

Mezinárodní šetření TIMSS 2023



Učitelský dotazník
8. ročník



Spolufinancováno
Evropskou unií



TIMSS 2023 - 8. ročník - Hlavní šetření - čeština (Česko)Jste přihlášení jako: 99999999 [Odhlásit](#)**Učitelský dotazník
Přírodní vědy****Učitelský dotazník
Přírodní vědy**

Vaše škola souhlasila s účastí v šetření TIMSS 2023 (Trends in International Mathematics and Science Study). Šetření TIMSS zjišťuje, jak si žáci v různých zemích osvojují poznatky z matematiky a přírodních věd, jaké jsou trendy a rozdíly v národních vzdělávacích systémech. Šetření, které realizuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledku vzdělávání (IEA), probíhá ve více než 60 zemích světa. Cílem šetření je zlepšit výuku a procesy učení v uvedených oblastech.

Tento dotazník je určen učitelům žáků 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia). Zjišťují se jím informace o akademickém a profesním zázemí učitelů, o vybavení tříd, o metodách výuky a postoje učitelů. Protože se vaše třída stala součástí celonárodního vzorku, jsou vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na druhém stupni základních škol nebo na víceletých gymnáziích v České republice.

Některé otázky dotazníku se vztahují k „**testované třídě**“ nebo k „**této třídě**“. Tou je míněna třída uvedená na štítku s vašimi přístupovými údaji pro vyplnění elektronické verze dotazníku. Pokud vyučujete některé, ale ne všechny žáky v testované třídě, odpovídejte pouze s ohledem na žáky, které vyučujete. Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve vaší škole.

TIMSS je mezinárodní šetření a všechny země při něm pracují se stejnými dotazníky. Proto se Vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro Vás a školy v České republice. Přesto je důležité, abyste se pokusil/a zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se šetření účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 35 minut. Velice Vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

Pro zahájení dotazníku klikněte na tlačítko „Další“. Při procházení dotazníkem používejte tlačítka „Další“ nebo „Předchozí“, tím potvrdíte své odpovědi. Pro přechod na konkrétní část dotazníku nebo otázku klikněte na odpovídající odkaz v „Obsahu“.

Po dokončení dotazníku klikněte prosím na tlačítko "Konec" na konci dotazníku za otázkami a odešlete odpovědi.

Děkujeme Vám.

O Vás**1. Kolik let budete mít celkově odučeno na konci tohoto školního roku?**

Počet let **zaokrouhlete** na celé číslo.

2. Jste žena, nebo muž?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Žena

Muž

3. Kolik je vám let?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Méně než 25

25–29

- 30–39
- 40–49
- 50–59
- 60 a více

4. Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nedokončená střední škola
- Střední škola

(Pokud jste nezískal/a vyšší než maturitní vzdělání, budete přesměrováni k otázce O6.)

- Nástavbové studium
- Vyšší odborná škola nebo konzervatoř
- Vysoká škola – bakalářské studium
- Vysoká škola – magisterské studium
- Vysoká škola – doktorské studium nebo ekvivalentní

5. Jaký byl hlavní obor nebo zaměření vašeho vysokoškolského studia?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Matematika (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Biologie/Přírodopis (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Fyzika (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Chemie (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Geografie/Zeměpis (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Učitelství matematiky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Učitelství přírodovědného předmětu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Učitelství všeobecné	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Jiný	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Důraz školy na úspěch ve vzdělávání

6. Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
a) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nároky učitelů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schopnost učitelů žáky inspirovat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Zapojení rodičů do činnosti školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. (pokračování)

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
g) Nároky rodičů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Snaha žáků dobře ve škole prospívat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Školní prostředí

7. Uveďte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními o škole, ve které právě učíte.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

		Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a)	V této škole se cítím bezpečně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Bezpečnostní politika této školy a její uplatňování v praxi jsou dostačující.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Žáci této školy jsou ukáznění.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Žáci se k učitelům chovají slušně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	Žáci mají kladný vztah k majetku školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	Škola má jasná pravidla pro chování žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	Školní pravidla jsou vymáhána spravedlivým a konzistentním způsobem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Povolání učitele

8. Jak často máte při svém učitelském povolání následující pocity?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

		Velmi často	Často	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a)	Se svým povoláním učitele jsem spokojený/spokojená.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Ve své práci nacházím hluboký význam a smysl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Pocituji nadšení pro svou práci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Má práce mě inspiruje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	Jsem hrdý/hrdá na práci, kterou dělám.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	Cítím se být jako učitel/ka ceněn/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	Učení je pro mě výzvou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Uveďte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

		Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a)	Ve třídách je příliš mnoho žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Musím v hodinách probrat příliš mnoho učiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| c) Mám příliš mnoho vyučovacích hodin. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Potřebuji víc času na přípravu do hodiny. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Potřebuji víc času na pomoc jednotlivým žákům. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Cítím příliš silný tlak ze strany rodičů. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Mám potíže držet krok se všemi změnami v obsahu výuky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Mám příliš mnoho administrativních úkolů. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Výuka v testované třídě

10. Kolik žáků je v testované třídě?

žáků

Uvedte počet žáků.

11. Kolik žáků 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) v testované třídě má problémy s porozuměním mluvené češtině?

žáků v testované třídě

Uvedte počet žáků.

12. Jak často při výuce v této třídě děláte následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Každou
nebo téměř
každou
hodinu | Asi
v polovině
hodin | V některých
hodinách | Nikdy |
|---|--|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| a) Probírané učivo dávám do souvislosti s každodenním životem žáků. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vybízím žáky, aby vysvětlili svou odpověď. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Sděluji žákům cíle nebo záměry vyučovací hodiny. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Vybízím žáky k vypracování náročných cvičení, která přesahují rámec výuky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Podněcuji v hodinách diskuze mezi žáky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Dávám novou látku do souvislosti s předchozími znalostmi žáků. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Nechávám na žácích, aby si při řešení úloh určili vlastní postupy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13. Nakolik podle vás omezují následující skutečnosti vaši výuku v testované třídě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vůbec ne	Do jisté míry	Značně
a) Žákům chybí nezbytné předchozí znalosti či dovednosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáci trpí podvýživou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žáci trpí nedostatkem spánku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci na hodinách chybí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci vyrušují.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žáci nemají zájem o výuku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Žáci jsou roztržití.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Žáci vykazují mentální postižení, poruchy chování nebo duševní poruchy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Žáci mají problém porozumět jazyku užívanému při výuce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Výuka přírodovědných předmětů v testované třídě

14. Kolik času v běžném týdnu věnujete výuce přírodovědných předmětů v testované třídě?

minut týdně

Uvedte počet minut týdně.

Převeďte počet hodin na minuty.

15. Když v testované třídě učíte přírodní vědy, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	Přibližně v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
a) Sledovali můj výklad nové látky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pozorovali přírodní jevy a popsali, co vidí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Pozorovali, jak provádím pokus nebo něco zkoumám	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Četli z učebnice nebo z jiných textových zdrojů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | | |
|----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| e) | Zapamatovali si fakta a pravidla | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) | Používali přírodovědné vzorce a zákony k řešení rutinních problémů | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) | Pracovali v terénu (ne v prostorách třídy či školy) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) | Pracovali ve skupinách žáků s různými schopnostmi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) | Pracovali ve skupinách žáků se stejnými schopnostmi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

16. Jak velký důraz kladete na následující oblasti, když učíte žáky přírodní vědy v této třídě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Velký | Určitý | Žádný |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Motivovat žáky ke kladení otázek o vědeckých jevech | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vybízet žáky k předpovídání výsledků pokusů nebo zkoumání | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Nechat žáky diskutovat o odchylkách v údajích z experimentů nebo zkoumání | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Nechat žáky využívat více zdrojů pro vysvětlení přírodovědných jevů | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Nechat žáky vytvářet prezentace (např. modely, grafy) k vysvětlení přírodovědných jevů | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Trvat na používání vědeckých pojmů k vysvětlení jevů | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Vybízet žáky k diskuzi o vědeckých otázkách | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Provádění pokusů žáky (prakticky nebo virtuálně) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

17. Jak často při výuce v této třídě děláte následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Nejméně jednou za týden | Jednou nebo dvakrát za měsíc | Několikrát za rok | Nikdy nebo téměř nikdy |
|---|-------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|
| a) Rozvíjím pozitivní postoje žáků k životnímu prostředí. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Podporuji žáky, aby používali méně zdrojů (např. voda, elektrická energie). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Diskutujeme o tom, jak počínání žáků ve škole i mimo ni může pomoci životnímu prostředí. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- d) Diskutujeme o otázkách životního prostředí (např. změna klimatu, ohrožená zvířata).

18. Děláte tyto činnosti, abyste žáky vzdělávali v otázkách životního prostředí a udržitelnosti?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Navštěvuji s žáky přírodní lokality (např. rybník nebo louka). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Zapojuji žáky do činností souvisejících s ochranou životního prostředí (např. sbírání odpadků). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Nechávám žáky provádět výzkum nebo uskutečňovat projekty na určité ekologické téma (např. znečištění, změna klimatu). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Poskytuji žákům příležitost účastnit se terénních programů environmentální výchovy mimo školu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

19. Do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s tím, že by vzdělávání o udržitelnosti životního prostředí mělo být prioritou škol?

Označte **pouze jednu** odpověď.

- Rozhodně souhlasím
- Spíše souhlasím
- Spíše nesouhlasím
- Rozhodně nesouhlasím

Využití digitálních zařízení při výuce přírodních věd v testované třídě

20. A. Mají žáci testované třídy k dispozici digitální zařízení (včetně počítačů, tabletů nebo chytrých telefonů), která mohou používat během hodin přírodních věd?

Označte **pouze jednu** odpověď.

- Ano
- Ne

20. B. Jaký mají žáci přístup k digitálním zařízením?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Pro každého žáka je ve třídě k dispozici digitální zařízení, které může používat. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Třída má digitální zařízení, která mohou žáci sdílet. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- c) Škola má digitální zařízení, která může třída někdy používat.
- d) Žáci si přinášejí vlastní digitální zařízení.

C. Jak často používají žáci při výuce přírodních věd digitální zařízení?

Označte *jednu* odpověď.

- Alespoň jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát měsíčně
- Několikrát za rok
- Nikdy nebo téměř nikdy

20. D. Jak často žádáte žáky ve své třídě, aby při těchto přírodovědných aktivitách používali digitální zařízení?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Alespoň jednou týdně	Jednou nebo dvakrát měsíčně	Několikrát za rok	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Řešit rozsáhlé problémy v kontextu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Tvořit grafy, tabulky nebo jiná zobrazení dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Hrát hry obsahující koncepty přírodních věd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Provádět virtuální pokusy nebo jiné simulace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Číst učebnici nebo sledovat výuková videa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Testování žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Nakolik vám každý z těchto faktorů brání v zapojení digitálních zařízení do výuky přírodních věd?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Vůbec ne	Trochu	Značně
a) Neznalost použití digitálních zařízení ke zlepšení výuky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Omezený přístup k digitálním zařízením	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Udržení pozornosti žáků, když třída používá digitální zařízení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Nedostatek technické podpory ze strany školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Témata vyučovaná v přírodovědných předmětech v testované třídě

22. Následující seznam uvádí hlavní témata, která jsou obsažena v přírodovědné části testu TIMSS. Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než v 8. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

A. Biologie/Přírodopis	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
a) Definování hlavních taxonomických skupin organismů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Stavba a funkce hlavních orgánů a orgánových soustav	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Udržení stabilních tělesných podmínek u živočichů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Hlavní struktury a funkce rostlinných a živočišných buněk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Základní procesy fotosyntézy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Základní procesy buněčného dýchání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Životní cykly savců, ptáků, obojživelníků, hmyzu a rostlin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Procesy rozmnožování a dědičnosti u rostlin a živočichů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Jak variabilita znaků souvisí s přírodním výběrem a změnami života na Zemi v průběhu času.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Interpretace schémat potravních sítí a toku energie v ekosystémech	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Koloběh vody, kyslíku a uhlíku v ekosystémech	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Predace, konkurence a symbióza v ekosystémech	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Jak změny v ekosystému ovlivňují populace organismů, které v něm žijí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Jak může lidská činnost pozitivně nebo negativně ovlivnit životní prostředí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o) Jak zabránit přenosu běžných nemocí mezi lidmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- p) Význam stravy, pohybu a životního stylu pro udržení dobrého lidského zdraví

22. (pokračování)

Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než v 8. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
B. Chemie			
a) Struktura atomů (tj. protonů, neutronů, elektronů) a molekul.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rozdíly mezi prvky, sloučeninami a směsmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Interpretace periodické tabulky prvků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Klasifikace látek podle fyzikálních a chemických vlastností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Metody oddělování směsí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Koncentrace roztoku a rychlost rozpouštění	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Vlastnosti kyselin a zásad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Hmota a energie v chemických reakcích, včetně důkazů chemických změn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Jak měnit rychlost chemických reakcí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Chemické vazby (např. úloha elektronů)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. (pokračování)

Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než v 8. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

C. Fyzika		Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
a)	Oddělování a pohyb atomů/molekul v pevných látkách, kapalinách a plynech	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Vlastnosti hmoty a energie při stavových změnách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Druhy energie (např. kinetická, potenciální, tepelná) a příklady přeměn energie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Tepelná vodivost a přenos tepelné energie mezi dvěma tělesy s různou teplotou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	Odraz, lom nebo pohlcování světla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	Vlastnosti zvuku (tj. amplituda, frekvence) a jeho přenos, odraz a pohlcování	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	Elektrické vodiče a jednoduché elektrické obvody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h)	Polarita, síla a použití permanentních magnetů a elektromagnetů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i)	Rychlost jako změna polohy v čase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j)	Zrychlení jako změna rychlosti v čase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k)	Vliv běžných sil na rychlost a směr pohybu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l)	Hustota a vztlak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m)	Fungování jednoduchých strojů (např. páky, nakloněné roviny, kladky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. (pokračování)

Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než v 8. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

*Označte **jednu** odpověď v každém řádku.*

D. Zeměpis		Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
a)	Struktura Země a rozložení vody na jejím povrchu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| b) Plyny přítomné v zemské atmosféře a jejich relativní množství | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Změny teploty a tlaku v závislosti na nadmořské výšce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Jak geologické procesy ovlivňují povrch Země | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Procesy v horninovém cyklu (např. chladnutí lávy, zvětrávání) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Jak vznikají zkameněliny a co ukazují o historii Země | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Procesy zemského koloběhu vody | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Rozdíly mezi počasím a podnebím a geografické faktory ovlivňující klima | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Důkazy o změnách klimatu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Využívání a ochrana zdrojů Země, včetně půdy, vody a obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Jevy způsobené pohybem Země a Měsíce (např. roční období, příliv a odliv, fáze Měsíce) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Slunce jako hvězda a fyzikální vlastnosti Země, Měsíce a ostatních planet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Domácí úkoly z přírodních věd v testované třídě

23. A. Jak často žákům testované třídy obvykle zadáváte domácí úkol z přírodních věd?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nikdy nezadávám domácí úkol z přírodních věd.
- Méně než jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát týdně
- Třikrát nebo čtyřikrát týdně
- Každý den

23. B. Jak často děláte následující kroky s domácími úkoly z přírodních věd v této třídě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Vždy nebo téměř vždy | Někdy | Nikdy nebo téměř nikdy |
|--|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Žáci si opravují své domácí úkoly sami. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Rozebíráme domácí úkol s celou třídou. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- d) Kontroluji, zda žáci úkol splnili, nebo ne.
- e) Využívám domácí úkoly při zohlednění známek nebo hodnocení žáků.

Hodnocení žáků testované třídy v přírodních vědách

24. Jak velký význam přikládáte následujícím způsobům hodnocení žáků v přírodních vědách?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Velký | Určitý | Žádný |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Pozorování žáků při práci | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vybízení žáků, aby během hodiny odpovídali na otázky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Krátké a pravidelné písemné prověrky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Delší testy (např. čtvrtletní testy nebo prověrky) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Dlouhodobé projekty | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Příprava na výuku přírodních věd

25.

A. Zúčastnil/a jste se v posledních dvou letech dalšího vzdělávání zaměřeného na následující oblasti?

B. Budete v budoucnu potřebovat další vzdělávání zaměřené na následující oblasti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Ano | Ne | Ano | Ne |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Přírodovědný obsah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Didaktika přírodních věd | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Přírodovědné kurikulum | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Využívání informačních technologií při výuce přírodních věd | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Rozvíjení kritického myšlení žáků nebo badatelských schopností | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Hodnocení žáků v přírodních vědách | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Řešení individuálních potřeb žáků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- h) Začlenění environmentální problematiky a udržitelnosti do výuky přírodních věd

Výuka přírodních věd

26. Jak často zařazujete v hodinách přírodních věd následující činnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	V 5 až 8 hodinách z 10	V 1 až 4 hodinách z 10	Nikdy
a) Žáky, kteří pracují rychleji, nechám jít na další úlohu, zatímco procvičují a opakuji se žáky, kteří pracují pomaleji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Když mají žáci problémy něčemu porozumět, dám jim k dané látce specifické úlohy navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žákům se slabšími výsledky poskytnu podporu navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žákům s velmi dobrými výsledky dávám navíc náročnější úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Když žáci pracují samostatně, zadávám jim odlišné varianty úloh s ohledem na jejich různé vzdělávací potřeby.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Když žáci pracují ve skupinách, zařazuji je do nich podle studijních výsledků a skupinám přiděluji různé úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. Používáte v hodinách přírodních věd odlišné výukové materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Pro všechny žáky používám stejné materiály.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pro všechny žáky používám stejné materiály, ale nechávám je pracovat různým tempem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Používám odlišné materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Děkujeme Vám za čas a úsilí věnované vyplnění tohoto dotazníku.

Pro odeslání vyplněného dotazníku klikněte prosím na tlačítko "Konec".