

Mezinárodní šetření TIMSS 2023

Učitelský dotazník
8. ročník



Spolufinancováno
Evropskou unií



TIMSS 2023 - 8. ročník - Hlavní šetření - čeština (Česko)Jste přihlášení jako: 99999999 [Odhlásit](#)**Učitelský dotazník
Matematika****Učitelský dotazník
Matematika**

Vaše škola souhlasila s účastí v šetření TIMSS 2023 (Trends in International Mathematics and Science Study). Šetření TIMSS zjišťuje, jak si žáci v různých zemích osvojují poznatky z matematiky a přírodních věd, jaké jsou trendy a jaké jsou rozdíly v národních vzdělávacích systémech. Šetření, které realizuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA), probíhá ve více než 60 zemích světa. Cílem šetření je zlepšit výuku a procesy učení v uvedených oblastech.

Tento dotazník je určen učitelům žáků 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia). Zjišťují se jím informace o akademickém a profesním zázemí učitelů, o vybavení tříd, o metodách výuky a postoje učitelů. Protože se vaše třída stala součástí celonárodního vzorku, jsou vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na druhém stupni základních škol nebo na víceletých gymnáziích v České republice.

Některé otázky dotazníku se vztahují k „**testované třídě**“ nebo k „**této třídě**“. Tou je míněna třída uvedená na štítku s vašimi přístupovými údaji pro vyplnění elektronické verze dotazníku. Pokud vyučujete některé, ale ne všechny žáky v testované třídě, odpovídejte pouze s ohledem na žáky, které vyučujete. Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve vaší škole.

TIMSS je mezinárodní šetření a všechny země při něm pracují se stejnými dotazníky. Proto se Vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro Vás a školy v České republice. Přesto je důležité, abyste se pokusil/a zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se šetření účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 35 minut. Velice Vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

Pro zahájení dotazníku klikněte na tlačítko „Další“. Při procházení dotazníkem používejte tlačítka „Další“ nebo „Předchozí“, tím potvrdíte své odpovědi. Pro přechod na konkrétní část dotazníku nebo otázku klikněte na odpovídající odkaz v „Obsahu“.

Po dokončení dotazníku klikněte prosím na tlačítko "Konec" na konci dotazníku za otázkami a odešlete odpovědi.

Děkujeme Vám.

O Vás**1. Kolik let budete mít celkově odučeno na konci tohoto školního roku?**

Počet let **zaokrouhlete** na celé číslo.

2. Jste žena, nebo muž?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Žena

Muž

3. Kolik je vám let?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Méně než 25

25–29

- 30–39
- 40–49
- 50–59
- 60 a více

4. Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nedokončená střední škola
- Střední škola

(Pokud jste nezískal/a vyšší než maturitní vzdělání, budete přesměrováni k otázce O6.)

- Nástavbové studium
- Vyšší odborná škola nebo konzervatoř
- Vysoká škola – bakalářské studium
- Vysoká škola – magisterské studium
- Vysoká škola – doktorské studium nebo ekvivalentní

5. Jaký byl hlavní obor nebo zaměření vašeho vysokoškolského studia?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Matematika (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Biologie/Přírodopis (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Fyzika (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Chemie (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Geografie/Zeměpis (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Učitelství matematiky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Učitelství přírodovědného předmětu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Učitelství všeobecné	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Jiný	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Důraz školy na úspěch ve vzdělávání

6. Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
a) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nároky učitelů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schopnost učitelů žáky inspirovat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Zapojení rodičů do činnosti školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. (pokračování)

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
g) Nároky rodičů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Snaha žáků dobře ve škole prospívat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Školní prostředí

7. Uveďte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními o škole, ve které právě učíte.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

		Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a)	V této škole se cítím bezpečně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Bezpečnostní politika této školy a její uplatňování v praxi jsou dostačující.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Žáci této školy jsou ukáznění.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Žáci se k učitelům chovají slušně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	Žáci mají kladný vztah k majetku školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	Škola má jasná pravidla pro chování žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	Školní pravidla jsou vymáhána spravedlivým a konzistentním způsobem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Povolání učitele

8. Jak často máte při svém učitelském povolání následující pocity?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

		Velmi často	Často	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a)	Se svým povoláním učitele jsem spokojený/spokojená.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Ve své práci nacházím hluboký význam a smysl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Pociťuji nadšení pro svou práci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Má práce mě inspiruje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	Jsem hrdý/hrdá na práci, kterou dělám.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	Cítím se být jako učitel/ka ceněn/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	Učení je pro mě výzvou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Uveďte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

		Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a)	Ve třídách je příliš mnoho žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Musím v hodinách probrat příliš mnoho učiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| c) Mám příliš mnoho vyučovacích hodin. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Potřebuji víc času na přípravu do hodiny. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Potřebuji víc času na pomoc jednotlivým žákům. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Cítím příliš silný tlak ze strany rodičů. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Mám potíže držet krok se všemi změnami v obsahu výuky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Mám příliš mnoho administrativních úkolů. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Výuka v testované třídě

10. Kolik žáků je v testované třídě?

žáků

Uvedte počet žáků.

11. Kolik žáků 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) v testované třídě má problémy s porozuměním mluvené češtině?

žáků v testované třídě

Uvedte počet žáků.

12. Jak často při výuce v této třídě děláte následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Každou
nebo téměř
každou
hodinu | Asi
v polovině
hodin | V některých
hodinách | Nikdy |
|---|--|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| a) Probírané učivo dávám do souvislosti s každodenním životem žáků. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vybízím žáky, aby vysvětlili svou odpověď. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Sděluji žákům cíle nebo záměry vyučovací hodiny. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Vybízím žáky k vypracování náročných cvičení, která přesahují rámec výuky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Podněcuji v hodinách diskuze mezi žáky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Dávám novou látku do souvislosti s předchozími znalostmi žáků. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Nechávám na žácích, aby si při řešení úloh určili vlastní postupy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13. Nakolik podle vás omezují následující skutečnosti vaši výuku v testované třídě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vůbec ne	Do jisté míry	Značně
a) Žákům chybí nezbytné předchozí znalosti či dovednosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáci trpí podvýživou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žáci trpí nedostatkem spánku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci na hodinách chybí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci vyrušují.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žáci nemají zájem o výuku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Žáci jsou roztržití.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Žáci vykazují mentální postižení, poruchy chování nebo duševní poruchy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Žáci mají problém porozumět jazyku užívanému při výuce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Výuka matematiky v testované třídě

14. Kolik času v běžném týdnu věnujete výuce matematiky v testované třídě?

minut týdně

Uvedte počet minut týdně.

Převedte počet hodin na minuty.

15. Když v testované třídě učíte matematiku, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	Přibližně v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
a) Sledovali můj výklad nové látky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sledovali můj výklad toho, jak řešit úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učili se nazpaměť pravidla, postupy a fakta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Procvičovali postupy samostatně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- e) Samostatně aplikovali to, co se naučili, na nové úlohy.
- f) Řešili úlohy společně jako celá třída pod mým vedením.
- g) Pracovali ve skupinkách žáků s různými schopnostmi.
- h) Pracovali ve skupinkách žáků se stejnými schopnostmi.

Používání kalkulaček a digitálních zařízení při výuce matematiky v testované třídě

16. Mohou žáci testované třídy používat při hodinách matematiky kalkulačky?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Ano, bez omezení
- Ano, s omezením
- Ne

17. A. Mají žáci testované třídy k dispozici digitální zařízení (včetně počítačů, tabletů nebo chytrých telefonů), která mohou používat během hodin matematiky?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Ano
- Ne

17. B. Jaký mají žáci přístup k digitálním zařízením?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Pro každého žáka je ve třídě k dispozici digitální zařízení, které může používat. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Třída má digitální zařízení, která mohou žáci sdílet. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Škola má digitální zařízení, která může třída někdy používat. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žáci si přinášejí vlastní digitální zařízení. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Jak často používají žáci při výuce matematiky digitální zařízení?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Alespoň jednou týdně

- Jednou nebo dvakrát měsíčně
- Několikrát za rok
- Nikdy nebo téměř nikdy

17. D. Jak často žádáte žáky ve své třídě, aby při těchto matematických činnostech používali digitální zařízení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Alespoň jednou týdně	Jednou nebo dvakrát měsíčně	Několikrát za rok	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Procvičování úloh a postupů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Řešení složitých nebo kontextových úloh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vytváření grafů, tabulek nebo jiných zobrazení dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Hraní her zahrnujících matematické výpočty nebo koncepty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Čtení učebnice nebo sledování výukových videí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Testování žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Nakolik vám každý z těchto faktorů brání v zapojení digitálních zařízení do výuky matematiky?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vůbec ne	Trochu	Značně
a) Neznalost použití digitálních zařízení ke zlepšení výuky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Omezený přístup k digitálním zařízením	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Udržení pozornosti žáků, když třída používá digitální zařízení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Nedostatek technické podpory ze strany školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Témata vyučovaná v matematice v testované třídě

19. Následující seznam uvádí hlavní témata, která jsou obsažena v matematické části testu TIMSS. Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než v 8. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

A. Čísla	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
a) Sčítání a odčítání kladných a záporných čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Hledání a používání dělitelů, násobků, kladných mocnin nebo odmocnin přirozených čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Porovnávání zlomků a desetinných čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sčítání, odčítání a násobení zlomků a desetinných čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Dělení zlomků a desetinných čísel celým číslem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Určení podílů a poměrů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Určování procent a převody mezi procenty a zlomky/desetinnými čísly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

B. Algebra	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
a) Zjednodušování a porovnávání algebraických výrazů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Řešení jednoduchých lineárních rovnic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Řešení jednoduchých lineárních nerovnic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Řešení soustav lineárních rovnic (dvě proměnné)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Sestavení algebraických výrazů, rovnic nebo nerovnic vyjadřujících dané situace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Interpretace lineárních funkcí v grafech, tabulkách nebo slovně	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Interpretace jednoduchých nelineárních funkcí (např. kvadratických, kubických) v grafech, tabulkách nebo slovně	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Zobecnění lineárních a nelineárních vztahů nebo posloupností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. (pokračování)

Vyberte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se v této třídě vyučují jednotlivá témata.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než v 8. ročníku ZŠ (odpovídajícím

ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia), vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

C. Geometrie a měření		Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
a)	Čtení a zakreslování bodů v kartézské soustavě souřadnic v rovině	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Rozpoznání a sestavení různých druhů úhlů a přímk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Využití geometrických vlastností mnohoúhelníků k výpočtu délek, obvodu a obsahu (včetně Pythagorovy věty)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Určení výsledků geometrických transformací (posunutí, osová a středová souměrnost, otočení)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	Využití vlastností podobných a shodných obrazců	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	Výpočet povrchu a objemu běžných těles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

D. Data a pravděpodobnost		Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
a)	Interpretace dat z jednoho nebo více zdrojů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Znázornění dat v diagramech, tabulkách nebo grafech	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Výpočet a interpretace průměru nebo mediánu z rozdělení dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Stanovení pravděpodobnosti u jednoduchých a složených jevů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Domácí úkoly z matematiky v testované třídě

20. A. Jak často žákům testované třídy obvykle zadáváte domácí úkol z matematiky?

Označte **pouze jednu** odpověď.

- Nikdy nezadávám domácí úkol z matematiky.
- Méně než jednou týdně

- Jednou nebo dvakrát týdně
- Třikrát nebo čtyřikrát týdně
- Každý den

20. B. Jak často děláte následující kroky s domácími úkoly z matematiky v této třídě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vždy nebo téměř vždy	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáci si opravují své domácí úkoly sami.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Rozebíráme domácí úkol s celou třídou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Kontroluji, zda žáci úkol splnili, nebo ne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Využívám domácí úkoly při zohlednění známek nebo hodnocení žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hodnocení žáků testované třídy v matematice

21. Jak velký význam přikládáte následujícím způsobům hodnocení žáků v matematice?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velký	Určitý	Žádný
a) Pozorování žáků při práci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vybízení žáků, aby během hodiny odpovídali na otázky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Krátké a pravidelné písemné prověrky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Delší testy (např. čtvrtletní testy nebo prověrky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Dlouhodobé projekty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Příprava na výuku matematiky

22.

	A. Zúčastnil/a jste se v posledních dvou letech dalšího vzdělávání zaměřeného na následující oblasti?		B. Budete v budoucnu potřebovat další vzdělávání zaměřené na následující oblasti?	
	Označte <i>jednu</i> odpověď v každém řádku.		Označte <i>jednu</i> odpověď v každém řádku.	
	Ano	Ne	Ano	Ne
a) Matematický obsah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Didaktika matematiky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Matematické kurikulum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Využívání informačních technologií při výuce matematiky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Rozvíjení kritického myšlení žáků nebo schopností řešit problémy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hodnocení žáků v matematice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Řešení individuálních potřeb žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Výuka matematiky

23. Jak často zařazujete v hodinách matematiky následující činnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků?

	Označte <i>jednu</i> odpověď v každém řádku.			
	Každou nebo téměř každou hodinu	V 5 až 8 hodinách z 10	V 1 až 4 hodinách z 10	Nikdy
a) Žáky, kteří pracují rychleji, nechám jít na další úlohu, zatímco procvičují a opakují se žáky, kteří pracují pomaleji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Když mají žáci problémy něčemu porozumět, dám jim k dané látce specifické úlohy navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žákům se slabšími výsledky poskytuji podporu navíc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žákům s velmi dobrými výsledky dávám navíc náročnější úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Když žáci pracují samostatně, zadávám jim odlišné varianty úloh s ohledem na jejich různé vzdělávací potřeby.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- f) Když žáci pracují ve skupinách, zařazují je do nich podle studijních výsledků a skupinám přidělují různé úlohy.

24. Používáte v hodinách matematiky odlišné výukové materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Pro všechny žáky používám stejné materiály. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pro všechny žáky používám stejné materiály, ale nechávám je pracovat různým tempem. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Používám odlišné materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

25. Jak často využíváte při výuce matematiky v testované třídě následující metody?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Každou hodinu | Ve většině hodin | V některých hodinách | Nikdy |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Metodu Hejného | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Klasickou (běžnou) metodu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Jinou metodu (uvedte) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Metodu uveďte

26. Jakou učebnici využíváte při výuce matematiky v testované třídě jako hlavní?

Uveďte název, autora, nakladatelství a rok vydání.

Název učebnice

Autor

Nakladatelství

Rok vydání

Děkujeme Vám za čas a úsilí věnované vyplnění tohoto dotazníku.

Pro odeslání vyplněného dotazníku klikněte prosím na tlačítko "Konec".

Offline Mode © IEA Online SurveySystem 2007 - 2022 - [Nápověda](#)