční cyklus je přizpůsoben různorodým podmínkám, ve kterých školy pracují, a je rozdělen na **období trvající 3, 5, 7 a 9 let**. Nejkratší cyklus je určen pro školy, které potřebují **individuální podporu k překonání nepříznivých podmínek**, jako je nízký socioekonomický status žáků nebo specifické regionální výzvy. Školy, které budou zařazeny do delšího inspekčního cyklu, jsou zejména ty, jež pravidelně **vyhodnocují kvalitu svého vzdělávání**, vyhodnocují **opatření**, která pro zvyšování této kvality realizují, a dokážou si **samostatně získávat externí odbornou podporu** pro svůj další rozvoj.



Inspekční cyklus

Inspekční zpráva



ID (signatura)	Datum od - do:	Téma:	Silná / slabá stránka	Odpověď
202200067057	07.11.2022 - 10.11.2022	Základní vzdělávání	Silné	- Příznivá klima pro vzdělávání, vešmi pozitivní respektující přístup pedagogů k žákům. 2.4 - Moderní moderní vybavení třídy a odborných učebních stůlů. Žákům se výjimečně kvalitativně získávají nových poznatků. 2.4
202200067057	07.11.2022 - 10.11.2022	Základní vzdělávání	Slabé	- Koncepte a strategie rozvoje školy jsou jen částečně v souladu s aktuálními potřebami v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů a nejen v roce, ale analyzovány a aktualizovány dle potřeb školy. 2.1, 2.2
202200067057	07.11.2022 - 10.11.2022	Základní vzdělávání	Slabé	- Při výuce učiva kvantitativních pro druhé stupeň, která už vybrané předměty na prvním stupni, bylo ztrateno menší využití metod pro první stupeň. 3.1 - Ve vzdělávací žáků systematictější propojení získaných poznatků ze vzdělávacích akcí pedagogů s jejich uplatněním ve výuce. 3.3
202200067057	07.11.2022 - 10.11.2022	Základní vzdělávání	Slabé	- V menší míře byla uplatňována diferenciace učků vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. 4.1 - Závěry hodiny neobsahovaly dostatečně závěrečné hodnocení se zápornou vazbou směřením k žákům a zapojení žáků do vzájemného hodnocení ve výuce. 4.2

V uplynulém školním roce byla inspekční zpráva upravena tak, aby jasněji propojila silné a slabé stránky škol s konkrétními kritérii kvality. Tato změna má školám usnadnit implementaci doporučených vycházejících z inspekčních zjištění.

Dále byla upravena struktura opatření k odstranění nedostatků. Školy nyní mají k dispozici šablonu, která jasně definuje konkrétní kroky ke zlepšení, metody hodnocení pokroku a časový harmonogram realizace. Tento přístup umožňuje školám průběžně sledovat efektivitu svých aktivit a v případě potřeby na ně reagovat. Česká školní inspekce tak může poskytovat průběžnou zpětnou vazbu i během realizace opatření.

Plánová opatření k inspekční zprávě

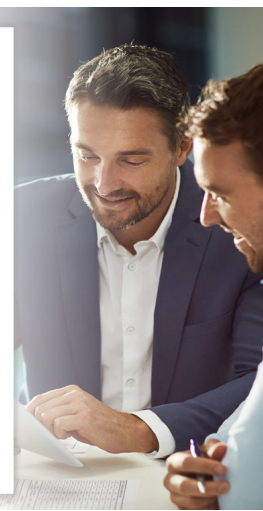
Název školy: MOJE ŠKOLA TEST 1
Adresa školy: Husovo nám. 1, Rakovník, 269 01
REG IZO školy: 110 000 001
Ředitel/Na Školy: Jana Egerová
Datum zpracování:

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Slabá stránka	Mateřská škola
Nedostatečná komunikace mezi vedením a pedagogy a nedostatečné sdílení koncepčních záměrů se všemi zúčastněnými a jejich spoluprací. (2.3)	
CI – Jádrou stav po realizaci opatření (formulace CI, jako postisk vyjde zmapování v zářezích CI - další relevantní informace a příklady opatření pro na realizaci cíle)	
Opatření, která povedou k naplnění cíle (jako a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá měřítku stanoveného cíle)	
Indikátory naplnění cíle (specifika činnosti, jaké by měly být)	
Termín pro dosažení stanoveného cíle	

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Slabá stránka	Mateřská škola
Na udržování aktuálních potřeb školy nejsou opatření poskytnuta odpovídající podporou dětem a potřebou podpůrných opatření, dostatečně neohrožuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. (6.2)	
CI – Jádrou stav po realizaci opatření (formulace CI, jako postisk vyjde zmapování v zářezích CI - další relevantní informace a příklady opatření pro na realizaci cíle)	
Opatření, která povedou k naplnění cíle (jako a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá měřítku stanoveného cíle)	



Anotace

Stručně vymezení, v čem je škola inspirativní (nikoliv v čem je jen dobrá) a je ochotná ostatní inspirovat. Anotace příkladů inspirativní praxe pro metodický portál Kvalitní škola.

Mateřská škola využívá funkční nástroje ke zmapování úrovně rozvoje každého dítěte a stanovení konkrétních záměrů pro individualizaci vzdělávání. Inspirativní jsou zejména záznamy o průběhu a výsledcích vybraných činností konkrétního dítěte včetně fotodokumentace dětských prací a komunikačních deníků pro děti se SVP.

Kontakt na inspirátora

Předpokladem je souhlas ředitele s možností, že by jej ostatní mohli oslovit s žádostí o konzultaci. Nejde o výčet kontaktů, ale o ředitelem preferovaný kontakt pro sdílení inspirace. (telefon, mail apod.). Pokud ředitel nedá souhlas ani k sepsání kontextu, tak se nejedná o PIP.

Titul Jméno Příjmení, telefon 999 999 999, mail: jmeno.prijmeni(zavináč)ms.cz

Název

Výstižný stručný název, který bude využit na metodickém portálu Kvalitní škola.

Pojetí pedagogické diagnostiky v podmínkách mateřské školy

Kontext

Velmi stručný kontext realizace. V rozsahu 150 až 200 slov, tak aby PIP byl dobře srozumitelný a návštěvník metodického portálu se již z něj mohl inspirovat a pochopit, jak inspiraci využít. Může obsahovat co předcházelo, co bylo potřeba zajistit, jaký vývoj měl popisovaný jev.

Učitelky a asistentky pedagogů ve spolupráci se speciálními pedagogy na podkladě zaznamenaných informací průběžně analyzují vývoj dětí, stanovují konkrétní záměry pro další pedagogickou práci a realizují potřebné úpravy vzdělávacích postupů. V průběhu vzdělávání převažují nepřímo řízené činnosti, které jsou organizovány do center. Děti si volí aktivitu podle svého zájmu (a vhodné motivace), pracují vlastním tempem a po jejím dokončení přecházejí do dalšího centra. Činnosti jsou zakončeny formativním hodnocením, děti jsou nenásilně vedeny k hodnocení jednotlivých aktivit i vlastních pokroků. Tato organizace vzdělávání umožňuje individuální přístup k dítěti a podrobné sledování jeho rozvoje. Učitelky a asistentky průběžně požívají fotodokumentaci a stručné poznámky k průběhu činnosti. Během své nepřímé práce založí výtvoři dětí s poznámkami do portfolia, vytisknou a nalepí fotografie do komunikačních deníků a doplní je stručným sdělením pro rodiče. Frekvence těchto záznamů je u každého dítěte individuální, častější je např. u dětí, jejichž rodiče nemluví česky, nebo u dětí se SVP. Podle potřeby je shrnutí průběžných záznamů zaneseno do strukturovaných formulářů.

Vzor formuláře pro PIP

Inspirativní příklady z praxe jsou klíčovým nástrojem pro implementaci doporučení z inspekční činnosti. Tyto příklady mohou školy využít při tvorbě opatření k odstranění nedostatků, což zvyšuje efektivitu jejich realizace. Jsou také cenné pro školy, které pravidelně hodnotí svou činnost a hledají oblasti pro další zlepšení.

Mapa aktivit školy

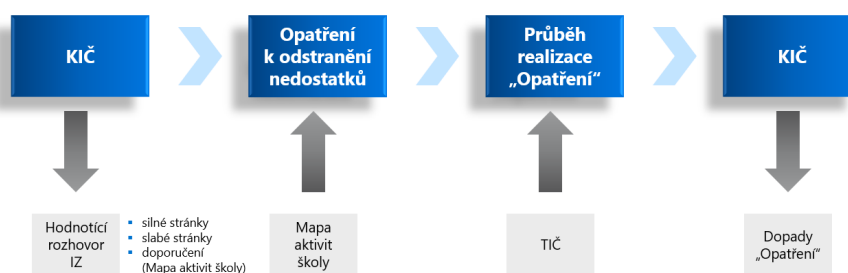
Novým nástrojem je **Mapa aktivit školy**, která pomáhá při realizaci doporučení z inspekční činnosti nebo z vlastního hodnocení školy. Mapa zahrnuje čtyři klíčové oblasti: podoba výuky a vzdělávací prostředí, rozvoj gramotností žáků, vzdělávací výsledky a přenositelné znaky úspěšných škol. K těmto oblastem jsou přiřazeny tematické zprávy, metodické materiály, výukové zdroje, příklady inspirativní praxe a využitelné šablony.



Ilustrační foto

DATA (Tematické zprávy, Sekundární analýzy)	METODIKY, VÝUKOVÉ ZDROJE	PIP	NÁMĚTY PRO VYUŽITÍ V ŠABLONÁCH
GRAMOTNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> Národní zpráva PISA 2022 Tvůrčí myšlení Národní zpráva PISA 2022 Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023 Přírodovědná gramotnost a přírodovědné vzdělávání na ZŠ a SŠ Čtenářství ve 21. století Národní zpráva PISA 2022 Finanční gramotnost Finanční gramotnost žáků základních škol a výuka finanční gramotnosti na SŠ Mezinárodní šetření PIRLS 2021 – Národní zpráva Mezinárodní šetření TIMSS 2019 – Národní zpráva 	<ul style="list-style-type: none"> Digitalní gramotnost je základ – NPI Digitalní gramotnost – NPI Gramotnosti pro život – Učíme v souvislostech Kulatý stůl NPI ČR a SKAV: Klíčové kompetence a základní gramotnosti PISA: Inspirace pro rozvoj gramotností – úlohy ze čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti Jak rozvíjet gramotnosti v mateřské škole Moderní dějepis: Historická gramotnost – NPI Čtenářská gramotnost NPI Abyste děti četly, potřebují vidět, že sami čtete. Pedagogické info Jak využít čtení ve výuce mluvnice na 1. stupni ZŠ PIRLS 2021: Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností TIMSS: Inspirace pro rozvoj dovedností – úlohy z matematiky a přírodovědy Podpora žáků se SVP revize ICT RVP v ZV (edu.cz) 	<ul style="list-style-type: none"> ŠVP jako konzistentní celek, který odpovídá podmínkám školy, možnostem a potřebám dětí K 1.2 – PV Učíme se v zahradě K 4.2 – PV Učení se jazykům otvírá bránu do světa poznání K 4.2 – ZV 	<ul style="list-style-type: none"> Akcelerace rozvoje čtení pro radost a podpory školní čtenářské kultury Podpora efektivního fungování školní knihovny Učitel/čtenář jako základ školního čtenářského společenství Rozvoj čtení s porozuměním v hodinách matematiky prvního stupně ZŠ Rozvoj matematické gramotnosti žáků od počátku vzdělávání (1. ročníku ZŠ) Matematická gramotnost ve školní družině prostřednictvím her
VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY			
<ul style="list-style-type: none"> Výsledky vzdělávání žáků 9. ročníku základních škol Vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ (CJ, MA, OSP) 	<ul style="list-style-type: none"> Špatně zvládnuté slovo může ublížit víc než známka – EDU Formativní hodnocení (nejen) v online výuce Výsledkové JINAK IMUNI PED 	<ul style="list-style-type: none"> Podpora dítěte v mateřské škole K 5.1 – PV Zpracování pedagogické diagnostiky K 5.1 – PV Vzdělávací výsledky žáků: tvrdá data a nebo intuice? K 5.1 – ZV Cíl je pro nás novým začátkem K 5.2 – ZV Školní systém pro podporu žáků s problémy K 5.2 – SV Řemeslo má stále zlaté dno, aleb český k vyšší úspěšnosti žáků v technickém vzdělávání K 5.4 – SV Aktivní práce s výsledky vzdělávání žáků v průběhu studia K 5.4 – SV 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj matematické gramotnosti žáků od počátku vzdělávání (1. ročníku ZŠ) Rozvoj čtení s porozuměním v hodinách matematiky prvního stupně ZŠ Cílené rozvojové aktivity vázané na diagnostiku profilu schopností žáků
ÚSPĚŠNÁ ŠKOLA			
<ul style="list-style-type: none"> TALIS-PISA: Inspirace pro efektivnější management škol při snižování nerovnosti Znaky základních škol s výrazným posunem v národních testováních Společné znaky vzdělávání v úspěšných základních školách Společné znaky vzdělávání v úspěšných středních školách a učebních oborech Vybrané faktory ovlivňující vzdělávací výsledky žáků 	<ul style="list-style-type: none"> Školy, do kterých se žáci tělí – Inspirace ze škol a pro školy Propojení formálního a neformálního vzdělávání: klíč k inovativní pedagogice NPI Inovativní vzdělávací pedagogové Jak na projektové vzdělávání v praxi mateřské školy Metodika externího hodnocení podpory rozvoje klíčových kompetencí Kooperace v mateřské škole, aneb když každý zažívá úspěch Metodický portál – Webinář: Jak na inovace ŠVP II. rvp Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (projektyspo.cz) Webináře – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (projektyspo.cz) Formativní hodnocení (zapojmeveschny.cz) 	<ul style="list-style-type: none"> „Soutěžení do naší školky nepatří, každý může vstoupit v náckem úiném“ K 2.2 – PV Společně ke spokojenosti a kvalitě K 2.2 – ZV Otevřenosti a důvěrou ke spolupráci K 2.2 – ZV Tajemství zdravého školního klimatu: mezi promyšlenými postupy a intuicí K 2.2 – SV Vstřícná a respektující komunikace pedagogů přináší dobré ovoce K 3.2 – PV Či? Aby všem ve škole bylo dobře. K 3.2 – ZV 	<ul style="list-style-type: none"> Třídnické hodiny jako cesta k podpoře duševního zdraví žáků Podpora rodičů a zákonných zástupců v oblasti duševního zdraví Psychosociální podpora duševního zdraví žáků klubovými aktivitami ŠD
PODOBA VÝUKY A VZDĚLÁVACÍ PROSTŘEDÍ (WELLBEING)			
<ul style="list-style-type: none"> Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa jako education village – záznam mezinárodní konference NPI Jak rozvíjet nadané žáka na 1. stupni ZŠ a v MŠ Portál talentovani.cz – NPI Moderní čeština jako cizí jazyk – Pedagogické info Metodický materiál pro výuku dětí s odlišným mateřským jazykem NPI Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ – 1. část Podpora dětí s odlišným jazykem v MŠ – 2. část Metodické dokumenty a informace k podpoře škol MŠMT Autentická zkušenost s dětmi z Ukrajiny na ZŠ – NPI 	<ul style="list-style-type: none"> „Soutěžení do naší školky nepatří, každý může vstoupit v náckem úiném“ K 2.2 – PV Společně ke spokojenosti a kvalitě K 2.2 – ZV Otevřenosti a důvěrou ke spolupráci K 2.2 – ZV Tajemství zdravého školního klimatu: mezi promyšlenými postupy a intuicí K 2.2 – SV Vstřícná a respektující komunikace pedagogů přináší dobré ovoce K 3.2 – PV Či? Aby všem ve škole bylo dobře. K 3.2 – ZV 	<ul style="list-style-type: none"> Cílené rozvojové aktivity vázané na diagnostiku profilu schopností žáků Rozvoj matematické gramotnosti žáků od počátku vzdělávání (1. ročníku ZŠ)

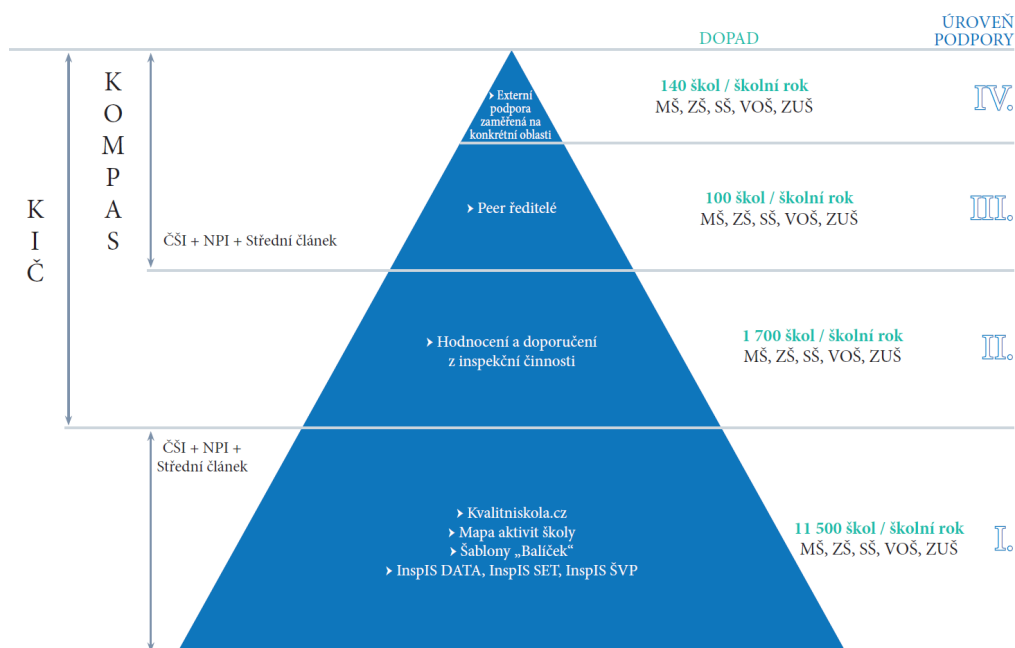
Výstupy z inspekční činnosti jsou podnětem školy, v čem a jak dále zvyšovat kvalitu vzdělávání



Realizované inovace umožňují propojit inspekční činnost s průběžným zvyšováním kvality vzdělávání. Výsledky vzdělávacího auditu slouží jako základ pro tvorbu opatření k odstranění nedostatků, přičemž struktura těchto opatření umožňuje sledovat jejich realizaci a při následné komplexní inspekční činnosti bude možné vyhodnocovat jejich dopady.

Kromě zpětné vazby z inspekční činnosti mohou školy obdržet podporu odpovídající jejich potřebám. V rámci **projektu KOMPAS**, ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem, může být poskytnuta **podpora formou sdílení zkušeností mezi řediteli nebo intenzivní individuální odborná pomoc**.

Schéma metodické podpory



Portál Kvalitní škola nabízí všechny potřebné **informace pro systematické sledování a hodnocení kvality vzdělávání**. Nástroje, metodiky, inspirativní příklady, odkazy na výukové zdroje a další podpůrné materiály jsou dostupné na jednom místě a pravidelně aktualizovány. Další informace jsou přístupné prostřednictvím **inspekčního informačního systému InspIS** a jeho modulů, do kterých má každá škola přístup.«

Portál Kvalitní škola – informace na jednom místě



CÍLEM TĚCHTO INOVACÍ JE ZOHLEDNIT ROZDÍLNÉ PODMÍNKY, VE KTERÝCH ŠKOLY VZDĚLÁVAJÍ SVÉ ŽÁKY, POSKYTNOUT JIM KOMPLEXNÍ ZPĚTNOU VAZBU A NABÍDNOUT INDIVIDUALIZOVANOU PODPORU.

ZÁKLADNÍM PRAVIDLEM PRO ŘEŠENÍ STÍŽNOSTI JE EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE



PhDr. Hana Slaná, MBA
ředitelka odboru inspekční činnosti

V posledních letech lze pozorovat stále rostoucí trend v počtu stížností, které jsou adresovány České školní inspekci. Stížnosti, ať už pocházejí od rodičů, žáků, či zaměstnanců, představují klíčový prvek zpětné vazby, který může zásadně ovlivnit kvalitu poskytovaného vzdělávání i celkovou atmosféru ve škole či školském zařízení.

Z inspekční praxe České školní inspekce v oblasti šetření stížností a podnětů jednoznačně vyplývá, že velký počet stížností vzniká z důvodu **neefektivní komunikace** a **nižší úrovně spolupráce školy s žáky a zákonnými zástupci**.

Právě tato problematika si tak nepochybně **zaslouží maximální pozornost** ze strany ředitele školy i všech pedagogických a nepedagogických pracovníků. Není to jen otázka správného nastavení procesů pro interní šetření a vyřizování stížností, což je samo o sobě velmi důležité, ale zejména je to otázka prevence. **Prevence je klíčovým faktorem**, který může zásadně ovlivnit, jak často a jak intenzivně budou problémy v oblasti komunikace a spolupráce vznikat. Je tedy žádoucí, aby se vedení školy zaměřilo na vytváření takového **prostředí**, které je nejen **otevřené a vstřícné**, ale také **schopné reagovat na různé signály nespokojenosti** ještě předtím, než se tyto signály přemění v oficiální stížnosti.

Základem úspěšného řešení stížností je **dovednost konstruktivní komunikace**, kterou by škola měla nejen rozvíjet, ale také neustále **zdokonalovat**. Je žádoucí, aby ředitel školy v rámci svých kompetencí věnoval **cílenou péči účelné komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání** vně i uvnitř školy.

V praxi to znamená např. **důsledné vedení všech pracovníků školy ke korektní, partnerské a racionální komunikaci** s žáky a jejich zákonnými zástupci i **pravidelné zjišťování jejich názorů a postojů**. Toto zjišťování může probíhat formou dotazníků, osobních rozhovorů nebo pravidelných schůzek. Je důležité, aby tyto procesy byly struk-

turované a aby výsledky byly **následně analyzovány a využívány k dalšímu zlepšování školního prostředí**.

Dalším klíčovým prvkem tohoto procesu je **rozběr obsahu třídních či konzultačních schůzek**. Tyto osobní jednání představují ideální platformu pro **podrobnější diskusi o aktuálních tématech a otázkách**, které se týkají nejen vzdělávacích výsledků dítěte, ale např. i jeho postavení ve třídě, využívaných vzorců chování a jednání, naplňování jeho individuálních a specifických potřeb či vztahových záležitostí.

Účelným nástrojem je také **analýza zápisů v žákovských či elektronických knížkách i podnětů** od pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Nezbytnou součástí koncepční práce vedení školy je **přijímání opatření k odstranění identifikovaných nedostatků**. Tato opatření by měla být nejen reaktivní, ale i proaktivní, tedy zaměřená na to, aby se podobné problémy v budoucnu neopakovaly.

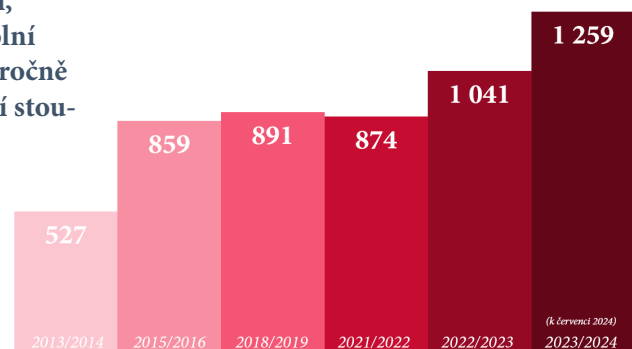
Důležitým aspektem je také **rychlost a efektivita**, s jakou škola na stížnosti reaguje. Dlouhé prodlevy v odpovědích mohou vést k frustraci a pocitu, že obavy a podněty stěžovatele nejsou brány

vážně. Proto je nutné, aby školy měly **vypracovaný systém pro promptní zpracování stížností**, který zahrnuje nejen prvotní kontakt, ale také následné kroky směřující k řešení problému. Tím se nejen **zvyšuje důvěra** ve školu jako instituci, ale také se **předchází eskalaci konfliktů**, které by mohly následně negativně zasahovat do školního života, včetně klimatu školy a třídy, jakož i do vztahů mezi zákonnými zástupci, zaměstnanci školy a samotnými žáky.

K předcházení nespokojenosti mezi žáky, zákonnými zástupci i zaměstnanci může přispět mj. také **dodržování dohodnutých pravidel** nastavených zejména prostřednictvím školního řádu. Významným pomocníkem v oblasti efektivní komunikace by mělo být i **školní poradenské pracoviště**, které poskytuje **odbornou podporu a poradenství** jak pro žáky, tak pro jejich rodiče a učitele.

Školy mohou již od školního roku 2022/2023 využívat **metodický dokument** České školní inspekce, jehož cílem je **pomoci ředitelům škol a školských zařízení při šetření a vyřizování stížností a podnětů**.«

» **Počty stížností, které Česká školní inspekce každoročně prošetřuje, mají stoupající tendenci**



VYDÁNO ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

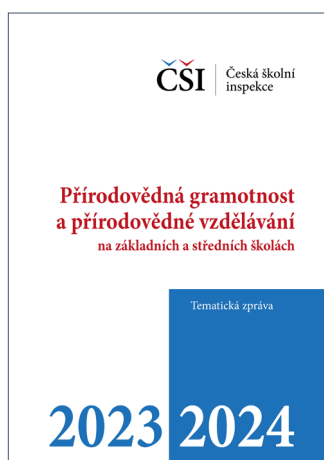
Mgr. Jirí Novosák, Ph.D., MBA |
odbor hodnocení vzdělávací soustavy |



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Přibližně **pětinový podíl českých žáků nedosáhl** v šetření České školní inspekce **ani základní úrovně** čtenářské gramotnosti. Vysoký podíl učitelů nejen českého jazyka přitom vnímá **nízkou úroveň** čtenářských dovedností jako **jednu z překážek své výuky**.

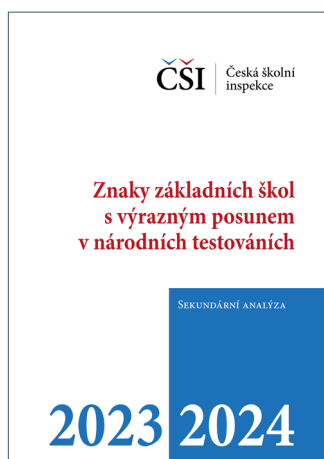
Sebedůvěra ve čtení, obliba čtení a využívání čtenářských přístupů založených na **uvědomění si souvislostí** (např. myšlenkové mapy a schémata) jdou ruku v ruce s **výšší dosaženou úrovní** čtenářské gramotnosti žáků.



PŘÍRODOVĚDNÁ GRAMOTNOST A PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Realizované šetření České školní inspekce opět potvrdilo, že žáci 1. ročníku středních škol, kteří pocházejí z **méně podnětného socioekonomického prostředí**, dosáhli **nižší úrovně** přírodovědné gramotnosti. Špatné je, že právě tito žáci **se častěji neměli na koho obrátit**, pokud něčemu nerozuměli. Častěji také **ztráceli snahu a zájem** o své zlepšování.

Moderní přístupy k přírodovědnému vzdělávání dávají **důraz na aktivní učení** žáka. K tomu se například hodí **badatelská výuka, experimentování** nebo samostatné **pozorování přírodních jevů a dějů**. **Nejčastěji** zaznamenanou formou výuky v přírodovědných předmětech však zůstává **frontální výuka** doprovázená poznámkami a zápisem žáků. Řada žáků se s metodami, které jsou v přírodních vědách běžně používané, **nesetkávají vůbec**.



ZNAMY ZÁKLADNÍCH ŠKOL S VÝRAZNÝM POSUNEM V NÁRODNÍCH TESTOVÁNÍCH

Školy, jejichž žáci výrazně zlepšili své výsledky v národních testováních ve školních letech 2016/2017 a 2021/2022, mají některé charakteristiky společné. Mezi ně patří **vyšší motivace a sebedůvěra** žáků, ale také méně častý výskyt nejen rušivého chování žáků, ale také demotivujícího chování učitele. Růstové myšlení zde jde ruku v ruce s **wellbeingem** žáků.



SPOLEČNÉ ZNAKY ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL S POHYBOVĚ ZDATNÝMI A POHYBOVĚ SLABŠÍMI ŽÁKY

Česká školní inspekce, stejně jako další organizace aktivní v oblasti sportu, poukazuje na **horšící se pohybovou zdatnost** žáků základních a středních škol. Školy, které **soustřeďují pohybově zdatné žáky**, také více **podporují pohybové aktivity** žáků. Pro zlepšování pohybové zdatnosti žáků je proto žádoucí, aby školy uplatňovaly celý vějíř činností a opatření. Postup pro nalezení možných **námětů** nabízí metodika **autoevaluace Aktivní škola**.



VYBRANÁ ZJIŠTĚNÍ ZE SOUBORU PŘIHLÁŠEK ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

I přihlášky na střední školu ovlivňují vzdělávací cestu žáků s různými socioekonomickými předpoklady. Dobře to dokládá srovnání rozdílů mezi uchazeči ze škol, které jsou charakteristické buď lepšími, nebo horšími socioekonomickými předpoklady žáků. **Lepší socioekonomické předpoklady** byly častěji spojeny s výběrem **gymnázií**, **horší socioekonomické předpoklady** s výběrem **technicky i společenskovedně zaměřených učebních oborů**. Nedochozí tak ke ztrátě potenciálu některých žáků?«



FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ PŘECHOD DĚTÍ Z MATEŘSKÉ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Jedním z **negativních rysů** spojených se začátkem primárního vzdělávání je **přetrvávající vysoká míra odkladů** zahájení povinné školní docházky, a to **navzdory řadě opatření**, která byla za účelem jejich redukce **v uplynulých letech zavedena**. Jedná se především o **zavedení povinné předškolní docházky, změnu termínu zápisů** do základních škol, **dovybavení školských poradenských zařízení** diagnostickými nástroji pro posuzování školní zralosti či další **vzdělávání pedagogických pracovníků**. Ačkoli pro **některé děti** je odložení nástupu do základního vzdělávání **přiměřenou reakcí** na jejich školní nezralost či jiné znevýhodnění, **v řadě případů** evidentně sehrávají roli i **další faktory** na straně **mateřských a základních škol, zákonných zástupců a školských poradenských zařízení**. Záměrem této tematické zprávy je **detailněji identifikovat** způsoby pedagogické práce **v mateřských školách a v základních školách**, které **ovlivňují vzdělávací výsledky** dětí a žáků a **vedou k úspěšnému zvládnutí přechodu** dětí do základních škol. «

BRZY VYJDE

*Vnější faktory související s výsledky vzdělávání v základních školách
Využívání školního vzdělávacího programu v mateřských, základních a středních školách
Rozvoj infromatického myšlení u žáků základních a středních škol*

To jsou jen některé otázky, nad nimiž se budou zamýšlet tři tematické zprávy, které Česká školní inspekce připravuje k vydání v 2. polovině roku 2024. Nezapomeňte sledovat naše výstupy.

AKTIVNÍ ŠKOLA – AUTOEVALUACE

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY V OBLASTI PODPORY POHYBOVÝCH AKTIVIT ŽÁKŮ



PhDr. Karel Kovář, Ph.D.
náměstek ústředního školního inspektora

Autoevaluace navazuje na metodické doporučení pro podporu zvýšení pohybových aktivit v průběhu školního dne a je průvodcem diskusí pedagogů, vedení školy, žáků a zákonných zástupců, případně zřizovatele nad možnými inovacemi v rámci zlepšení podmínek na škole, organizace výuky a mimoškolních aktivit. Metodická podpora škol vznikla na základě analytické tematické zprávy z roku 2023.

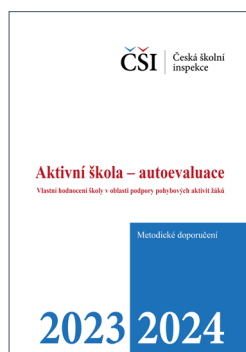
» Základní oblasti autoevaluace

- 1 ŠKOLA JAKO KOMUNITNÍ POHYBOVÉ CENTRUM – VYUŽÍVÁNÍ PODMÍNEK ŠKOLY PRO PODPORU POHYBOVÝCH AKTIVIT ŽÁKŮ V RÁMCI VÝUKY I MIMO NI
- 2 PODPORA PRAVIDELNÝCH POHYBOVÝCH AKTIVIT ŽÁKŮ
- 3 ORGANIZACE ŠKOLNÍCH AKCÍ JAKO JEDINEČNÝCH UDÁLOSTÍ V PROGRAMU ŠKOLY
- 4 PODPORA AKTIVNÍHO POHYBOVÉHO REŽIMU ŽÁKŮ I UČITELŮ ŠKOLY V DENNÍM REŽIMU
- 5 PODPORA A VEDENÍ ŽÁKŮ V OBLASTI POHYBU A ZDRAVÍ

Každá oblast obsahuje **otázky k diskusi** o rozvoji oblasti, **kontrolní otázky** jako podporu pro hodnocení, a samotné **hodnocení** v pětistupňové škále. Škála nerozlišuje v tradičním školním pojetí výbornou nebo nedostatečnou úroveň, ale **respektuje různé podmínky i směřování školy a ukazuje na míru aktivity/pasivity školy**, aniž by hodnotila, která úroveň je správná. To je ponecháno škole samotné – vědět, kde se nacházím, a rozhodnout se, zda s tímto stavem chci/mohu něco dělat.«



Foto: Karel Kovář



ŠKOLY, DO KTERÝCH SE ŽÁCI TĚŠÍ – INSPIRACE ZE ŠKOL A PRO ŠKOLY



Mgr. Veronika Fiedlerová
oddělení kanceláře ústředního školního inspektora

Česká školní inspekce v červnu vydala novou publikaci věnovanou problematice wellbeingu, sounáležitosti a spokojenosti žáků ve školách.

Tento analyticko-metodický materiál vychází z dat získaných z celorepublikového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Výsledky šetření mimo jiné ukázaly souvislosti mezi indexem „těšení“ se žáků do školy a různými znaky, které se týkají názorů, postojů a situací ve výuce.

» Po analýze těchto souvislostí bylo vybráno následujících devět znaků spojených s vyšší mírou těšení se žáků do školy.



Tato témata jsou v publikaci podrobně rozpracována do podoby tzv. **analytických listů**. Každý z devíti listů zahrnuje **zdůvodnění významu** znaku ve vazbě na „těšení se“, **vizualizaci** jeho souvislosti s tímto konceptem, zasazení znaku **do širších souvislostí**, reflektivní **otázky pro diskuzi**, konkrétní **náměty a příklady** z českého i zahraničního prostředí a **odkazy** na další zdroje a inspirace.

Naší snahou při tvorbě publikace bylo především nabídnout **praktický nástroj pro školy**, které chtějí **zlepšit své prostředí** a **podpořit wellbeing** žáků. Poznatky, doporučení a náměty mohou být využity nejen v rámci školních týmů, ale také v místních akčních plánech či metodických kabinetech.

Materiál je k dispozici v e-verzi na webových stránkách www.csicr.cz.

MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024



PhDr. Josef Basl, Ph.D.
vedoucí oddělení mezinárodních šetření

Česká školní inspekce představila ve školním roce 2023/2024 zjištění z šetření patnáctiletých žáků PISA 2022, vydala publikaci s nabídkou didaktické inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností a na jaře 2024 realizovala nové sběry dat.

ZJIŠTĚNÍ PISA 2022

Ve školním roce 2023/2024 zveřejnila Česká školní inspekce **tři národní zprávy** k výsledkům PISA 2022. V prosinci 2023 zprávu **k dovednostem patnáctiletých žáků v matematice, čtenářství, přírodních vědách** (pravidelné testování), v červnu 2024 zprávu **o výsledcích v tvůrčím myšlení** žáků (v roce 2022 sledováno poprvé) a zprávu **o výsledcích ve finanční gramotnosti** žáků (ČR zapojena v letech 2012 a 2022). Kromě národních zpráv jsou výsledky prezentovány také v rámci informační platformy vzdelavanimvdatech.cz v sekci výsledky vzdělávání žáků základních a středních škol.

V testu **tvůrčího myšlení** Česká republika dosáhla na škále v rozsahu 0 až 60 bodů zisku **32,6 bodu**, tedy průměrného výsledku (průměr zapojených zemí OECD je 32,7 bodu, bodový ČR je nad průměrem 23 zapojených zemí EU). Čeští žáci byli v tvůrčím myšlení **výrazně úspěšnější** při řešení úloh, ve kterých měli předkládat **kreativní návrhy s prvky originality**, a naopak **nejhůře** si vedli při **posuzování a vylepšování navrhovaných postupů**.

Výsledek České republiky ve **finanční gramotnosti** byl **nadprůměrný (507 bodů)** v porovnání se čtrnácti zúčastněnými zeměmi OECD (498 bodů). Srovnatelného výsledku s českými žáky dosáhli žáci Rakouska, Polska a USA. Dosažená úroveň finanční gramotnosti patnáctiletých žáků je v České republice **přibližně stejná jako v roce 2012**.

DIDAKTICKÁ INSPIRACE

V únoru 2024 Česká školní inspekce vydala další ze série publikací s didaktickou inspirací. Nejnověji je pozornost s využitím šetření PIRLS věnována **inspiraci k rozvoji čtenářství v základních a mateřských školách**, včetně inspirace ke spolupráci škol a knihoven.

HLAVNÍ SBĚR DAT TALIS 2024 A PILOTNÍ SBĚR DAT PISA 2025

V dubnu a květnu 2024 proběhl **pilotní sběr dat** cyklu PISA 2025, v němž je hlavní oblastí **přírodovědná gramotnost**, inovativní oblastí je **učení v digitálním světě** a Česká republika se zapojuje také do volitelné oblasti zaměřené na **angličtinu** jako cizí jazyk. Zapojeno bylo 63 škol a přes 2 000 žáků. Česká školní inspekce ve školním roce 2023/2024 realizovala **hlavní sběr dat** cyklu TALIS 2024, do kterého bylo v březnu a dubnu 2024 zapojeno přes 360 škol a 7 000 učitelů. Zveřejnění zjištění je plánováno na **říjen 2025**. TALIS mapuje **názory, postoje a zkušenosti učitelů a ředitelů**.«



ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

V první polovině nového školního roku Česká školní inspekce zveřejní zjištění o výsledcích žáků **4. a 8. ročníků ZŠ v matematice a přírodovědě** (šetření TIMSS 2023 – prosinec) a o výsledcích žáků **8. ročníku ZŠ v počítačové a informační gramotnosti a v informačním myšlení** (šetření ICILS 2023 – listopad).

Na jaře 2025 proběhne **hlavní sběr dat** cyklu PISA 2025 (do testování bude zapojeno přibližně 450 škol) a **pilotní sběr dat** šetření PIRLS 2026 zaměřeného na **čtenářské dovednosti žáků 4. ročníku ZŠ** (zapojeno bude přibližně 40 škol).

MODERNÍ PŘÍSTUPY K VÝUCE JAZYKŮ



| Mgr. Eva Tučková
| oddělení kanceláře ústředního školního inspektora

V minulém čísle jsme informovali o proběhlém školení (zima 2023) pro školní inspektory/inspektorky, které jsme získali od Evropského centra pro moderní jazyky v rakouském Štýrském Hradci na téma Učební prostředí, kde se daří moderním jazykům (EOL, Learning environments where modern languages flourish).



Letos jsme nabídli inspektorům a inspektorkám nové téma.

Pluralitní přístupy k jazykům a kulturám: **Referenční rámec pro vícejazyčné a interkulturní vzdělávání** (A framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures, FREPA / Un cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures CARAP).

Didaktický nástroj, v kompletní podobě představený na odborné konferenci týmem autorů již v roce 2011, navrhuje jak reflektivní, tak praktické aktivity pro vzdělávání učitelů. Má tři součásti:

1. FREPA – Online teaching materials,
2. FREPA – Training kit,
3. FREPA – Tables of descriptors across the curriculum.

Cílem nástroje je **rozvoj vícejazyčného a interkulturního vzdělávání** založeného na transverzálních, mezi-předmětových **přístupech k jazykovému vzdělávání ve školách**. Školení bylo nicméně adaptováno pro potřeby školních inspektorek a inspektorů. Nejprve byl nástroj představen tak, jak slouží učitelům, a následně byl dán prostor pro práci inspektorů, kteří **hledali cesty, jak nástroj využít při vlastní činnosti** ve školách a při práci s učiteli.

Objevování pluralitních přístupů a rámce FREPA považujeme za důležitou zkušenost pro školní inspektory. Posouzení a diagnostika toho, co vidí při hospitacích, je pro ně každodenní záležitostí, nicméně **objevení dalšího nástroje** kromě české škály pro kvalitní školu pro ně považujeme za velmi cennou zkušenost. Rámec je navíc univerzální a využíván nejen členskými státy

ECML nebo Rady Evropy. Přínos vidíme zejména v tom, že většina inspektorů/inspektorek může poskytnout **zpětnou vazbu školám a konkrétním učitelům** v následujících tématech:

» pluralitní přístupy a rámec FREPA jako nástroj k dosažení principů „**Průvodce tvorbou a realizací kurikula pro plurilingvní a interkulturní vzdělávání**“ (Příručka pro zpracování kurikulárních dokumentů pro vícejazyčné a interkulturní vzdělávání, MŠMT);

» **začlenění pluralitních přístupů do školního vzdělávacího programu**;

» **používání deskriptorů FREPA a online databáze materiálů** jako referenčního nástroje při hodnocení škol;

» pluralitní přístupy a FREPA na **různých úrovních vzdělávání** – jeden nástroj, mnoho využití;

» **jazykově citlivá výuka neязыkových předmětů** – v ČR stále vnímáno jako nová výzva.

Školní inspektorky/inspektoři při inspekční činnosti **podporují rozvoj potenciálu škol** ve smyslu zkvalitňování vzdělávání, což aktuálně mohou **rozšířit o formativní zpětnou vazbu** směrem k pluralitním přístupům ve výuce, **využití mnohojazyčného a multikulturního potenciálu třídy a školy, nabídnout podporu** a navrhnout, kde hledat zdroje informací.

K dlouhodobým dopadům školení patří **seznámení s novými přístupy**

k pozorování učitelů i pluralitním přístupům, které lze při inspekční činnosti ve třídách a školách pozorovat, a **rozšíření inspirace** pro vedení škol a učitele **o možnost sebehodnocení** pomocí rámce FREPA.

Třemi pracovními jazyky školení byly **angličtina, francouzština a němčina**, nicméně lektori zajistili podklady do prezentací pro jazykově heterogenní skupinu **i v češtině**. Účastníci si na vlastní kůži vyzkoušeli, jak je obtížné sledovat výuku nebo její část v jazyce, který zrovna neumí / umí jen trochu, co znamená „přepínat“ mezi jazyky a co tato situace znamená pro učitele a pro žáky.

Důležitost pluralitních přístupů je zdůrazňována zejména **Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky – společným svazkem (CEFR CV, 2020)**, který je implementován do národních kurikul ve zvyšujícím se počtu států, včetně českého RVP.

Lektory školení byli experti ECML Michel Candelier and Anna Schröder-Sura, spoluautoři rámce a designéři školení. Finančně se školení konalo za spoluúčasti ECML a ČŠI a mohlo se uskutečnit díky členství ČR mezi zeměmi ECML (z rozhodnutí MŠMT již od roku 1995).

Více informací zde:

<http://carap.ecml.at/>



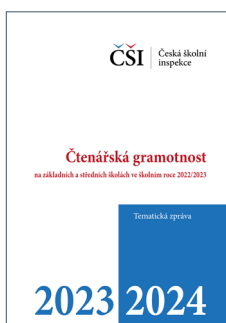
INSPIRACE PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI



| Mgr. Veronika Fiedlerová
| oddělení kanceláře ústředního školního inspektora

| Ing. Dana Pražáková, Ph.D.
| vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora

Čtenářskou gramotnost považuje Česká školní inspekce za **významný předpoklad vzdělávacího úspěchu** každého žáka. Z toho důvodu se jejímu hodnocení věnujeme na úrovni mezinárodních šetření (PISA a PIRLS), ale i těch národních. V posledním národním tematickém šetření jsme zhodnotili výsledky prakticky celého populačního ročníku českých středoškoláků (viz Tematická zpráva: Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023).



Čtenářská gramotnost českých žáků se navzdory snahám škol a učitelů **stále nezlepšuje tak, jak bychom si přáli**. I když se cílený rozvoj čtenářských dovedností stává čím dál častěji součástí výuky, žáci mnohdy **brzdí chybějící motivace a nezájem o čtení**. Abychom situaci skutečně změnili, je třeba věnovat této problematice pozornost a při zavádění strategií a inovací s ní počítat.

Česká školní inspekce se přes letní prázdniny proto se zájmem zapojila do tvorby doporučujícího materiálu s **příklady inspirativních aktivit, které posilují rozvoj čtenářské gramotnosti** žáků, zejména pak jejich čtenářství a pozitivní vztah ke čtení. Mezi náměty tak nechybí **podpora školní čtenářské kultury a efektivního fungování školní knihovny, rozvoj čtení s porozuměním** napříč předměty, například v hodinách matematiky na prvním stupni ZŠ, či **role učitele při inspiraci žáků** ke čtenářskému chování a budování

čtenářských návyků. Řadu z těchto námětů jsme podrobně rozebírali v publikaci **PIRLS 2021: Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností**, kterou jsme představili v minulém čísle našeho informačního magazínu a kterou si můžete stáhnout na našich stránkách. Nově jsme je ale **propojili s možností jejich podpory formou šablon**.

Aktuální materiál vznikl ve spolupráci s MŠMT a chce školám především nabídnout **konkrétní a praktické náměty pro realizaci projektových aktivit** v rámci připravované výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK – a to nejen v rozvoji gramotností, ale také v oblasti wellbeingu a psychohygieny, podpory plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpory pohybových aktivit. Bude zveřejněn společně s výzvou na Šablony a na jednotlivé aktivity budeme upozorňovat i na našich sociálních sítích a na portále www.kvalitniskola.cz.

Zavádění a přínosy čtenářské kultury ve škole



schéma: © Veronika Fiedlerová



VYBRANÉ UDÁLOSTI

DUBEN

15.–19. dubna 2024

Jednání Řídicího výboru PISA | Valletta

Mgr. Simona Boudová

Další pravidelné jednání Řídicího výboru PISA se k cyklu 2022 věnovalo finalizaci příprav zveřejnění zjištění za oblasti *finanční gramotnost* a *tvůrčí myšlení*. Ke zveřejnění druhé a třetí části výsledků došlo v červnu 2024, první část *zjištění z cyklu PISA 2022* je k dispozici již od konce roku 2023. Hlavní část jednání byla věnována cyklu 2025 a jeho pilotní etapě. Řídicí výbor velmi podrobně s mezinárodním konsorciem projednával především obtíže spojené s přechodem na novou online testovou platformu, vynucené odklady konání pilotního sběru dat v několika desítkách zemí, zpoždění v kontrolách národních jazykových verzí ze strany konsorcia a návazně opatření směřující k nápravám a zlepšení procesů pro hlavní sběr dat. K cyklu 2029 byla projednána upřesnění k přípravě veřejné zakázky na kontraktovy. Hlavní oblastí bude čtenářská gramotnost. Konání cyklu 2029 vyplývá z rozhodnutí Řídicího výboru o prodloužení cyklu PISA z tříletého na čtyřletý.



25. dubna 2024

Vysočina Education Conference „Jak ve vzdělávání zohledňovat aspekty současné doby?“ | Jihlava

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.

Seznámení účastníky konference s výsledky šetření PISA 2022 a účast v panelové diskusi.

ČERVEN

12.–14. června 2024

Setkání evropských inspektorátů otevřelo poprvé téma umělé inteligence | Tartu

Ing. Mgr. Hana Červenková

V červnu roku 2024 se konal v estonském Tartu workshop SICI (The Standing International Conference of Inspectorates), který poskytl všem členům organizace napříč Evropou prostor k diskusi o vzdělávací politice se zaměřením na inspekci a evaluaci vzdělávacích institucí a vzdělávacího procesu. Prolínajícím tématem jednotlivých prezentací byl vývoj a současný stav jednotlivých inspekčních systémů a to, jak jsou ovlivněny mírou autonomie škol v různých zemích. Z formální i neformální části programu vyplynulo, že vzdělávací politika a role jednotlivých institucí se v jednotlivých zemích odlišují, ovšem pro zjednodušení lze konstatovat, že v současných vzdělávacích systémech a jejich inspekčních hodnoceních se projevují dva hlavní proudy. První směřuje k maximálnímu respektování autonomie škol, s velkým důrazem na autoevaluaci. Zodpovědnost za kvalitu poskytovaného vzdělávání nese škola, popřípadě zřizovatel školy. Školní inspekce se v těchto vzdělávacích systémech soustředí převážně na kontrolu dodržování právních předpisů, popřípadě řeší stížnosti. V druhém případě vychází hodnocení školy z externího hodnocení, jehož rozsah a použité nástroje hodnocení se v jednotlivých zemích liší. Ze závěrečné diskuse vyplynulo, že novou výzvou pro vzdělávací systémy je umělá inteligence a její využití při práci inspektorů a celkovém hodnocení škol. Konference poskytla všem přítomným prostor pro výměnu a získávání informací, které přispívají ke zlepšování kvality vzdělávání.

22.–29. června 2024

Pracovní jednání zástupců států zapojených do projektu ICILS | Taipei

Mgr. et Mgr. Barbora Halbová

Mezinárodní šetření ICILS mapuje úroveň počítačové a informační gramotnosti žáků. Červnové jednání bylo klíčovým milníkem při přípravě zveřejnění zjištění z cyklu ICILS 2023, jehož součástí bylo navíc také testování žáků v oblasti inforatického myšlení. Vedle vyhodnocení průběhu hlavního sběru dat z hlediska všech dílčích aktivit (např. výběr vzorku, spolupráce se školami, přípravy národních verzí testových materiálů, funkčnost testové aplikace, vyhodnocování žákovských odpovědí aj.) bylo hlavním obsahem jednání projednání a připomínkování první verze jednotlivých kapitol mezinárodní zprávy. Součástí jednání bylo rovněž školení ke specifikům analytické práce s datovými soubory ICILS 2023.

ČERVENEC

24. července 2024

Memorandum o vzájemné spolupráci na projektu „Aktivní škola v JMK“ | Brno

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.

Zástupci Jihomoravského kraje, Lékařské fakulty a Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity, Masarykova onkologického ústavu, Fakultní nemocnice Brno a České školní inspekce podepsali memorandum o vzájemné spolupráci na projektu Aktivní škola.



Foto: Jihomoravský kraj

SLEDUJTE VÝSTUPY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE



Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInspekce - 6. 5. ...
Výdaje do vzdělávání by měly být cílené a měly by přinášet hmatatelné výsledky. Prezentace ukazuje oblasti, kde by mohly být tyto investice neúčinnější youtube.com/watch?v=psROID...

Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInspekce - 8. 6. ...
Vzdělávací prostředí a vztahy uvnitř školy tedy patří k faktorům, které silně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání žáků.

Znaky škol s výrazným posunem v testování – testovými žáky vnímaný výskyt demotivujícího chování učitelů vůči nim

Hodnocení kvality vzdělávání ve škole

Vzdělávací výsledky žáků
Podceňované faktory s vlivem na vzdělávání
Revize RVP jako příležitost k proměně výuky
Kam směřovat výdaje do vzdělávání

Česká školní inspekce 20. květen
Proč mají některé děti školní docházku? V Ústeckém a Karlovarském kraji, kde je vysoký podíl dětí je to očekávané. Ale co Olomoucký, Zlínský a Královéhradecký kraj? Tyto regiony SES a přesto zde mnoho šestiletých dětí nenastupuje do první třídy. Ve Zlínském výrazně vyšší podíl dětí ve věku 3-5 let, které se účastní předškolního vzdělání a přes tuto přípravu mají děti odklady školní docházky?

Podíl dětí s odklady školní docházky v povinném ročníku předškolního vzdělávání - celkem (v mateřských školách - v přípravě v letech 2023)

Hodnocení kvality vzdělávání ve škole

Práce s literárními a informačními texty ve výuce s využitím rozboru zadání a řešení testových úloh PIRLS

typy textů postupy porozumění
účely čtení otázky k textům

didaktická doporučení
pracovní listy ke stažení

www.vzdelavaniivdatech.cz

ČŠI Česká školní inspekce
MŠMT MINISTERSTVO ŠKOLNÍHO, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
vzdelavaniivdatech.cz

Česká školní inspekce na základě svých zjištění a závěrů z různých typů národních i mezinárodních hodnoceních aktivit připravuje a k dalšímu využití zpřístupňuje relevantní data a informace o vzdělávání v České republice. Ve svých výstupech usiluje o pohled na vzdělávací témata opožděnou situací v jednotlivých územích, a to v širším kontextu vzdělávacích souvislostí a faktorů, které vzdělávání ovlivňují. Cílem České školní inspekce je nabídnout veřejnosti zejména mástrů využitelné při podpoře vzdělávání v České republice a při osvětlovacích a komunitních zpravodajích jako kvality a efektivity ve vztahu se všem relevantním souvisejícím.

Platforma vzdelavaniivdatech.cz je koncipována jako celorepublika nástroj pro prezentaci důležitých vizualizovaných dat a zjištění různého charakteru, kterými resort školství, mládeže a tělovýchovy disponuje. Postupně tak vede dat a zjištění České školní inspekce budou v mapách přibývat další vizualizované data a zjištění pocházející jak ze zárodků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, tak ze zárodků dalších organizací v jeho působnosti.

NOVĚ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA SŠ 2024 – průměrný bodový zisk přijatých uchazečů v JPZ (1. kolo, dle kraje sídla školy)
Změna ve způsobu podávání přihlášek na střední školy v roce 2024 spojení s možností podávat přihlášky elektronicky prostřednictvím systému DIPSY (CERMAT), který uchovávat také údaje o přijatých uchazečích, umožňuje prezentaci vybraných dat a informací týkajících se podání přihlášek pomocí různých vizualizací. Díky této vizualizaci je možné sledovat se i nabízenou kapacitou jednotlivých území konkrétně střední školy v porovnání s počtem přihlášek, které byly uchazeči podány, a to za 1. 12. kolo přijímacího řízení. Pro 1. kolo jsou doplněny i počty přijatých žáků.

www.kvalitniskola.cz

ČŠI Česká školní inspekce
Přihlaste se pro odběr novinářské PRHLÁŠKY

KVALITNÍ ŠKOLA

METODICKÝ PORTÁL

- Vlastní hodnocení
- Nástroje pro vlastní hodnocení
- Kritéria hodnocení
- Externí hodnocení
- Náměty a inspirace

O portálu
Člen metodického portálu připravovaného Českou školní inspekcí je možné podávat školní školských učitelů i na školní metodické poradenství podpořením jím "Škola", jejich...

Jak pracovat s portálem
Metodický portál Kvalitní škola byl připravován tak, aby byl co možná užitečný a názorný pro všechny školní učitelé, kteří chtějí zvýšit své znalosti a zkušenosti v oblasti kvality vzdělávání ve škole, v...

Jak na vlastní hodnocení školy
Metodický portál Kvalitní škola je prvním nástrojem, který umožňuje školám a učitelům získat zpětnou vazbu a podněty k rozvoji školy. Díky tomu se mohou školy rozvíjet a zlepšovat svou kvalitu vzdělávání. Pro tuto nabídku máme metodický...