

Mezinárodní šetření ICILS 2023

Školní dotazník



Spolufinancováno
Evropskou unií



**IEA MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ POČÍTAČOVÉ
A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI - Hlavní šetření - čeština (Česko)**

Jste přihlášen/a jako: 9999 [Odhlášení](#)

Dotazník pro ředitele – ICILS 2023 – Hlavní šetření

Dotazník pro ředitele – ICILS 2023 – Hlavní šetření

ÚVOD K DOTAZNÍKU PRO ŘEDITELE

O tomto dotazníku

Děkujeme Vám za účast v hlavním sběru dat Mezinárodního šetření počítačové a informační gramotnosti (ICILS) 2023. Cílem tohoto šetření je zmapovat úroveň počítačové a informační gramotnosti žáků 8. ročníku ZŠ (odpovídajících ročníků víceletého gymnázia) v různých zemích. Počítačová a informační gramotnost je v ICILS pojata jako *schopnost používat informační a komunikační technologie (ICT) ke zjišťování informací, vytváření obsahu a komunikaci s druhými lidmi doma, ve škole, na pracovišti a ve společnosti.*

V tomto dotazníku může zkratka ICT odkazovat k:

- počítačům (včetně stolních počítačů, laptopů, notebooků/netbooků a tabletů),
- chytrým telefonům, s výjimkou případů, kdy jsou používány k chatování (např. prostřednictvím aplikací WhatsApp, Instagram, Messenger), k hovorům či k psaní textových zpráv.

V tomto dotazníku naleznete otázky týkající se:

- vaší školy;
- ICT při výuce a učení ve vaší škole;
- Vás a Vašeho využívání ICT.

Odpovídejte prosím na otázky týkající se vaší školy jako celku.

U některých otázek Vás žádáme o odpověď pouze s odkazem na žáky 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia). Přečtěte si prosím pokyny uvedené u každé z otázek.

Otázky prosím zodpovězte co nejpřesněji. Většinu otázek zodpovíte kliknutím na tlačítko. Své odpovědi můžete libovolně měnit, dokud nekliknete na tlačítko „Odeslat“ na konci dotazníku. Poté už nebudete moci změnit žádnou ze svých odpovědí.

Podle našeho odhadu Vám vyplnění dotazníku nezabere více než 30 minut. Děkujeme Vám za čas věnovaný vyplnění dotazníku.

Vyplňování dotazníku

Pro zahájení dotazníku klikněte na tlačítko „Další“. Při procházení dotazníkem ukládejte své odpovědi kliknutím na tlačítko „Další“ nebo „Předchozí“, případně kliknutím na Obsah. Pro přechod na konkrétní část dotazníku nebo otázku klikněte na odpovídající odkaz v „Obsahu“. U některých otázek budete na základě Vaší odpovědi automaticky přesměrováni na další příslušnou otázku.

Z dotazníku se můžete kdykoliv odhlásit kliknutím na tlačítko „Odhlásit se“ a později se znovu přihlásit. Všechny Vaše odpovědi se automaticky uloží a budou Vám k dispozici, jakmile se do dotazníku později opět přihlásíte.

Po dokončení dotazníku prosím klikněte na tlačítko „Odeslat“ na konci dotazníku, abyste odpovědi odeslali. Po odeslání odpovědí už nebudete moci do dotazníku znovu vstoupit.

Děkujeme Vám za Vaše úsilí a spolupráci!

O VAŠÍ ŠKOLE

Při odpovídání na otázky v této části prosím zohledněte vaši školu jako celek.

1 Kolik chlapců a dívek navštěvuje vaši školu?

Uveďte 0 (nulu), nenavštěvují-li školu žádní chlapci / žádná děvčata.

Celkový počet dívek

Celkový počet chlapců

2 Kolik chlapců a dívek navštěvuje 8. ročník ZŠ (odpovídající ročník víceletého gymnázia) vaší školy?

Uveďte 0 (nulu), nenavštěvují-li ročník žádní chlapci / žádná děvčata.

Celkový počet dívek

Celkový počet chlapců

3 A) Jaký je ve vaší škole nejnižší (dle věku nejmladší) vyučovaný ročník?

(Označte prosím pouze jednu možnost.)

0. ročník ZŠ
1. ročník ZŠ
2. ročník ZŠ

3. ročník ZŠ
 4. ročník ZŠ
 5. ročník ZŠ
 6. ročník ZŠ / 1. ročník osmiletého gymnázia
 7. ročník ZŠ
 8. ročník ZŠ / 1. ročník šestiletého gymnázia

B) Jaký je ve vaší škole nejvyšší (dle věku nejstarší) vyučovaný ročník?

(Označte prosím pouze jednu možnost.)

9. ročník ZŠ
 4. ročník SŠ / 8. ročník osmiletého gymnázia / 6. ročník šestiletého gymnázia

4 Kolik je ve vaší škole zaměstnáno učitelů na plný a kolik na částečný úvazek?

Učitelé na plný úvazek jsou zaměstnáni po celý školní rok alespoň na 90 % učitelského úvazku. Ostatní jsou považováni za učitele na částečný úvazek. Uveďte 0 (nulu), pokud nezaměstnáváte žádné učitele na daný úvazek.

- a) Celkový počet učitelů na plný úvazek
- b) Celkový počet učitelů na částečný úvazek

5 Přibližně jaké procento žáků ve vaší škole pochází z následujících socioekonomických prostředí?

(Označte prosím pouze jednu možnost.)

- | | 0 až 10 % | 11 až 25 % | 26 až 50 % | Více než 50 % |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Pochází ze socioekonomicky dobře situovaných domácností. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pochází ze socioekonomicky znevýhodněných domácností. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6 Jak ovlivnila zkušenost s pandemií COVID-19 následující aspekty výuky a učení ve vaší škole?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

- | | Podstatně se zvýšil/a | Do určité míry se zvýšil/a | Nezměnil/a se | Do určité míry se snížil/a | Podstatně se snížil/a |
|---|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| a) Ochota učitelů používat ICT při výuce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Efektivita používání ICT učiteli při výuce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Studijní pokrok žáků v českém jazyce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Studijní pokrok žáků v matematice | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Studijní pokrok žáků napříč všemi předměty | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Digitální kompetence žáků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

7 Kdo aktivně přispívá k podpoře používání ICT při výuce a učení ve vaší škole v následujících oblastech?

(V každém řádku prosím označte všechny platné možnosti.)

- | | Ministerstvo nebo zřizovatel | Externí konzultant/specialista na používání ICT ve vzdělávání | Školská rada/rada města nebo vzdělávací podvýbory | Ředitel školy nebo zástupce ředitele | Vedoucí pro ICT nebo skupina pro vedení ICT formálně jmenovaná školou | Učitelé nebo personál se zvláštním zájmem o ICT (nikoli formálně jmenovaní školou) | Nikdo |
|---|------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------|
| a) Vytváření a revize školní strategie využívání ICT k podpoře výuky a učení | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Identifikace nebo výběr lidí odpovědných za vedení využívání ICT k podpoře výuky a učení | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| c) Propojování školní strategie využívání ICT k podpoře výuky a učení s vyučovacími postupy ve škole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Stanovení cílů učitelům ohledně využívání ICT k podpoře výuky | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Hodnocení, do jaké míry používání ICT učitelé podporuje učení žáků ve škole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7 (pokračování) Kdo aktivně přispívá k podpoře používání ICT při výuce a učení ve vaší škole v následujících oblastech?

(V každém řádku prosím označte všechny platné možnosti.)

- | | Ministerstvo
nebo
zřizovatel | Externí
konzultant/specialista
na používání ICT ve
vzdělávání | Školská
rada/rada
města
nebo
vzdělávací
podvýbory | Ředitel
školy
nebo
zástupce
ředitele | Vedoucí
pro ICT
nebo
skupina
pro vedení
ICT
formálně
jmenovaná
školou | Učitelé
nebo
personál
se
zvláštním
zájmem o
ICT (nikoli
formálně
jmenovaní
školou) | Nikdo |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------|
| f) Výběr aktivit dalšího vzdělávání učitelů, které se zaměřují na využívání ICT k podpoře výuky a učení | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Hodnocení efektivity aktivit dalšího vzdělávání zaměřených na používání ICT k podpoře výuky a učení | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Výběr vhodných výukových a učebních materiálů na bázi ICT pro specifické obsahové oblasti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Plánování školních programů (jako je mentorování, týmové učení nebo hospitace ve třídách) k podpoře používání ICT učitelé při výuce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Plánování používání ICT k podpoře individualizovaného učení <u>jednotlivých žáků nebo skupin žáků</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8 Má vaše škola stanoveny postupy týkající se následujících aspektů používání ICT?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

- | | Ano | Ne |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Nastavování bezpečnostních opatření k zamezení neoprávněnému přístupu nebo proniknutí do systému | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Omezování počtu hodin, které žáci mohou strávit u počítače | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Přístup žáků ke školním počítačům mimo vyučovací hodiny (avšak během doby, kdy ve škole probíhá vyučování) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Přístup žáků ke školním počítačům mimo dobu, kdy ve škole probíhá vyučování | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Dodržování práv duševního vlastnictví (např. autorských práv k softwaru) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Zákaz přístupu k nevhodným materiálům (např. pornografii, násilí atd.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Hraní her (nesouvisejících s výukou) na školních počítačích | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Poskytování přístupu ke školním počítačům a/nebo internetu místním obyvatelům (rodičům a/nebo jiným uživatelům) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Podpora žáků se SVP | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Neakceptovatelné chování vůči jiným žákům (např. kyberšikana) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Poskytování laptopů a/nebo jiných mobilních zařízení žákům k používání ve škole | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Poskytování laptopů a/nebo jiných mobilních zařízení žákům k používání doma | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Používání <u>vlastních</u> ICT zařízení žáky ve škole | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| n) Používání školních ICT zařízení žáky ve škole nebo mimo ni | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| o) Shromažďování, používání a zveřejňování fotografií, video-, audio- a jiných digitálních záznamů žáků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| p) Dostupnost digitálních výukových zdrojů (od vzdělávacích úřadů, komerčních a/nebo jiných poskytovatelů) pro učitele | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

9 Jak důležité jsou následující výstupy vzdělávání ve vaší škole?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Velmi důležité	Dost důležité	Částečně důležité	Není důležité
a) Rozvíjení základních počítačových dovedností žáků (např. používání internetu, e-mailu, textových editorů, softwaru pro vytváření prezentací apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rozvíjení dovedností žáků v používání ICT ke spolupráci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Využití ICT k tomu, aby žáci snadněji převzali odpovědnost za vlastní vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Využití ICT k rozšíření a zlepšení učení žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Rozvíjení porozumění a dovedností žáků souvisejících s bezpečným a efektivním využíváním ICT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Rozvíjení schopnosti žáků získávat a využívat informace pomocí ICT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Rozvíjení dovedností žáků používat ICT k produkci multimediálního a digitálního obsahu pro efektivní komunikaci s publikem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Rozvíjení dovedností žáků psát nebo vytvářet aplikace nebo programy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Rozvíjení schopnosti žáků bránit se podvodným internetovým praktikám (např. scamům, fake news, falešným obrázkům, falešným recenzím, botům apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Rozvíjení inforatického myšlení žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Očekává se od učitelů ve vaší škole, že budou získávat znalosti a dovednosti v následujících aktivitách?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Očekává se a vyžaduje se	Očekává se, ale nevyžaduje se	Neočekává se
a) Zavádění online výukových prvků do učitelské praxe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Hodnocení žáků pomocí nástrojů ICT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Používání ICT ke sledování studijního pokroku žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Spolupráce s jinými učiteli prostřednictvím ICT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Komunikace s rodiči prostřednictvím ICT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Komunikace se žáky prostřednictvím ICT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Zavádění ICT do výuky a učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Využívání digitálních výukových materiálů specifických pro daný předmět (např. cvičení, simulace apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Využívání elektronických portfolií jako podkladů pro hodnocení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Využívání ICT k vytváření autentických úloh (z reálného života) pro žáky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Hodnocení počítačové a informační gramotnosti žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Používání ICT k podpoře žáků se SVP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Zvládání sociálních problémů, se kterými se žáci potýkají, když používají ICT ke komunikaci s druhými (např. kyberšikana)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Hodnocení inforatického myšlení žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

POUŽÍVÁNÍ ICT PŘI VÝUCE A UČENÍ VE VAŠÍ ŠKOLE

11 Má vaše škola jasnou strategii využívání ICT k podpoře výuky a učení?

(Označte prosím pouze jednu možnost.)

- Ne (Budete přesměrováni na otázku č. 14)
 Ano a pomáhá nám zvyšovat efektivitu používání ICT při výuce a učení
 Ano, ale nepomáhá nám zvyšovat efektivitu používání ICT při výuce a učení

12 Jak často je školní strategie využívání ICT k podpoře výuky a učení hodnocena a revidována?

(Označte prosím pouze jednu možnost.)

- Jednou za 5 let nebo méně často
 Jednou za 2 až 4 roky

- Jednou za rok
 Jedná se o dobře zavedený trvalý proces zlepšování

13 Očekává se od učitelů v rámci strategie využívání ICT k podpoře výuky a učení vaší školy, že budou používat ICT v následujících aspektech své práce?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Ano	Ne
a) Sledování aktuálních informací o škole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Komunikace s kolegy ve škole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Komunikace se žáky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Komunikace s rodiči	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Vedení záznamů (např. docházka/absence žáků, profesní rozvoj apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hledání výukových materiálů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Plánování vyučovacích hodin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Prezentace učebních materiálů žákům	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Vytváření úkolů pro žáky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Přijímání odevzdaných žákovských prací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Poskytování zpětné vazby žákům k jejich práci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Hodnocení a vykazování studijního pokroku žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Individualizace výuky a učení s ohledem na vzdělávací potřeby žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14 Používají se ve vaší škole následující aktivity a procesy pro podporu efektivního používání ICT při výuce a učení?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Ne	Ano a pomáhá nám to zvýšit efektivitu používání ICT při výuce a učení	Ano, ale nepomáhá nám to zvýšit efektivitu používání ICT při výuce a učení
a) Učitelé mají konkrétní cíle týkající se jejich používání ICT k podpoře výuky a učení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Učitelé dostávají individuální podporu (jeden na jednoho) týkající se používání ICT při jejich vlastní výuce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učitelé mají individualizované plány profesního vzdělávání týkající se používání ICT při jejich vlastní výuce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Ve škole jsou pro učitele zavedené postupy při používání ICT při skupinové výuce s dalšími učiteli.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Ve škole jsou zavedené postupy, které učitelům umožňují pozorovat používání ICT ve výuce jiných učitelů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Škola hodnotí používání ICT při výuce u jednotlivých učitelů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Škola hodnotí, do jaké míry pomáhá používání ICT ze strany učitelů učení žáků ve škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15 Jsou odborní nebo zkušení učitelé podporováni v tom, aby mentorovali své kolegy v používání ICT při vlastní výuce?

(Označte prosím pouze jednu možnost.)

- Ne
 Ano, škola na to poskytuje mentorům čas a peníze.
 Ano, škola na to poskytuje mentorům čas, ale **nikoli** peníze.
 Ano, škola na to poskytuje mentorům peníze, ale **nikoli** čas.
 Ano, ale škola na to **neposkytuje** mentorům čas ani peníze.

16 Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o sdíleném názoru na využívání ICT ve vaší škole?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Učitelé pohlížejí shodně na využívání ICT k podpoře výuky a učení v rámci oblastí jejich předmětů nebo specializací.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| b) Učitelé pohlížejí shodně na obecné postupy (relevantní napříč předměty) při používání ICT k podpoře výuky a učení. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Učitelé mluví se svými kolegy o používání ICT ve výuce. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Učitelé pohlížejí shodně na využívání ICT k podpoře výuky a učení žáků se SVP. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Učitelé pohlížejí shodně na využívání ICT k podpoře individualizované výuky žáků. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

17 Jak často mají učitelé od vedení školy naplánovaný a alokovaný čas, aby mohli vzájemně diskutovat o následujících oblastech výuky a učení s využitím ICT?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

- | | Nikdy | Jednou nebo
2krát ročně | 3 až 5krát
ročně | Častěji než
5krát ročně,
ale méně
často než
jednou
měsíčně | Jednou
měsíčně
nebo častěji |
|---|-----------------------|----------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|
| a) Kvalita práce žáků odvedené s použitím ICT | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Různé typy ICT úkolů, které jsou nutné k tomu, aby žáci odvedli svou práci | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Pedagogické postupy s ICT | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Strategie podpory učitelů v používání ICT ve třídě k podpoře výuky a učení | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Hodnocení používání ICT učiteli k podpoře vlastní výuky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18 Jaká priorita je ve vaší škole přisuzována následujícím způsobům usnadňování využití ICT při výuce a učení?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

- | | Škola nemá
žádný vliv na
tento způsob
usnadňování
využití ICT
při výuce a
učení | Vysoká
priorita | Střední
priorita | Nízká
priorita | Není to
priorita |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Zvýšení počtu počítačů na jednoho žáka ve škole | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Zvýšení rychlosti a spolehlivosti internetového připojení | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Zvýšení rozmanitosti digitálních učebních zdrojů dostupných pro výuku a učení | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Zavedení nebo rozšíření online platformy na podporu výuky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Podpora profesionálního rozvoje v používání ICT při výuce a učení | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Zajištění lepší dostupnosti kvalifikovaného technického personálu na podporu používání ICT | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Pobídky učitelům, aby využívali ICT při výuce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Poskytnutí více času učitelům na přípravu hodin, v nichž budou využity ICT | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Rozšíření možností odborného vzdělávání učitelů v oblasti využívání ICT | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Podpora spolupráce mezi učiteli ve škole v zájmu podpory používání ICT ve výuce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Podpora spolupráce mezi učiteli z této školy a učiteli z jiných škol (např. v podobě učitelských sítí) v zájmu podpory používání ICT ve výuce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Vývoj společné strategie využívání ICT k podpoře výuky a učení | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

19 Kolik učitelů z vaší školy se během tohoto školního roku účastnilo následujících forem dalšího vzdělávání zaměřeného na využívání ICT ve výuce a vzdělávání?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

Nikdo nebo téměř nikdo	Někteří	Většina	Všichni nebo téměř všichni
---------------------------	---------	---------	-------------------------------

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Kurzy o využívání ICT ve výuce zprostředkované školou nebo školským systémem | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Školení vedené jiným učitelem, který navštěvoval kurz o ICT | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Diskuse k využívání ICT ve vzdělávání jako pravidelný bod na schůzkách vyučujících | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Hospitace u kolegů, kteří využívají ICT ve výuce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Skupinové diskuse učitelů o tom, jak využívají ICT ve výuce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Účast na odborných vzdělávacích programech realizovaných online | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Účast na kurzech o ICT pořádaných externí agenturou nebo odborníkem | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Zapojení do skupiny učitelů z různých škol zabývajících se využíváním ICT ve výuce | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

O VÁS A VAŠEM POUŽÍVÁNÍ ICT

20 Jste žena, nebo muž?

- Žena
 Muž

21 Kolik je Vám let?

22 Jak často využíváte ICT k těmto účelům?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Nikdy	Méně než jednou za měsíc	Alespoň jednou za měsíc, ale ne každý týden	Alespoň jednou týdně, ale ne každý den	Každý den
a) Vyhledávání informací o tématech vzdělávací politiky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Zveřejňování informací o vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vyhledávání záznamů v databázi (např. v informačním systému o žácích)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Správa, organizace a analýza dat (např. s použitím tabulkového procesoru či databáze)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Příprava prezentací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Komunikace s učiteli ve vaší škole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Komunikace se zřizovatelem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Komunikace s řediteli a vedoucími pracovníky z jiných škol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Komunikace s rodiči	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Práce s informačním systémem pro organizaci výuky (např. Moodle, MS Teams, Google Classroom)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Řízení zaměstnanců (např. tvorba rozvrhů, profesní rozvoj)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Příprava studijních plánů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Finanční řízení školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

NÁRODNÍ OTÁZKA

Následující otázka se týká vzdělávání ve vaší škole podle revidovaného RVP ZV s nově pojatou vzdělávací oblastí Informatika.

23 Ve kterém školním roce jste zahájili (nebo zahájíte) vzdělávání podle revidovaného RVP ZV?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Netýká se nás (jsme GV) / v tomto ročníku novou Informatiku nezavádíme
a) 1. ročník ZŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) 2. ročník ZŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) 3. ročník ZŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) 4. ročník ZŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) 5. ročník ZŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| f) 6. ročník ZŠ / odpovídající ročník víceletého gymnázia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) 7. ročník ZŠ / odpovídající ročník víceletého gymnázia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) 8. ročník ZŠ / odpovídající ročník víceletého gymnázia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) 9. ročník ZŠ / odpovídající ročník víceletého gymnázia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

DĚKUJEME VÁM ZA ČAS A ÚSILÍ VĚNOVANÉ VYPLNĚNÍ TOHOTO DOTAZNÍKU.

SVÉ ODPOVĚDI ODEŠLETE KLIKNUTÍM NA TLAČÍTKO ODESLAT.

Offline Mode © IEA Online SurveySystem 2007 - 2022 - [Nápověda](#)