

Mezinárodní šetření TIMSS 2023



Učitelský dotazník
4. ročník



Spolufinancováno
Evropskou unií



TIMSS 2023 - 4. ročník - Hlavní šetření - čeština (Česko)Jste přihlášení jako: 99999999 [Odhlásit](#)**Učitelský dotazník****Učitelský dotazník**

Vaše škola souhlasila s účastí v šetření TIMSS 2023 (Trends in International Mathematics and Science Study). Šetření TIMSS zjišťuje, jak si děti v různých zemích osvojují poznatky z matematiky a přírodovědy, jaké jsou trendy a jaké jsou rozdíly v národních vzdělávacích systémech. Šetření, které realizuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA), probíhá ve více než 60 zemích světa. Cílem šetření je zlepšit výuku a procesy učení v uvedených oblastech.

Tento dotazník je určen učitelům žáků 4. ročníku. Zjišťují se jím informace o akademickém a profesním zázemí učitelů, o vybavení tříd, o metodách výuky a postoje učitelů. Protože se vaše třída stala součástí celonárodního vzorku, jsou vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na prvním stupni základních škol v České republice.

Některé otázky dotazníku se vztahují k „testované třídě“ nebo k „této třídě“. Tou je míněna třída uvedená na štítku s vašimi přístupovými údaji pro vyplnění elektronické verze dotazníku. Pokud vyučujete některé, ale ne všechny žáky v testované třídě, odpověďte pouze s ohledem na žáky, které vyučujete. Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve vaší škole.

TIMSS je mezinárodní šetření a všechny země při něm pracují se stejnými dotazníky. Proto se vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro vás a školy v České republice. Přesto je důležité, abyste se pokusil/a zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se šetření účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 35 minut. Velice vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

Pro zahájení dotazníku klikněte na tlačítko „Další“. Při procházení dotazníkem používejte tlačítka „Další“ nebo „Předchozí“, tím potvrdíte své odpovědi. Pro přechod na konkrétní část dotazníku nebo otázku klikněte na odpovídající odkaz v „Obsahu“.

Po dokončení dotazníku klikněte prosím na tlačítko "Konec" na konci dotazníku za otázkami a odešlete odpovědi.

Děkujeme Vám.

O Vás**O1. Kolik let budete mít celkově odučeno na konci tohoto školního roku?**

Prosím **zaokrouhlete** počet let na celé číslo.

O2. Jste žena, nebo muž?

Označte *pouze jednu* odpověď.

- Žena
- Muž

O3. Kolik je vám let?

Označte *pouze jednu* odpověď.

- Méně než 25
- 25–29
- 30–39

- 40–49
- 50–59
- 60 a více

O4. Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nedokončená střední škola
- Střední škola

(Pokud jste nezískal/a vyšší než maturitní vzdělání, budete přesměrováni k otázce O6.)

- Nástavbové studium
- Vyšší odborná škola nebo konzervatoř
- Vysoká škola – bakalářské studium
- Vysoká škola – magisterské studium
- Vysoká škola – doktorské studium nebo ekvivalentní

O5. A. Jaký byl hlavní obor nebo zaměření vašeho vysokoškolského studia?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (pro 2. a/nebo 3. stupeň)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Matematika (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Přírodní vědy (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Český jazyk (neučitelský obor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Jiný	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Pokud bylo hlavním oborem vašeho studia učitelství, specializoval/a jste se na některý z následujících předmětů?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Matematika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Přírodní vědy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Jazyk/čtenářství	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Jiný předmět	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Důraz školy na úspěch ve vzdělávání

O6. Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
a) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nároky učitelů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schopnost učitelů žáky inspirovat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Zapojení rodičů do činnosti školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O6. (pokračování)

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
g) Nároky rodičů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Snaha žáků dobře ve škole prospívat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- k) Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají

Školní prostředí

07. Uveďte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními o škole, ve které právě učíte.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) V této škole se cítím bezpečně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Bezpečnostní politika této školy a její uplatňování v praxi jsou dostačující.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žáci této školy jsou ukáznění.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci se k učitelům chovají slušně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci mají kladný vztah k majetku školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Škola má jasná pravidla pro chování žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Školní pravidla jsou vymáhána spravedlivým a konzistentním způsobem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Povolání učitele

08. Jak často máte při svém učitelském povolání následující pocity?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi často	Často	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Se svým povoláním učitele jsem spokojený/spokojená.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve své práci nacházím hluboký význam a smysl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Pociťuji nadšení pro svou práci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Má práce mě inspiruje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Jsem hrdý/hrdá na práci, kterou dělám.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Jako učitel/ka se cítím uznáván/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Vítám výzvy v rámci výuky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O9. Uvedte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními.Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Ve třídách je příliš mnoho žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Musím v hodinách probrat příliš mnoho učiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Mám příliš mnoho vyučovacích hodin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Potřebuji víc času na přípravu do hodiny.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Potřebuji víc času na pomoc jednotlivým žákům.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Cítím příliš silný tlak ze strany rodičů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Mám potíže držet krok se všemi změnami v obsahu výuky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Mám příliš mnoho administrativních úkolů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Výuka v testované třídě**O10. A. Kolik žáků je v testované třídě?** žáků

Uvedte počet žáků.

B. Kolik žáků z otázky O10. A. je ve 4. ročníku? žáků 4. ročníku

Uvedte počet žáků 4. ročníku.

O11. Kolik žáků 4. ročníku má problémy s porozuměním mluvené češtině? žáků v testované třídě

Uvedte počet žáků v testované třídě.

O12. Jak často při výuce v této třídě děláte následující činnosti?Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každou nebo téměř každou hodinu	Asi v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
---------------------------------	----------------------	----------------------	-------

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Probírané učivo dávám do souvislosti s každodenním životem žáků. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vybízím žáky, aby vysvětlili svou odpověď. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Sdělují cíle hodiny žákům. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Vybízím žáky k vypracování náročných cvičení, která přesahují rámec výuky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Podněcují v hodinách diskuze mezi žáky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Dávám novou látku do souvislosti s předchozími znalostmi žáků. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Nechávám na žácích, aby si při řešení úloh určili vlastní postupy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

O13. Nakolik podle vás omezují následující skutečnosti vaši výuku v testované třídě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Vůbec ne | Do jisté míry | Značně |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Žákům chybí nezbytné předchozí znalosti či dovednosti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Žáci trpí podvýživou. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Žáci trpí nedostatkem spánku. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žáci na hodinách chybí. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Žáci vyrušují. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Žáci nemají zájem o výuku. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Žáci se nesoustředí. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Žáci vykazují mentální postižení, poruchy chování nebo duševní poruchy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Žáci mají problém porozumět jazyku užívanému při výuce. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

O14. Kolik let v testované třídě vyučujete?

Označte **pouze jednu** odpověď.

- Méně než 1 rok
- 1 rok
- 2 roky
- 3 roky

- 4 roky

Výuka matematiky v testované třídě

M1. Kolik času v běžném týdnu věnujete výuce matematiky v testované třídě?

minut týdně

Uvedte počet minut týdně.

Převeďte počet hodin na minuty.

M2. Když v testované třídě učíte matematiku, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Každou nebo téměř každou hodinu	Přibližně v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
a) Sledovali můj výklad nové látky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sledovali můj výklad toho, jak řešit úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učili se nazpaměť pravidla, postupy a fakta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Procvičovali postupy samostatně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Samostatně aplikovali to, co se naučili, na nové úlohy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Řešili úlohy společně jako celá třída pod mým vedením.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Pracovali ve skupinkách žáků s různými schopnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pracovali ve skupinkách žáků se stejnými schopnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Používání kalkulaček a digitálních zařízení při výuce matematiky v testované třídě

M3. Mohou žáci testované třídy používat při hodinách matematiky kalkulačky?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Ano, bez omezení
- Ano, s omezením
- Ne

M4. A. Mají žáci testované třídy při hodinách matematiky přístup k digitálním zařízením (včetně počítačů, tabletů nebo chytrých telefonů)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Ano
- Ne

M4. B. Jakým způsobem jsou žákům digitální zařízení dostupná?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Ve třídě jsou digitální zařízení pro všechny žáky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve třídě jsou digitální zařízení, o která se žáci mohou podělit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Ve škole jsou digitální zařízení, která žáci třídy někdy využívají při hodinách.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci si přinášejí svá vlastní digitální zařízení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

M4. C. Jak často používají žáci digitální zařízení při výuce matematiky?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Aspoň jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát za měsíc
- Několikrát za rok
- Nikdy nebo téměř nikdy

M4. D. Jak často požadujete po žácích testované třídy, aby používali digitální zařízení při těchto matematických aktivitách?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Aspoň jednou týdně	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Několikrát za rok	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Procvičování úloh a postupů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Řešení náročnějších úloh nebo úloh s kontextem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vytváření grafů, tabulek nebo jiného znázornění dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Hraní her obsahujících matematické výpočty nebo pojmy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| e) Čtení textů nebo sledování vzdělávacích videí | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Testování žáků. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M5. Nakolik vám každý z těchto aspektů brání v začlenění digitálních zařízení do výuky matematiky?

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

	Vůbec ne	Do jisté míry	Značně
a) Neznalost používání digitálních zařízení ke zkvalitnění výuky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Omezený přístup k digitálním zařízením	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Udržování pozornosti žáků, když třída používá digitální zařízení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Nedostatečná technická podpora ze strany školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Témata vyučovaná v matematice v testované třídě

M6. Následující seznam uvádí hlavní témata, která jsou obsažena v matematické části testu TIMSS. Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 4. ročníku pro tento rok nebo jste ho dosud neučili, vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

Označte *jednu* odpověď v každém řádku.

A. Čísla	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
a) Pochopení řádů a uspořádání přirozených čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sčítání a odčítání až čtyřciferných čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Násobení až trojciferných čísel jednocifernými a dvojciferných čísel dvojcifernými	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Dělení až trojciferných čísel jednocifernými	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Řešení úloh s lichými/sudými čísly, násobky nebo činiteli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Zaokrouhlování nebo provádění odhadů s přirozenými čísly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Určení chybějícího čísla nebo operace v číselném zápisu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | |
|----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| h) | Rozvinutí číselné řady nebo určení chybějícího čísla v řadě | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) | Znázornění, porovnání a uspořádání zlomků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) | Sčítání a odčítání jednoduchých zlomků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) | Znázornění, porovnání a uspořádání desetinných čísel až s dvěma desetinnými místy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) | Sčítání a odčítání desetinných čísel až s dvěma desetinnými místy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M6. (pokračování)

Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 4. ročníku pro tento rok nebo jste ho dosud neučili, vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

*Označte **jednu** odpověď v každém řádku.*

- | | | Většinou
probráno
dříve než
v tomto
školním roce | Většinou
probráno
v tomto
školním
roce | Ještě
nevyučováno |
|------------------------------|--|--|--|-----------------------|
| B. Měření a geometrie | | | | |
| a) | Měření, odhady, sčítání a odčítání délek | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) | Sčítání a odčítání hmotnosti, objemu nebo času v odpovídajících jednotkách | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) | Určení obvodů mnohoúhelníků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) | Určení obsahů útvarů pokrytých čtverci nebo objemů útvarů vyplněných krychlemi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) | Rozpoznání a rýsování rovnoběžných a kolmých přímk | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) | Porovnávání a kreslení/rýsování úhlů | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) | Popsání a kreslení/rýsování běžných dvourozměrných útvarů (např. kružnice, trojúhelníky, čtyřúhelníky) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) | Popis a kreslení běžných těles (např. krychle, kolmá tělesa, kužele, válce, koule) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

*Označte **jednu** odpověď v každém řádku.*

C. Práce s daty	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
a) Čtení a interpretace zobrazených dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vytváření nebo dokončování zobrazení dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vyvozování závěrů ze dvou nebo více zdrojů dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Domácí úkoly z matematiky v testované třídě

M7. A. Jak často žákům testované třídy obvykle zadáváte domácí úkol z matematiky?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nikdy nezadávám domácí úkol z matematiky.
- Méně než jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát týdně
- Třikrát nebo čtyřikrát týdně
- Každý den

M7. B. Jak často pracujete s domácím úkolem z matematiky následujícími způsoby?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vždy nebo téměř vždy	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rozebíráme domácí úkol s celou třídou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili, nebo ne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hodnocení žáků testované třídy v matematice

M8. Jak velký význam přikládáte následujícím způsobům hodnocení žáků v matematice?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velký	Určitý	Žádný
a) Pozorování žáků při práci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vybízení žáků, aby během hodiny odpovídali na otázky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| c) Krátké a pravidelné písemné prověrky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Delší testy (např. čtvrtletní testy nebo prověrky) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Dlouhodobé projekty | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Příprava na výuku matematiky

M9.

A. Zúčastnil/a jste se v posledních dvou letech dalšího vzdělávání zaměřeného na následující oblasti?

B. Budete v budoucnu potřebovat další vzdělávání zaměřené na následující oblasti?

*Označte **jednu** odpověď v každém řádku.*

*Označte **jednu** odpověď v každém řádku.*

- | | Ano | Ne | Ano | Ne |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematický obsah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Didaktika matematiky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matematické kurikulum | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Využívání informačních technologií při výuce matematiky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Rozvíjení kritického myšlení žáků nebo schopností řešit problémy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Hodnocení žáků v matematice | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Řešení individuálních potřeb žáků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Výuka matematiky

M10. Jak často zařazujete v hodinách matematiky následující činnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků?

*Označte **jednu** odpověď v každém řádku.*

- | | Každou nebo téměř každou hodinu | V 5 až 8 hodinách z 10 | V 1 až 4 hodinách z 10 | Nikdy |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| a) Žáky, kteří pracují rychleji, nechám jít na další úlohu, zatímco procvičují a opakuji se žáky, kteří pracují pomaleji. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Když mají žáci problémy něčemu porozumět, dám jim k dané látce specifické úlohy navíc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| c) Žákům se slabšími výsledky poskytují podporu navíc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žákům s velmi dobrými výsledky dávám navíc náročnější úlohy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Když žáci pracují samostatně, zadávám jim odlišné varianty úloh s ohledem na jejich různé vzdělávací potřeby. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Když žáci pracují ve skupinách, zařazuji je do nich podle studijních výsledků a skupinám přiděluji různé úlohy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M11. Používáte v hodinách matematiky odlišné výukové materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Pro všechny žáky používám stejné materiály. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pro všechny žáky používám stejné materiály, ale nechávám je pracovat různým tempem. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Používám odlišné materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M12. Jak často využíváte při výuce matematiky v testované třídě následující metody?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

- | | Každou
hodinu | Ve většině
hodin | V některých
hodinách | Nikdy |
|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| a) Metodu Hejného | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Metodu činnostního učení (projekt Tvořivá škola) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Klasickou (běžnou) metodu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Jinou metodu (uvedte) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Metodu uveďte:

M13. Jakou učebnici využíváte při výuce matematiky v testované třídě jako hlavní?

Uveďte název, autora, nakladatelství a rok vydání.

Název učebnice

Autor**Nakladatelství****Rok vydání****Výuka přírodovědy v testované třídě****P1. A. Mají žáci v testované třídě přírodovědu převážně jako samostatný předmět (tzn. nikoli integrovaně s jinými předměty)?***Označte pouze jednu odpověď.*

- Ano
- Ne

B. Kolik času týdně obvykle věnujete výuce přírodovědy v testované třídě? minut týdně*Uvedte počet minut týdně.**Převeďte počet hodin na minuty.***P2. Když v testované třídě učíte přírodovědu, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?***Označte jednu odpověď v každém řádku.*

	Každou nebo téměř každou hodinu	Přibližně v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
a) Sledovali můj výklad nové látky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pozorovali přírodní jevy, například počasí nebo růst rostliny, a popisovali, co vidí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Sledovali, jak provádím pokus nebo něco zkoumám.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| d) Četli si v učebnicích nebo v jiných materiálech. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Učili se fakta a principy nazpaměť. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Zkoumali věci v terénu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Pracovali ve skupinkách žáků s různými schopnostmi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Pracovali ve skupinkách žáků se stejnými schopnostmi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P3. Jak velký důraz kladete při výuce přírodovědy v testované třídě na následující oblasti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Velký | Částečný | Žádný |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Motivovat žáky ke kladení otázek o přírodovědných jevech | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Žádat žáky o předpovídání výsledků pokusů nebo zkoumání | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Žádat žáky o tvorbu prezentací (např. modelů, grafů) pro vysvětlení přírodovědných jevů | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žádat žáky o využití vědeckých konceptů při vysvětlování jevů | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Provádění pokusů žáky (prakticky nebo virtuálně) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P4. Jak často při výuce v této třídě děláte následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Nejméně jednou za týden | Jednou nebo dvakrát za měsíc | Několikrát za rok | Nikdy nebo téměř nikdy |
|---|-------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|
| a) Rozvíjím pozitivní postoje žáků k životnímu prostředí. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Podporuji žáky, aby používali méně zdrojů (např. voda, elektrická energie). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Diskutujeme o tom, jak počínání žáků ve škole i mimo ni může pomoci životnímu prostředí. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Diskutujeme o otázkách životního prostředí (např. změna klimatu, ohrožená zvířata). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P5. Děláte tyto činnosti, abyste žáky vzdělávali v otázkách životního prostředí a udržitelnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Navštěvuji s žáky přírodní lokality (např. rybník nebo louka). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Zapojuji žáky do činností souvisejících s ochranou životního prostředí (např. sbírání odpadků). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Nechávám žáky provádět výzkum nebo uskutečňovat projekty na určité ekologické téma (např. znečištění, změna klimatu). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Poskytuji žákům příležitost účastnit se terénních programů environmentální výchovy mimo školu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P6. Do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s tím, že by vzdělávání o udržitelnosti životního prostředí mělo být prioritou škol?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Rozhodně souhlasím
- Spíše souhlasím
- Spíše nesouhlasím
- Rozhodně nesouhlasím

Používání digitálních zařízení při výuce přírodovědy v testované třídě

P7. A. Mají žáci testované třídy při hodinách přírodovědy digitální zařízení (včetně počítačů, tabletů nebo chytrých telefonů)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Ano
- Ne

P7. B. Jakým způsobem jsou žákům digitální zařízení dostupná?

Označte **jednu** odpověď
v každém řádku.

- | | Ano | Ne |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Ve třídě jsou digitální zařízení pro všechny žáky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Ve třídě jsou digitální zařízení, o která se žáci mohou podělit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Ve škole jsou digitální zařízení, která žáci třídy někdy využívají při hodinách. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žáci si přinášejí svá vlastní digitální zařízení. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Jak často požadujete po žácích, aby používali digitální zařízení při výuce přírodovědy?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Aspoň jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát za měsíc
- Několikrát za rok
- Nikdy nebo téměř nikdy

P7. D. Jak často požadujete po žácích testované třídy, aby používali digitální zařízení při vykonávání těchto přírodovědných aktivit?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Aspoň jednou týdně	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Několikrát za rok	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Řešení rozsáhlejších problémů nebo problémů s kontextem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vytváření grafů, tabulek nebo jiného znázornění dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Hraní her obsahujících přírodovědné pojmy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Provádění virtuálních pokusů nebo jiných simulací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Čtení textů nebo sledování vzdělávacích videí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Testování žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P8. Nakolik vám každý z těchto aspektů brání v začlenění digitálních zařízení do výuky přírodovědy?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vůbec ne	Do jisté míry	Značně
a) Neznalost používání digitálních zařízení ke zkvalitnění výuky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Omezený přístup k digitálním zařízením	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Udržování pozornosti žáků, když třída používá digitální zařízení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Nedostatečná technická podpora ze strany školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Témata vyučovaná v přírodovědě v testované třídě

P9. Následující seznam uvádí hlavní témata, která jsou obsažena v přírodovědné části testu TIMSS. Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není součástí učebních plánů pro 4. ročník v tomto roce nebo jste ho dosud nevyučovali, vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

Označte jednu odpověď v každém řádku.

		Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
A. Živá příroda				
a)	Základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Určující znaky hlavních skupin živých organismů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Funkce hlavních struktur živých organismů (např. kořeny rostlin)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Fáze životního cyklu běžných rostlin a živočichů (např. kvetoucí rostliny, žáby)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	Dědičné vlastnosti živých organismů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	Jak živé organismy přežívají ve svém prostředí (např. fyzické vlastnosti, chování)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	Jak lidská činnost ovlivňuje životní prostředí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h)	Běžné ekosystémy a jejich organismy (např. les, poušť)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i)	Výklad jednoduchých potravních řetězců	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j)	Konkurence v ekosystémech	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k)	Způsoby, jak si člověk může udržet dobré zdraví a vyhnout se nemocem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P9. (pokračování)

Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 4. ročníku pro tento rok nebo jste ho dosud neučili, vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

Označte jednu odpověď v každém řádku.

		Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
B. Neživá příroda				

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Pevná tělesa, kapaliny, plyny a jak se jejich tvary a objemy liší | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Seskupování předmětů na základě jejich fyzikálních vlastností | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Příklady směsí a způsoby jejich oddělování (např. filtrace, odpařování) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Magnetická přitažlivost a odpudivost | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Příklady fyzikálních a chemických změn v každodenním životě | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Jak dosáhnout rychlejšího rozpouštění pevných látek v kapalinách (např. míchání, zahřívání) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P9. (pokračování)

Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 4. ročníku pro tento rok nebo jste ho dosud neučili, vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

*Označte **jednu** odpověď v každém řádku.*

B. Neživá příroda	Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
g) Koncentrace roztoků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Zdroje energie (např. slunce, vítr, voda, uhlí, ropa a plyn)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Jak souvisí světlo se stíny, odrazem a duhou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Jak souvisí vibrace se zvukem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Šíření tepla od teplejších k chladnějším předmětům	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Jednoduché elektrické obvody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Jak je pohyb ovlivňován silami (např. gravitace, tlačení, tah, tření)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Příklady jednoduchých strojů (např. páka, nakloněná rovina)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P9. (pokračování)

Zvolte odpověď, která nejlépe vystihuje, kdy se žáci testované třídy s daným tématem setkali.

Pokud dané téma bylo v učebních plánech zařazeno dříve než ve 4. ročníku, vyberte možnost „Většinou probráno dříve než v tomto školním roce.“ Pokud se téma probíralo tento rok, vyberte možnost „Většinou probráno v tomto školním roce.“ Pokud dané téma není v učebních plánech 4. ročníku pro tento rok nebo jste ho dosud neučili, vyberte možnost „Ještě nevyučováno.“

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

		Většinou probráno dříve než v tomto školním roce	Většinou probráno v tomto školním roce	Ještě nevyučováno
C. Nauka o Zemi				
a)	Složení zemského povrchu (tj. pevnina, sladká voda, slaná voda)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	Zdroje Země a jejich využívání člověkem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	Jak vítr a voda mění zemský povrch v průběhu času	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	Co mohou zkameněliny vypovědět o historii Země	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	Jak se mění počasí ze dne na den a v závislosti na zeměpisné poloze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	Účinky zvyšování teploty na Zemi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h)	Složení sluneční soustavy (Slunce, Země, Měsíc a další planety)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i)	Jak pohyb Měsíce kolem Země mění jeho vzhled	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j)	Jak rotace Země způsobuje den a noc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k)	Jak roční pohyb Země kolem Slunce způsobuje roční období nebo změny ročních období	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Domácí úkoly z přírodovědy v testované třídě

P10. A. Jak často žákům testované třídy obvykle zadáváte domácí úkol z přírodovědy?

Označte *pouze jednu* odpověď.

- Nikdy nezadávám domácí úkol z přírodovědy
- Méně než jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát týdně
- Třikrát nebo čtyřikrát týdně
- Každý den

P10. B. Jak často pracujete s domácím úkolem z přírodovědy následujícími způsoby?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Vždy nebo téměř vždy	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rozebíráme domácí úkol s celou třídou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili, nebo ne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hodnocení žáků testované třídy v přírodovědě

P11. Jak velký význam přikládáte následujícím způsobům hodnocení žáků v přírodovědě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velký	Určitý	Žádný
a) Pozorování žáků při práci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vybízení žáků, aby během hodiny odpovídali na otázky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Krátké a pravidelné písemné prověrky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Delší testy (např. čtvrtletní testy nebo prověrky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Dlouhodobé projekty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Příprava na výuku přírodovědy

P12.

A. Zúčastnil/a jste se v posledních dvou letech dalšího vzdělávání zaměřeného na následující oblasti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Ano

Ne

B. Budete v budoucnu potřebovat další vzdělávání zaměřené na následující oblasti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Ano

Ne

a) Přírodovědný obsah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Didaktika přírodních věd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Přírodovědné kurikulum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Využívání informačních technologií při výuce přírodních věd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Rozvíjení kritického myšlení žáků nebo badatelských schopností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hodnocení žáků v přírodních vědách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| g) Řešení individuálních potřeb žáků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Integrovaní přírodovědy do jiných předmětů (např. matematiky, pracovní výchovy) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Začlenění environmentální problematiky a udržitelnosti do výuky přírodních věd | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P13. Jak často zařazujete v hodinách přírodovědy následující činnosti s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků?

*Označte **jednu** odpověď v každém řádku.*

- | | Každou
nebo téměř
každou
hodinu | V 5 až 8
hodinách
z 10 | V 1 až 4
hodinách
z 10 | Nikdy |
|---|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| a) Žáky, kteří pracují rychleji, nechám jít na další úlohu, zatímco procvičují a opakuji se žáky, kteří pracují pomaleji. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Když mají žáci problémy něčemu porozumět, dám jim k dané látce specifické úlohy navíc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Žákům se slabšími výsledky poskytuji podporu navíc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žákům s velmi dobrými výsledky dávám navíc náročnější úlohy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Když žáci pracují samostatně, zadávám jim odlišné varianty úloh s ohledem na jejich různé vzdělávací potřeby. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Když žáci pracují ve skupinách, zařazuji je do nich podle studijních výsledků a skupinám přiděluji různé úlohy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

P14. Používáte v hodinách přírodovědy odlišné výukové materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností?

*Označte **jednu** odpověď v každém řádku.*

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Pro všechny žáky používám stejné materiály. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pro všechny žáky používám stejné materiály, ale nechávám je pracovat různým tempem. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Používám odlišné materiály pro žáky s různými úrovněmi čtenářských schopností. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Děkujeme Vám za čas a úsilí věnované vyplnění tohoto dotazníku.

Pro odeslání vyplněného dotazníku klikněte prosím na tlačítko "Konec".

Offline Mode © IEA Online SurveySystem 2007 - 2022 - [Nápověda](#)