

Mezinárodní šetření PISA 2022

Školní dotazník



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

děkujeme Vám za účast v mezinárodním šetření PISA. Cílem tohoto dotazníku je shromáždit informace o:

- škole obecně
- vedení školy
- učitelích
- postupech hodnocení
- cílových skupinách
- atmosféře ve Vaší škole

Získané informace umožní analyzovat podobnosti a rozdíly mezi různými druhy škol a tím získat jasnější představu o vzdělávacím prostředí žáků s ohledem na jejich dosažené výsledky. Bude tak například možné zjistit, jak různá dostupnost zdrojů potřebných k vzdělávání ovlivňuje výsledky žáků – v rámci jednotlivých zemí i v porovnání mezi nimi.

Tento dotazník vyplňuje ředitel/ka školy nebo jím/jí pověřená osoba. Podle našeho odhadu Vám jeho vyplnění zabere přibližně 45 minut.

Některé otázky mohou vyžadovat odborné znalosti. V tomto případě se můžete obrátit na odborníky, kteří Vám pomohou s odpovědí.

Pokud na některou otázku nevíte přesnou odpověď, uveďte prosím svůj nejpřesnější odhad. Pro potřeby tohoto šetření to postačí.

Všimněte si prosím, že v pravém dolním rohu obrazovky se nachází tlačítko Další určené k přechodu na další otázku. V některých případech bude nutné stránku posunout až k dolní části obrazovky, aby na tlačítko Další bylo možné kliknout.

Vaše odpovědi jsou považovány za důvěrné. Žádnou konkrétní ředitelku, ředitele, či konkrétní školu nebude možné identifikovat. Odpovědi budou zpracovány a prezentovány souhrnně a ve formě průměrů.

Otázky v tomto dotazníku se týkají buď Vaší školy jako celku, nebo žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ. Jestliže je ve Vaší škole několik různých druhů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na druh studia (obor vzdělávání), ze kterého byli vybráni žáci pro testování. Otázky, které se týkají žáků 9. ročníku ZŠ nebo 1. ročníku SŠ, zodpovězte prosím pro ten ročník, který je ve Vaší škole. Jestliže je Vaše škola víceletým gymnáziem, zodpovězte tyto otázky pro ročník, který odpovídá 9. ročníku ZŠ (čtvrtý ročník osmiletého gymnázia, druhý ročník šestiletého gymnázia). Rádi bychom Vás upozornili, že mezinárodní dotazník musí zohledňovat situace v různých školských systémech, proto Vám některé otázky nemusí dávat smysl.

Jak velká je obec, ve které se nachází Vaše škola?

(Vyberte jednu odpověď.)

Obec s méně než 3 000 obyvatel	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Malé město s 3 000 až 15 000 obyvatel	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Město s 15 000 až 100 000 obyvatel	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Velké město se 100 000 až 1 000 000 obyvatel	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Velké město s 1 000 000 až 10 000 000 obyvatel	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

SC001

Je Vaše škola veřejná, soukromá nebo církevní?

(Vyberte jednu odpověď.)

Veřejná škola <i>(škola přímo či nepřímo řízená veřejnou institucí, např. obcí, krajem nebo ministerstvem školství)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Soukromá nebo církevní škola <i>(škola přímo či nepřímo řízená institucí neveřejného sektoru, např. církví, nadací, soukromým podnikem apod.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Kdo je zřizovatelem Vaší školy?

(Vyberte jednu odpověď.)

Církev nebo jiná náboženská organizace	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Nezisková organizace	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Zisková organizace	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Orgán veřejné správy	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

Přibližně kolik procent z celkového rozpočtu Vaší školy v běžném školním roce pochází z následujících zdrojů?

(Na každý řádek uveďte příslušný údaj. Jestliže z některého zdroje finance nedostáváte, uveďte nulu.)

	%
Stát (státní rozpočet, rozpočet kraje či obce)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Školné nebo poplatky placené rodiči nebo zákonnými zástupci	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Sponzoři, sbírky od rodičů nebo zákonných zástupců, dědictví, dary	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Jiné	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Součet není roven 100 %. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

SC016E01

Zajímá nás, jaké možnosti mají rodiče nebo zákonní zástupci při výběru školy pro své děti.

Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje, jaké možnosti mají rodiče v místě, kde se nachází Vaše škola?

(Vyberte jednu odpověď.)

Ve spádové oblasti naší školy jsou dvě nebo více dalších škol, které se ucházejí o naše žáky.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Ve spádové oblasti naší školy je ještě jedna další škola, která se uchází o naše žáky.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Ve spádové oblasti naší školy není žádná další škola, která by se ucházela o naše žáky.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Jaký byl celkový počet žáků Vaší školy k 1. březnu 2022?

(Na každý řádek napište příslušný počet. Jestliže v některé kategorii žáky nemáte, uveďte nulu.)

Počet chlapců:	<input type="text" value="SC002Q01TA01"/>
Počet dívek:	<input type="text" value="SC002Q02TA01"/>

Odhadněte, kolik procent žáků v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ ve Vaší škole patří do následujících skupin?

(Berte v úvahu, že jeden žák může spadat do více kategorií.)

(Umístěte posuvník na odpovídající hodnotu v procentech.)

Žáci, jejichž mateřským jazykem není český jazyk	SC211Q01JA01	0 %	100 %
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	SC211Q02JA01	0 %	100 %
Žáci pocházející ze socioekonomicky znevýhodněných rodin	SC211Q03JA01	0 %	100 %
Žáci, kteří jsou imigranti (ale ne uprchlíci)	SC211Q04JA01	0 %	100 %
Žáci, jejichž rodiče jsou imigranti	SC211Q05JA01	0 %	100 %
Žáci, kteří jsou uprchlíci	SC211Q06JA01	0 %	100 %

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Je-li Vaše odpověď 0 (nula), umístěte prosím posuvník na hodnotu "0".

SC211E01

Kolik je ve Vašem pedagogickém sboru učitelů?

Počítejte učitele/ učitelky zaměstnané na plný i částečný úvazek. Učitel zaměstnaný na plný úvazek je zaměstnán jako učitel po celý školní rok alespoň na 90 % běžné pracovní doby. Všechny ostatní učitele považujte za učitele zaměstnané na částečný úvazek.

Pokud jde o kvalifikaci učitelů, zohledněte pouze **nejvyšší dosažené vzdělání**.

(Na každý řádek uveďte počet učitelů na plný a částečný úvazek. Jestliže v některé kategorii žádného učitele nemáte, uveďte nulu.)

	Plný úvazek	Částečný úvazek
Učitelé CELKEM	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Učitelé s kvalifikací pro výuku na daném druhu školy	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Učitelé s ukončeným vysokoškolským vzděláním v bakalářském programu	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Učitelé s ukončeným vysokoškolským vzděláním v magisterském programu	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Učitelé s ukončeným vysokoškolským vzděláním v doktorském programu	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Kolik je ve Vašem pedagogickém sboru učitelů matematiky?

Počítejte učitele/ učitelky zaměstnané na plný i částečný úvazek. Učitel zaměstnaný na plný úvazek je zaměstnán jako učitel po celý školní rok alespoň na 90 % běžné pracovní doby. Všechny ostatní učitele považujte za učitele zaměstnané na částečný úvazek.

Počítejte pouze ty učitele, kteří učí nebo budou učit matematiku v tomto školním roce.

(Na každý řádek napište příslušný počet. Jestliže v některé kategorii nemáte zaměstnance, uveďte nulu.)

	Plný úvazek	Částečný úvazek
Učitelé matematiky CELKEM	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Učitelé matematiky s kvalifikací pro výuku na daném druhu školy	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Učitelé matematiky přinejmenším s ukončeným vysokoškolským vzděláním v bakalářském programu	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Učitelé matematiky přinejmenším s ukončeným vysokoškolským vzděláním v bakalářském programu, obor matematika	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Učitelé matematiky přinejmenším s ukončeným vysokoškolským vzděláním v bakalářském programu, obor pedagogika	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Učitelé matematiky s vyšším odborným vzděláním, ale ne s ukončeným vysokoškolským vzděláním v bakalářském programu	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

U každé z níže uvedených pozic uveďte počet nepedagogických zaměstnanců, kteří v současnosti pracují ve Vaší škole.

(Berte v úvahu, že jeden nepedagogický pracovník může patřit do více kategorií.)

(Na každý řádek napište příslušný počet. Jestliže v některé kategorii nemáte zaměstnance, uveďte nulu.)

Zaměstnanci pro podporu pedagogů bez ohledu na ročník/věkovou skupinu, v němž působí Započítejte všechny pomocníky učitelů a ostatní nepedagogické pracovníky, kteří poskytují výuku nebo pomáhají učitelům s poskytováním výuky, pracovníky odborného výcviku, odborníky na metody výuky, psychology a zdravotníky	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Administrativní zaměstnanci školy Započítejte pracovníky vrátnice, sekretářky a administrativní asistenty	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Pracovníci vedení školy Započítejte ředitele, jeho zástupce a další zaměstnance, jejichž hlavní náplní práce je řízení	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Jak často jsou při přijímání žáků do Vaší školy zvažovány tyto okolnosti?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Nikdy	Občas	Vždy
Studijní výsledky žáka (včetně výsledku přijímacích zkoušek)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Doporučení předchozí navštěvované školy	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Souhlas rodičů nebo zákonných zástupců s pojetím výuky nebo s náboženskou filozofií školy	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Zda žák potřebuje speciální program nebo o něj má zájem	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Přednost je dáována rodinným příslušníkům současných nebo bývalých žáků	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Místo bydliště	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Záznamy o chování žáka z této nebo jiné školy	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Rodičovství žáka nebo těhotenství	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Pracovní status žáka	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Kulturní nebo etnický původ žáka	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

Nakolik je ve Vaší škole pravděpodobné, že žák 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ přejde na jinou školu z následujících důvodů?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Neppravděpodobné	Pravděpodobné	Velmi pravděpodobné
Špatné studijní výsledky	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Výborné studijní výsledky	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Kázeňské problémy	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Speciální vzdělávací potřeby	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Žádost rodičů nebo zákonných zástupců	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

Kdo ve Vaší škole nese hlavní odpovědnost za následující?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ředitel	Učitelé nebo členové týmu vedení školy	Školská rada	Obec	Kraj	MŠMT
Jmenování nebo přijímání učitelů	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Propouštění učitelů ze zaměstnaneckého poměru	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Stanovení nástupního platu učitelů včetně zařazení do platové třídy	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Určování růstu platu učitelů	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Sestavování rozpočtu školy	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Rozhodování o dělbě rozpočtu	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Stanovení disciplinárních zásad a postupů pro žáky	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Stanovení zásad hodnocení žáků, včetně národního/krajského hodnocení	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Přijímání žáků ke studiu	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Výběr používaných výukových materiálů	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Určování obsahu výuky včetně RVP	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Rozhodování o tom, které předměty se budou vyučovat	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Jak často jste se za posledních 12 měsíců Vy nebo ostatní členové týmu vedení školy zapojili do následujících činností?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Nikdy nebo téměř nikdy	Asi jednou nebo dvakrát za rok	Asi jednou nebo dvakrát za měsíc	Asi jednou nebo dvakrát za týden	Každý den nebo téměř každý den
Spolupráce s učiteli při řešení kázeňských problémů ve třídě	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Poskytování zpětné vazby učitelům na základě hospitace ve třídě	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Podpora spolupráce učitelů při vytváření nových výukových postupů	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Posilování osobní odpovědnosti učitelů za zlepšování svých pedagogických dovedností	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Posilování osobní odpovědnosti učitelů za studijní výsledky žáků	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Poskytování informací o škole a výsledcích žáků rodičům nebo zákonným zástupcům	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Vypracování školního plánu dalšího vzdělávání	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Cílem následující skupiny otázek je získání informací o poměru počtu digitálních zařízení vůči počtu žáků v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ.

(Na každý řádek napište příslušný počet. Jestliže v některé kategorii nemáte žádné vybavení, uveďte nulu.)

	Počet
Kolik je ve Vaší škole celkem žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Přibližně kolik stolních počítačů či notebooků je ve Vaší škole těmto žákům k dispozici pro výukové účely?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Přibližně kolik z těchto stolních počítačů či notebooků je připojeno k internetu?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Přibližně kolik tabletů (např. iPadů) nebo čteček elektronických knih (tj. přenosných zařízení na čtení knih na obrazovce, např. Amazon Kindle) je těmto žákům k dispozici pro výukové účely?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Přibližně kolik interaktivních tabulí má celá škola k dispozici?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Přibližně kolik dataprojektorů má celá škola k dispozici?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Přibližně kolik stolních počítačů nebo notebooků s připojením k internetu je ve Vaší škole k dispozici pro učitele?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Vztahují se následující tvrzení na Vaši školu?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Škola má psaný předpis upravující používání digitálních zařízení v prostorách školy.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
V prostorách školy není dovoleno používání mobilních telefonů.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Škola má oficiální postupy pro využívání digitálních zařízení při vyučování a učení konkrétních předmětů.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Učitelé stanovují pravidla, kdy žáci smějí při hodinách používat digitální zařízení.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Učitelé společně s žáky stanovují pravidla používání digitálních zařízení a aplikací ve škole nebo ve třídě.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Ve škole existuje speciální program, ve kterém se žáci učí odpovědnému chování na internetu.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Ve škole existují zvláštní opatření týkající se používání sociálních sítí (Facebook apod.) při vyučování a učení.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Ve škole existuje speciální program, jehož cílem je podpořit spolupráci učitelů v oblasti využívání digitálních zařízení.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Škola pořádá pravidelná setkání učitelů, jejichž cílem je sdílet, hodnotit nebo vytvářet výukové materiály a metody, zahrnující využívání digitálních zařízení.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Která opatření zaměřená na zajišťování a zlepšování kvality uplatňujete ve Vaší škole, a odkud pocházejí?

(Potřebujete-li vysvětlit výraz „interní evaluace“ nebo „externí evaluace“, použijte tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano, je to povinné, např. na základě rozhodnutí kraje nebo ministerstva	Ano, z iniciativy školy	Ne
Interní evaluace/autoevaluace	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externí evaluace	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Písemně zpracovaný vzdělávací program a cíle školy	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Písemně zpracované standardy očekávaných vzdělávacích výstupů žáků	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematická datová evidence zahrnující např. docházku žáků a učitelů, navštívené kurzy dalšího vzdělávání učitelů	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematické zaznamenávání výsledků žáků ze zkoušení a testů	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Požadování písemné zpětné vazby od žáků (např. k výuce, učitelům nebo zdrojům)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Podpora učitelů od zkušenějšího kolegy	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Pravidelné konzultace s jedním nebo více odborníky (po dobu minimálně šesti měsíců) zaměřené na zlepšení školy	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Zavádění jednotných pravidel pro výuku matematiky (tj. metodický program pro učitele s potřebnými materiály pro výuku, doprovázený vzděláváním a školením)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Když si vybavíte poslední externí evaluaci ve Vaší škole, jaké byly její dopady?

(Potřebujete-li vysvětlit výraz „externí evaluace“, použijte tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne	Netýká se mě
Výsledky externí evaluace vedly ke změnám v postupech školy.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Údaje jsme využili k přípravě konkrétního plánu rozvoje školy.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Údaje jsme využili k přípravě konkrétního plánu zlepšení výuky.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Na základě výsledků externí evaluace jsme zavedli do praxe některá opatření.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Byla v tomto školním roce použita ke sledování práce učitelů ve Vaší škole některá z následujících metod?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Testy nebo hodnocení výsledků žáků	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Vzájemné hodnocení (plánů hodiny, nástrojů hodnocení, výuky) mezi učiteli	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Hospitace ředitele nebo pracovníků vedení školy ve výuce	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Hodnocení výuky inspektory a nebo jinými externími hodnotiteli	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Jaký dopad mělo hodnocení učitelů ve Vaší škole na následující situace?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Žádný dopad	Malý dopad	Střední dopad	Velký dopad
Změny platu	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Finanční prémie nebo jiný druh peněžní odměny	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Příležitosti k dalšímu vzdělávání	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Změny v možnosti kariérního postupu	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Veřejné uznání od Vás	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Změny v pracovní náplni, které vedly ke zvýšení atraktivity zaměstnání	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Zapojení učitele do různých aktivit zaměřených na rozvoj školy (např. do týmu věnujícímu se rozvoji učebních plánů, stanovování cílů školy apod.)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Kolik procent učitelů z Vaší školy se za poslední tři měsíce zúčastnilo nějakého kurzu/programu dalšího vzdělávání?

Dalším vzděláváním se rozumí oficiální program pro učitele zaměřený na zlepšení pedagogických kompetencí a metod výuky. Tento program může (ale nemusí) být zakončen získáním uznávaného osvědčení. Celková délka programu by měla být minimálně jeden den a měla by se týkat pedagogiky a výuky.

(Umístěte posuvník na odpovídající procento. Jestliže se žádný učitel nezúčastnil dalšího vzdělávání, umístěte posuvník na nulu.)

Ze všech učitelů Vaší školy	SC025Q01NA01 0 % 100 %
Z učitelů matematiky Vaší školy	SC025Q02NA01 0 % 100 %

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Je-li Vaše odpověď 0 (nula), umístěte prosím posuvník na hodnotu "0".

SC025E01

Které z následujících interních aktivit dalšího vzdělávání existují ve Vaší škole?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Naše škola si zve odborníky, kteří provádějí interní školení pro učitele.	SC027Q02NA 01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA 02 <input type="radio"/>
Naše škola pořádá semináře věnované konkrétním aktuálním problémům, s nimiž se potýkáme.	SC027Q03NA 01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA 02 <input type="radio"/>
Naše škola pořádá semináře pro konkrétní skupiny učitelů (např. nově přijaté učitele).	SC027Q04NA 01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA 02 <input type="radio"/>

Které z následujících typů dalšího vzdělávání jsou ve Vaší škole k dispozici pro učitele matematiky?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Naše škola si zve odborníky, kteří provádějí školení pro učitele matematiky.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Naše škola pořádá semináře věnované konkrétním aktuálním problémům, s nimiž se potýkají učitelé matematiky.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Naše škola pořádá semináře pro konkrétní učitele matematiky (např. nově přijaté učitele).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Nabízí Vaše škola další vzdělávání učitelům matematiky v následujících oblastech?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Obsah učiva matematiky	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Výuka matematiky	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Učební plán matematiky	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Zapojení digitálních zařízení do výuky matematiky	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Zlepšování schopností a dovedností žáků v oblasti kritického myšlení a řešení problémů	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Způsoby hodnocení v matematice	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Řešení individuálních potřeb žáků (např. odlišné způsoby výuky a učení)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Je výuka ve Vaší škole omezována následujícími problémy?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Vůbec ne	Velmi málo	Do určité míry	Značně
Nedostatek pedagogických pracovníků	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek pomocného personálu	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaný pomocný personál	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek výukových materiálů (např. učebnic, počítačového vybavení, zdrojů v knihovně nebo materiálu v laboratořích)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Nevhodné nebo nekvalitní výukové materiály (např. učebnice, počítačové vybavení, zdroje v knihovně nebo materiál v laboratořích)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Chybějící infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/klimatizace, osvětlovací a ozvučovací systémy)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Nevhodná nebo nekvalitní infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/klimatizace, osvětlovací a ozvučovací systémy)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek digitálních zařízení a aplikací (např. stolních počítačů nebo notebooků, přístupu k internetu, programů pro koordinaci výuky nebo školních výukových programů)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Nedostačující nebo nízká kvalita digitálních zařízení a aplikací (např. stolních počítačů nebo notebooků, přístupu k internetu, programů pro koordinaci výuky nebo školních výukových programů)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Do jaké míry je výuka žáků ve Vaší škole omezována následujícími skutečnostmi?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Vůbec ne	Velmi málo	Do určité míry	Značně
Záškoláctví žáků	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Absence žáků	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Nedostatek úcty žáků vůči učitelům	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Užívání alkoholu nebo drog mezi žáky	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Žáci, kteří zastrašují nebo šikanují jiné žáky	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Nepozornost žáků	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Učitelé, kteří nevycházejí vstříc individuálním potřebám žáků	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absence učitelů	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Učitelský sbor odmítající změny	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Přílišná přísnost učitelů vůči žákům	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Nepřipravenost učitelů na hodiny	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

V jaké míře představuje uvedené chování ve Vaší škole problém?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Vůbec ne	V malé míře	Ve střední míře	Ve velké míře
Nadávky a sprostá slova	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalismus	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Krádeže	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Zastrašování nebo slovní napadání mezi žáky (včetně SMS, e-mailů apod.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Fyzické ubližování mezi žáky	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Zastrašování nebo slovní útoky na učitele a nepedagogické zaměstnance (včetně SMS, e-mailů apod.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Jak často v průběhu tohoto školního roku dělali zaměstnanci školy následující?

(Pojem zaměstnanci zahrnuje učitele, pracovníky pedagogické podpory, administrativní pracovníky a pracovníky vedení školy.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Nikdy nebo téměř nikdy	Asi jednou nebo dvakrát za rok	Asi jednou nebo dvakrát za měsíc	Asi jednou nebo dvakrát za týden	Každý den nebo téměř každý den
Žákům z různých sociálních či ekonomických prostředí vysvětlovali, v čem jsou si navzájem podobní.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Žákům z různých sociálních či ekonomických prostředí pomáhali řešit neshody tím, že hledali společnou řeč.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pořádali akce nebo podporovali organizace, které žákům pomáhají vyjadřovat příslušnost k různým identitám.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Učili žáky, jak reagovat na diskriminaci.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Učili žáky, jak mezi sebe přijímat druhé lidi žijící v odlišném sociálním či ekonomickém prostředí.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Poskytovali dodatečnou podporu žákům ze znevýhodněného prostředí.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Kolik procent rodičů nebo zákonných zástupců Vašich žáků se minulý školní rok zúčastnilo následujících aktivit spojených se školou?

(U každé aktivity umístěte posuvník na příslušné místo. Zvolte nulu, pokud se této aktivity neúčastnil ani jeden rodič. Zvolte 100, pokud se této aktivity účastnili všichni rodiče.)

Z vlastní iniciativy probírali s učitelem chování svého dítěte	SC064Q05WA01	0 %	100 %
Na učitelovu žádost probírali s učiteli chování svého dítěte	SC064Q06WA01	0 %	100 %
Z vlastní iniciativy probírali s učitelem prospěch svého dítěte	SC064Q01TA01	0 %	100 %
Z iniciativy učitelů probírali s učiteli prospěch dítěte	SC064Q02TA01	0 %	100 %
Dobrovolně se podíleli na manuálních činnostech nebo na mimoškolních aktivitách (např. údržba budov, truhlářské práce, zahradnické práce, divadelní představení, sporty, výlety)	SC064Q04NA01	0 %	100 %
Podíleli se na řízení chodu školy, například činností v radě školy nebo ve sdružení rodičů.	SC064Q03TA01	0 %	100 %
Pomáhali se získáváním finančních prostředků pro školu	SC064Q07WA01	0 %	100 %

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Je-li Vaše odpověď 0 (nula), umístěte prosím posuvník na hodnotu "0".

SC064E01

Jak často v průběhu minulého školního roku dělali zaměstnanci školy následující?

(Pojem zaměstnanci zahrnuje učitele, pracovníky pedagogické podpory, administrativní pracovníky a pracovníky vedení školy.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Nikdy nebo téměř nikdy	Několikrát za rok	Několikrát za měsíc	Jednou týdně nebo častěji
Zvali rodiče nebo zákonné zástupce k dobrovolnému zapojení do činností školy	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Projednávali s rodiči nebo zákonnými zástupci školní programy	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Projednávali s rodiči nebo zákonnými zástupci prospěch jejich dítěte	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Zapojovali rodiče nebo zákonné zástupce do rozhodování o škole	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Poskytovali rodičům nebo zákonným zástupcům informace o tom, jak pomáhat žákům s domácími úkoly a jinými studijními aktivitami	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Poskytovali rodičům nebo zákonným zástupcům informace o tom, jak pomáhat žákům zlepšit jejich dovednosti v matematice	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Kolik minut průměrně trvá vyučovací hodina žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ v následujících předmětech?

(Umístěte posuvník na příslušný počet minut jedné vyučovací hodiny.)

Matematika	SC175Q01JA01	0	120 a více
Průměrný počet minut vyučovací hodiny u všech předmětů včetně matematiky	SC175Q02JA01	0	120 a více

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Je-li Vaše odpověď 0 (nula), umístěte prosím posuvník na hodnotu "0".

SC175E01

Jaká je průměrná velikost třídy pro výuku matematiky v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ ve Vaší škole?

(Vyberte jednu odpověď.)

1–15 žáků	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16–20 žáků	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21–25 žáků	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26–30 žáků	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31–35 žáků	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36–40 žáků	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41–45 žáků	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46–50 žáků	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Více než 50 žáků	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

Jaká je průměrná velikost třídy pro výuku českého jazyka v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ?

(Vyberte jednu odpověď.)

1–15 žáků	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16–20 žáků	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21–25 žáků	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26–30 žáků	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31–35 žáků	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36–40 žáků	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41–45 žáků	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46–50 žáků	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Více než 50 žáků	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Kolik cizích jazyků se vyučuje ve Vaší škole v tomto školním roce?

(Uvedte číslo. Pokud se u Vás v tomto školním roce nevyučuje žádný cizí jazyk, uveďte nulu „0“.)

Počet cizích jazyků	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
---------------------	--------------------------------------

Které z následujících aktivit nabízí Vaše škola v tomto školním roce žákům 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Hudební skupina, školní orchestr nebo pěvecký sbor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Školní divadelní soubor	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Práce pro školní ročenku, noviny nebo časopis	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Dobrovolná pomoc, dobročinné akce (např. žákovské kurzy počítačových dovedností pro seniory, programy pro děti z mateřských škol, vystoupení v domovech důchodců, péče o staré a postižené občany v obci)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Matematický kroužek	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Matematické soutěže, např. Matematický klokan	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Šachový kroužek	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Kroužek se zaměřením na počítače (např. programování)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Výtvarný kroužek nebo výtvarné aktivity	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportovní kroužek nebo sportovní aktivity	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Spolupráce se zahraničními školami	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Poskytuje Vaše škola žákům 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ následující formy pomoci s učením?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Prostory, kde si žáci mohou dělat domácí úkoly	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pomoc učitelů s domácími úlohami	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Program vzájemného doučování žáků mezi sebou	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Jak často jsou ve Vaší škole žáci 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ hodnoceni následujícími metodami?

Potřebujete-li vysvětlit výraz „standardizované testy“, použijte tlačítko nápovědy.

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Nikdy	1–2krát ročně	3–5krát ročně	Měsíčně	Častěji než jednou za měsíc
Povinnými standardizovanými testy, např. výběrovým zjišťování výsledků žáků	SC034Q01NA 01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA 02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA 03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA 04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA 05 <input type="radio"/>
Nepovinnými standardizovanými testy (např. veřejně nebo komerčně dostupnými standardizovanými testy, jako jsou testy SCIO)	SC034Q02NA 01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA 02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA 03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA 04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA 05 <input type="radio"/>
Testy, které připravují učitelé	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Hodnocením založeným na celkovém dojmu učitele o výkonu žáka	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Používají se ve Vaší škole standardizované testy nebo testy vytvořené učitelem pro žáky 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ k následujícím účelům?

Potřebujete-li vysvětlit výraz „standardizované testy“, použijte tlačítko nápovědy.

(V každém řádku vyberte „ano“, nebo „ne“ podle toho, jestli jsou využívány standardizované testy a testy vytvořené učitelem.)

	Standardizované testy	Testy, které připravují učitelé
Nasměrovat učení žáků vhodným směrem	SC035Q01NA Vyber... Ano Ne	SC035Q01NB Vyber... Ano Ne
Informovat rodiče nebo zákonné zástupce o pokrocích jejich dítěte	SC035Q02TA Vyber... Ano Ne	SC035Q02TB Vyber... Ano Ne
Rozhodovat o tom, zda žák bude opakovat ročník, nebo zda postoupí do vyššího ročníku	SC035Q03TA Vyber... Ano Ne	SC035Q03TB Vyber... Ano Ne
Rozdělovat žáky do skupin pro účely výuky	SC035Q04TA Vyber... Ano Ne	SC035Q04TB Vyber... Ano Ne
Porovnávat výsledky školy s krajskými či celostátními výsledky	SC035Q05TA Vyber... Ano Ne	SC035Q05TB Vyber... Ano Ne
Sledovat vývoj výsledků školy v průběhu času	SC035Q06TA Vyber... Ano Ne	SC035Q06TB Vyber... Ano Ne
Udělat si představu o efektivitě práce učitelů	SC035Q07TA Vyber... Ano Ne	SC035Q07TB Vyber... Ano Ne
Identifikovat aspekty výuky nebo školního vzdělávacího programu, u nichž by mohlo dojít ke zlepšení	SC035Q08TA Vyber... Ano Ne	SC035Q08TB Vyber... Ano Ne
Přizpůsobit výuku potřebám žáků	SC035Q09NA Vyber... Ano Ne	SC035Q09NB Vyber... Ano Ne
Srovnávat školu s jinými školami	SC035Q10TA	SC035Q10TB

	St	Vyber... Ano Ne SC035Q11NA	ty	Te	Vyber... Ano Ne SC035Q11NB	jj
Udělovat zákazům osvědčení		Vyber... Ano Ne			Vyber... Ano Ne	

SC035

Školy organizují výuku pro žáky s rozdílnými schopnostmi různě.

Jaký je v této souvislosti přístup Vaší školy k žákům 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Pro všechny předměty	Pro některé předměty	Pro žádný předmět
Žáci jsou rozdělováni podle schopností do různých tříd	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Žáci jsou rozdělováni podle schopností do různých skupin v rámci svých tříd	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Školy někdy organizují výuku pro žáky s rozdílnými schopnostmi a zájmy v matematice různě.

Které z následujících možností popisují, jak Vaše škola organizuje hodiny matematiky pro žáky 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ve všech třídách	V některých třídách	V žádné třídě
V hodinách matematiky se vyučuje podobný obsah, ale na různých úrovních obtížnosti.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
V různých třídách se v matematice vyučuje různý obsah nebo učivo s různou úrovní obtížnosti.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
Žáci jsou v hodinách matematiky rozdělováni podle schopností a dovedností do různých skupin.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
V hodinách matematiky učitelé používají metody vhodné pro výuku žáků s heterogenními schopnostmi (tj. žáci nejsou zařazováni do skupin podle schopností).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>

Kdo ve Vaší škole nese hlavní odpovědnost za následující rozhodnutí?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Žák	Rodiče nebo zákonní zástupci	Zaměstnanci školy	Netýká se mě
Výběr předmětů s matematickým zaměřením, které žák bude navštěvovat	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Výběr úrovně obtížnosti předmětů s matematickým zaměřením, které žák bude navštěvovat	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Určování počtu předmětů (nebo vyučovacích hodin) s matematickým zaměřením, které žák bude navštěvovat	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

V jaké míře ovlivňují ve Vaší škole výuku matematiky následující faktory?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Vůbec ne	V malé míře	Ve střední míře	Ve velké míře
ŠVP	SC188C01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 4 <input type="radio"/>
RVP	SC188C02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 4 <input type="radio"/>
Interní školní výukové plány a učební standardy	SC188C03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 4 <input type="radio"/>
Výsledky hodnocení na úrovni obce	SC188C04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 4 <input type="radio"/>
Výsledky krajských hodnocení	SC188C05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 4 <input type="radio"/>
Výsledky národních hodnocení	SC188C06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 4 <input type="radio"/>
Doporučení školní předmětové komise matematiky	SC188C07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 4 <input type="radio"/>
Uvážení jednotlivých učitelů	SC188C08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 4 <input type="radio"/>
Výsledky školních hodnocení (např. dotazníků nebo testů vytvořených učiteli)	SC188C09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 4 <input type="radio"/>
Komerčně vytvořené programy	SC188C10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C10JA0 4 <input type="radio"/>

Jak často jsou ve Vaší škole hodnoceni v matematice žáci 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ následujícími metodami?

Potřebujete-li vysvětlit výraz „standardizované testy“, použijte tlačítko nápovědy.

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Nikdy	1–2krát ročně	3–5krát ročně	Měsíčně	Častěji než jednou za měsíc
Povinnými standardizovanými testy z matematiky, např. výběrovým zjišťováním výsledků žáků	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Nepovinnými standardizovanými testy z matematiky (např. veřejnými nebo komerčně dostupnými standardizovanými testy, jako jsou testy SCIO)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Testy z matematiky vytvořené učitelem	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Hodnocením založeným na celkovém dojmu učitele o výkonu žáka v matematice	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Jsou výsledky žáků Vaší školy v matematice využívány k následujícím účelům?

Informace o výsledcích žáků zahrnují **souhrnné** výsledky v testech nebo známky za určitý ročník nebo za celou školu.

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Výsledky žáků v matematice jsou veřejně publikovány (např. v médiích)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Výsledky žáků v matematice jsou průběžně sledovány zřizovatelem	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Výsledky žáků v matematice jsou poskytovány přímo rodičům nebo zákonným zástupcům	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Přibližně kolik procent žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ ve Vaší škole dostalo na loňském závěrečném vysvědčení následující známky z matematiky?

(Na každý řádek napište číslici. Jestliže některá kategorie známek není zastoupena, uveďte nulu.)

	%
Známka 4 nebo horší	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Známka lepší než 4	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Součet není 100 %. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

SC178E01

Nabízí Vaše škola doplňkové hodiny matematiky navíc k těm, které jsou vyučovány v rámci běžného rozvrhu?

(Vyberte jednu odpověď.)

Ano	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ne	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181

Message:

SC180R01

Jaké typy doplňkových hodin matematiky jsou nabízeny?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Rozšiřující výuka	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Doučování	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Bez rozlišení – záleží na dosavadních výsledcích žáků	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Vztahují se následující tvrzení na Vaši školu?

Pojem „pravidla“ znamená zavedená opatření nebo postupy.

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Škola má daná pravidla, jak využívat digitální zařízení při výuce matematiky (např. množství času, kdy se v hodinách matematiky používají počítače, použití speciálních matematických počítačových programů).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Všechny třídy 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ ve škole používají v matematice stejnou učebnici.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Učitelé matematiky se řídí standardizovaným učebním plánem, který specifikuje učivo nejméně na každý měsíc.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Škola má zvláštní pravidla na podporu výuky a učení sociálních a emočních dovedností.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Existuje daný plán popisující sociální a emoční dovednosti, které chceme v naší škole rozvíjet.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Učitelé zahrnují hodnocení sociálních a emočních dovedností žáků do známkování.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Nabízí Vaše škola žákům 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ kariérové poradenství?

(Vyberte jednu odpověď.)

Ano	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ne	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171

Message:

SC169R01

Které z níže uvedených tvrzení nejlépe vystihuje situaci žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ ve Vaší škole?

(Vyberte jednu odpověď.)

Žáci vyhledávají kariérové poradenství dobrovolně.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Kariérní poradenství je formální součástí rozvrhu žáků.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Kdo nese ve Vaší škole hlavní odpovědnost za kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?

(Vyberte jednu odpověď.)

Odpovědnost za kariérové poradenství mají všichni učitelé.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Odpovědnost za kariérové poradenství mají vybraní učitelé.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Za kariérové poradenství v naší škole odpovídá jeden nebo více specializovaných kariérních poradců, které škola zaměstnává .	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Za kariérové poradenství v naší škole odpovídá jeden nebo více specializovaných kariérních poradců, kteří školu pravidelně navštěvují .	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Nabízí Vaše škola žákům 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ následující druhy informací?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Informace o stážích/praxi	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informace k volbě povolání	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informace o budoucích vzdělávacích příležitostech	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informace o finančních zdrojích pro žáky (např. studentské půjčky nebo granty)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Do jaké míry souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
Kreativitu lze trénovat.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Lidé mohou být kreativní, když se snaží.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Existuje mnoho různých způsobů, jak být kreativní.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Je možné být kreativní téměř v každém předmětu.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

Do jaké míry souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
Učitelé v naší škole dávají žákům dost času přicházet s kreativními řešeními úkolů.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
Učitelé v naší škole oceňují kreativitu žáků.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
Třídní aktivity v naší škole pomáhají žákům vymýšlet nové způsoby, jak řešit složité úkoly.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
Matematické úkoly v naší škole vyžadují, aby žáci přicházeli s různými řešeními složitějšího úkolu.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
Učitelé naší školy povzbuzují žáky, aby vymýšleli originální odpovědi.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
Žáci v naší škole mají možnost vyjadřovat své myšlenky.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

Jsou následující aktivity nabízeny ve Vaší škole? Pokud ano, jak často se konají?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Nikdy nebo téměř nikdy	Asi jednou nebo dvakrát za rok	Asi jednou nebo dvakrát za měsíc	Asi jednou nebo dvakrát za týden	Každý den nebo téměř každý den	V naší škole není k dispozici
Kroužky výtvarné výchovy (např. malování, kreslení)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Kroužky tvůrčího psaní	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Kroužky hudební výchovy (např. pěvecký sbor, hudební skupina)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Debatní kroužek	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Dramatický kroužek, divadlo	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Vydávání textových materiálů (např. noviny, ročenky, literární časopis)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Vědecký kroužek	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Kroužky počítačového programování	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

Do jaké míry souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Rozhodně nesouhlasím	Nesouhlasím	Souhlasím	Rozhodně souhlasím
Většina žáků naší školy je kreativní.	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
Většina žáků naší školy se ráda účastní kreativních projektů.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
Většina žáků naší školy podává dobré výsledky, když smí využít svou kreativitu.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
Většina žáků naší školy se ráda zapojí do práce, která je náročnější.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
Většina žáků naší školy se ráda učí nové věci.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
Většina žáků naší školy podává dobré výsledky, když má řešit náročné komplexní úkoly.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
Většina žáků naší školy je umělecky založená.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
Většina žáků naší školy má dobrou představivost.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
Většina žáků naší školy dokáže přicházet se spoustou nových nápadů.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

Přibližně kolik školních dnů za poslední tři roky byla budova vaší školy z následujících důvodů pro žáky zavřená?

Započítejte prosím období, kdy byla škola zavřena pro většinu žáků.

Nepočítejte dobu, kdy byla škola uzavřena z důvodu státního svátku nebo prázdnin.

Pokud byla škola několikrát uzavřena a znovu otevřena, zahrňte prosím všechna tato období.

(Na každý řádek napište příslušný počet dnů. Uveďte „0“ (nulu), jestliže školní budova nebyla pro žáky zavřena.)

Počet školních dnů, kdy byla škola zavřena z důvodu epidemie koronaviru:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Počet školních dnů, kdy byla škola zavřena z jiného důvodu (např. přírodní katastrofa, stávká nebo demonstrace či znečištění ovzduší):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC801 ELSE GOTO ^SC215

Message:

SC213R01

Poskytovala vaše škola během doby, kdy byla její budova z důvodu epidemie koronaviru pro žáky zavřená, žákům následující zdroje na podporu výuky?

(V každém řádku vyber jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Tištěné učebnice, cvičebnice nebo pracovní listy	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Digitální učebnice, cvičebnice nebo pracovní listy	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Distanční výuku učitelem z naší školy v reálném čase prostřednictvím programu pro videokonference (např. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Předem nahraný výklad nebo jiné digitální podklady vytvořené učiteli naší školy	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Předem nahraný výklad nebo jiné digitální podklady vzniklé mimo školu	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Výukové podklady navíc pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Výukové podklady navíc pro žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>

SC215

Do jaké míry byly během doby, kdy byla budova vaší školy z důvodu epidemie koronaviru pro žáky zavřená, možnosti vaší školy poskytovat distanční výuku omezeny následujícími skutečnostmi?

(V každém řádku vyber jednu odpověď.)

	Vůbec ne	Velmi málo	Do určité míry	Značně
Nedostatečný přístup žáků k digitálním zařízením	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Nedostatečný přístup učitelů k digitálním zařízením	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Nedostatečný přístup žáků k internetu	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Nedostatečný přístup učitelů k internetu	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Nedostatek programů pro koordinaci výuky nebo školních výukových programů (např. Blackboard®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Nedostatek výukových materiálů pro distanční výuku (např. učebnic, cvičebnic, pracovních listů a instruktážních videí)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Potíže s kontaktováním žáků v době uzavření školních budov	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Nedostatek učitelů schopných vést distanční výuku	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Nedostatečné zkušenosti učitelů s vedením distanční výuky	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Bylo od učitelů ve vaší škole během doby, kdy byla budova vaší školy z důvodu epidemie koronaviru pro žáky zavřena, požadováno, aby dělali následující věci?

(V každém řádku vyber jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Komunikovali se žáky prostřednictvím psaných zpráv nebo dopisů	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Komunikovali se žáky prostřednictvím e-mailu	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Poskytovali virtuální konzultační hodiny či schůzky se žáky	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Odpovídali na dotazy žáků po telefonu	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Volali žákům (např. telefonem nebo přes Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Žádali rodiče či zákonné zástupce o pomoc s distanční výukou jejich dítěte	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Projednávali (např. e-mailem, telefonicky či přes Skype™) s rodiči nebo zákonnými zástupci pokroky ve výuce jejich dítěte	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Poskytovali rodičům či zákonným zástupcům informace o tom, jak mohou svému dítěti pomoci s přípravou do školy	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Vedli si evidenci toho, jak žáci plní své úkoly v rámci distanční výuky	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Přibližně kolik procent žáků se v období, kdy byla budova vaší školy pro žáky uzavřena z důvodu epidemie koronaviru, neúčastnilo žádných aktivit distanční výuky?

*Pokud byla vaše škola z důvodu epidemie koronaviru uzavřena vícekrát, uveďte přibližné průměrné procento za všechna taková období.
(Vyber jednu odpověď.)*

0 %	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % až 10 %	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11 % až 20 %	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21 % až 30 %	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31 % až 40 %	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41 % až 50 %	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51 % až 60 %	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61 % až 70 %	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71 % až 80 %	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81 % až 90 %	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91 % až 100 %	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Proběhly na vaší škole některé z následujících aktivit pro přípravu na distanční výuku?

(V každém řádku vyber jednu odpověď.)

	Ano, byla to běžná praxe i před epidemií koronaviru	Ano, jako reakce na epidemií koronaviru	Ne
Školení pedagogických pracovníků ve využívání videokonferenčních programů (např. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) při distanční výuce	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Školení žáků ve využívání videokonferenčních programů (např. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) při distanční výuce	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Příprava elektronických materiálů pro distanční výuku (např. přepracování stávajících zdrojů a vytváření nových)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Příprava tištěných podkladů pro distanční výuku (např. přepracování stávajících zdrojů, vytváření nových)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Úprava stávajících učebních plánů pro distanční výuku (např. úprava požadavků na jednotlivé předměty, pořadí vyučovacích hodin a způsobů hodnocení)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Příprava digitálních podkladů pro hodnocení studijních výsledků žáků pomocí online hodnotících nástrojů (např. kvízy, testy)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Zpracování podkladů s instrukcemi pro rodiče nebo zákonné zástupce na podporu výuky jejich dětí mimo školu	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Zajištění přístupu žáků k digitálním zařízením pro distanční výuku	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Zajištění přístupu učitelů k digitálním zdrojům pro distanční výuku	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Příprava plánu pro přechod žáků a učitelů z prezenční výuky na distanční výuku	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Podnikli jste ve Vaší škole některé z následujících kroků s ohledem na testování PISA?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Promluvil/a jsem k učitelům naší školy o významu testu PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Promluvil/a jsem k rodičům nebo zákonným zástupcům o významu testu PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Povzbudil/a jsem žáky naší školy, aby se pokusili dosáhnout co nejlepšího výsledku v testu PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Finanční gramotnost se ve Vaší škole vyučuje:

(Vyberte jednu odpověď.)

Jako součást jednoho předmětu/vzdělávací oblasti	SC801C01JA0 1 <input type="radio"/>
Jako součást více předmětů/vzdělávacích oblastí	SC801C01JA0 2 <input type="radio"/>
Jako jeden specializovaný předmět	SC801C01JA0 3 <input type="radio"/>
Jiné	SC801C01JA0 4 <input type="radio"/>
Finanční gramotnost se v naší škole nevyučuje	SC801C01JA0 5 <input type="radio"/>

SC801

Jak byste ohodnotil/a nabídku dalšího vzdělávání učitelů v oblasti výuky finanční gramotnosti?

(Umístěte posuvník na odpovídající pozici.)

SC802C01JA	
1 žádná nabídka	6 bohatá nabídka

Neformální sdílení metodických postupů například na neoficiálních učitelských portálech nebo na YouTube:

(Vyberte jednu odpověď.)

Podporuji a učitelům doporučuji	SC803C01JA0 1 <input type="radio"/>
Učitelům nedoporučuji, ale vím o nich	SC803C01JA0 2 <input type="radio"/>
Někdo z učitelského sboru takový portál spravuje	SC803C01JA0 3 <input type="radio"/>
Nevím o tom	SC803C01JA0 4 <input type="radio"/>

Děkujeme Vám za spolupráci. Vyplňování dotazníku ukončíte kliknutím na tlačítko Vpřed.

SCEnd01

