

# Mezinárodní šetření ICILS 2023

Učitelský dotazník



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**IEA MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ POČÍTAČOVÉ  
A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI - Hlavní šetření - čeština (Česko)**

Jste přihlášen/a jako: 999999 [Odhlášení](#)

Učitel'ský dotazník – ICILS 2023 – Hlavní šetření

Učitel'ský dotazník – ICILS 2023 – Hlavní šetření

**ÚVOD K DOTAZNÍKU PRO UČITELE**

O tomto dotazníku

Děkujeme Vám za účast v hlavním sběru dat Mezinárodního šetření počítačové a informační gramotnosti (ICILS) 2023. Cílem tohoto šetření je zmapovat úroveň počítačové a informační gramotnosti žáků 8. ročníku ZŠ (odpovídajících ročníků víceletého gymnázia) v různých zemích. Počítačová a informační gramotnost je v ICILS pojata jako *schopnost používat informační a komunikační technologie (ICT) ke zjišťování informací, vytváření obsahu a komunikaci s druhými lidmi doma, ve škole, na pracovišti a ve společnosti.*

V tomto dotazníku může zkratka ICT odkazovat k:

- počítačům (včetně stolních počítačů, laptopů, notebooků/netbooků a tabletů),
- chytrým telefonům, s výjimkou případů, kdy jsou používány k chatování (např. prostřednictvím aplikací WhatsApp, Instagram, Messenger), k hovorům či k psaní textových zpráv.

V tomto dotazníku naleznete otázky týkající se:

- Vás a Vašich ICT dovedností;
- toho, jak se učíte používat ICT při výuce;
- používání ICT při výuce a učení ve vaší škole;
- využívání ICT při výuce žáků ve vybrané třídě 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia).

Některé otázky jsou zaměřeny na tzv. „vybranou třídu“. Vybraná třída je první třída 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia), v níž jste měl/a pravidelnou výuku (tj. nešlo o třídnickou hodinu apod.) minulý úterý (první úterý před tím, než jste poprvé otevřel/a tento dotazník).

V této třídě můžete samozřejmě učit i jiné dny v týdnu. Jestliže jste v úterý neučil/a v 8. třídě ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia), uvažujte prosím první den po úterku, kdy jste v takové třídě učil/a.

Otázky prosím zodpovězte co nejpřesněji. Většinu otázek zodpovíte kliknutím na tlačítko. Své odpovědi můžete libovolně měnit, dokud nekliknete na tlačítko „Odeslat“ na konci dotazníku. Poté už nebudete moci změnit žádnou ze svých odpovědí.

Podle našeho odhadu Vám vyplnění dotazníku nezabere více než 35 minut. Děkujeme Vám za čas věnovaný vyplnění dotazníku.

Vyplňování dotazníku

Pro zahájení dotazníku klikněte na tlačítko „Další“. Při procházení dotazníkem ukládejte své odpovědi kliknutím na tlačítka „Další“ nebo „Předchozí“, případně kliknutím na „Obsah“. Pro přechod na konkrétní část dotazníku nebo otázku klikněte na odpovídající odkaz v „Obsahu“.

Z dotazníku se můžete kdykoliv odhlásit kliknutím na tlačítko „Odhlásit se“ a později se znovu přihlásit. Všechny Vaše odpovědi se automaticky uloží a budou Vám k dispozici, jakmile se do dotazníku později opět přihlásíte.

Po dokončení dotazníku prosím klikněte na tlačítko „Odeslat“ na konci dotazníku, abyste odpovědi odeslali. Po odeslání odpovědí už nebudete moci do dotazníku znovu vstoupit.

**Děkujeme Vám za Vaše úsilí a spolupráci!**

**O VÁS**

**1 Jste žena, nebo muž?**

- Žena  
 Muž

**2 Kolik je Vám let?**

**3 Jaké jsou hlavní vyučovací předměty, které vyučujete v této škole v tomto školním roce?**

Vyberte prosím předměty, které učíte v této škole (označte pouze ty, které v této škole vyučujete alespoň čtyři hodiny týdně).

V seznamu kategorií nemusí být uveden přesný název Vašeho předmětu / Vašich předmětů. V takovém případě prosím označte kategorii, která podle Vás nejlépe vystihuje Váš předmět.

- Český jazyk  
 Cizí jazyky  
 Matematika  
 Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, zeměpis atd.)  
 Humanitní předměty (dějepis, základy společenských věd, právo, ekonomie atd.)  
 Umělecké předměty (výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova atd.)

- Informatika, počítačové a informační technologie
- Praktické a odborné předměty (např. dílny, vaření)
- Jiné (např. tělocvik, osobní rozvoj)

#### 4 V kolika školách vyučujete v tomto školním roce žáky 8. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia)?

(Označte prosím pouze jednu možnost.)

- Pouze v této škole
- V této a jedné další škole
- V této a dvou dalších školách
- V této a v dalších třech či více školách

#### VAŠE POUŽÍVÁNÍ ICT

##### 5 Přibližně jak dlouho používáte ICT pro účely výuky?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Nikdy	Méně než 2 roky	Alespoň 2 roky, ale méně než 5 let	Alespoň 5, ale méně než 10 let	10 let nebo déle
a) Při přípravě hodin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V hodinách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Po hodinách (např. ke známkování prací žáků nebo vykazování studijního pokroku žáků)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

##### 6 Jak často používáte ICT na těchto místech?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Nikdy	Méně než jednou za měsíc	Alespoň jednou za měsíc, ale ne každý týden	Alespoň jednou za týden, ale ne každý den	Jednou denně	Více než jednou denně
a) Ve škole při výuce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve škole k jiným pracovním účelům	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Mimo školu k výuce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Mimo školu k jiným pracovním účelům	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Mimo školu k nepracovním účelům	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

##### 7 Jak dobře zvládnete následující úkoly s použitím ICT?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Zvládám to velmi dobře	Zvládám to docela dobře	Ještě jsem to nedělal/a, ale dokázal/a bych zjistit, jak na to	Nemyslím si, že bych to zvládl/a
a) Vyhledat na internetu užitečné výukové materiály	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Zhodnotit kvalitu výukových materiálů z internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Přispět do diskusního fóra / uživatelské skupiny na internetu (např. wiki nebo blog)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Vytvořit prezentaci (např. v MS PowerPoint nebo podobném programu) obsahující jednoduché animace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Použít internet k online nákupům a platbám	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Připravit vyučovací hodiny, v nichž žáci používají ICT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Použít tabulkový procesor (např. MS Excel) k ukládání záznamů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Použít tabulkový procesor (např. MS Excel) k analýze dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Hodnotit, co se žáci naučili	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Spolupracovat s druhými pomocí sdílených zdrojů, jako je např. MS Teams, Google Workspace, Office 365	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- |                                                                                                         |                       |                       |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| k) Použít systém řízení výuky (např. Moodle, Google Classroom)                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Identifikovat internetové scamy                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Editovat videoobsah pro použití při výuce                                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| n) Vytvořit elektronický test, který zaznamenává odpovědi žáků na otázky (např. MS Forms, Google Forms) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### JAK SE UČÍTE POUŽÍVAT ICT PŘI VÝUCE

#### 8 Zahrnovala vaše počáteční učitelská příprava následující aspekty používání ICT k podpoře výuky a učení?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Ano	Ne	Nevzpomínám si
a) Používání aplikací pro tvorbu obsahu (např. textový editor, prezentační software, používání internetu, tabulkové editory)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Obecné postupy (relevantní například předměty) při používání ICT pro podporu výuky a učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Postupy specifické v konkrétních předmětech při používání ICT pro podporu výuky a učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Používání ICT ke spolupráci s jinými učiteli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Používání ICT pro hodnocení učení žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Podpora schopností žáků posoudit věrohodnost internetových informačních zdrojů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Zvládání sociálních problémů, se kterými se žáci potýkají, když používají ICT ke komunikaci s druhými (např. kyberšikana)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Podpora žáků při používání ICT jako nástroje pro řešení problémů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 9 i. Jak často jste se během posledních dvou let účastnil/a aktivit dalšího vzdělávání týkajících se následujících obsahových oblastí?

#### a ii. Potřebujete v budoucnu absolvovat více aktivit dalšího vzdělávání týkajících se následujících obsahových oblastí?\*

(V každém řádku prosím označte jednu možnost pro (i) a jednu možnost pro (ii).)

	(i)			(ii)	
	Vůbec	Jen jednou	Více než jednou	Potřebuji více vzdělávání se k tomuto obsahu	Nepotřebuji více vzdělávání se k tomuto obsahu
a) Používání aplikací pro tvorbu obsahu (např. textový editor, prezentační software, používání internetu, tabulkové editory)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Používání digitálních výukových a učebních zdrojů specifických pro daný předmět	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Používání ICT pro žáky se SVP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Jak používat ICT pro podporu individualizovaného učení žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Zvládání sociálních problémů, se kterými se žáci potýkají, když používají ICT ke komunikaci s druhými (např. kyberšikana)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Podpora schopností žáků posoudit věrohodnost internetových informačních zdrojů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Podpora schopností žáků identifikovat podvodné internetové praktiky (např. scamy, falešné zprávy, falešné obrázky, falešné recenze, boty apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Používání vizuálních kódovacích (programovacích) platform (např. Scratch, Lego Mindstorms, Minecraft Educational Edition) pro výuku a učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Integrace ICT do výuky a učení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 10 Nakolik souhlasíte s následujícími tvrzeními o svém využívání ICT při výuce a učení ve vaší škole?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	<b>Rozhodně souhlasím</b>	<b>Spíše souhlasím</b>	<b>Spíše nesouhlasím</b>	<b>Rozhodně nesouhlasím</b>
a) Spolupracuji s dalšími učiteli na zlepšování využití ICT při výuce ve třídě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Spolupracuji s kolegy na přípravě hodin založených na využívání ICT.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Sleduji, jak jiní učitelé využívají ICT při výuce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Diskutuji s jinými učiteli o tom, jak používat ICT při výuce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Sdílím ICT zdroje s dalšími učiteli z naší školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Spolupracuji s dalšími učiteli na nalezení individualizovaných ICT zdrojů pro jednotlivé žáky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Spolupracuji s dalšími učiteli na tom, abychom udrželi přehled o dovednostech v oblasti ICT vyučovaných napříč předměty.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Spolupracuji s dalšími učiteli na vytváření výukových materiálů, které zahrnují používání ICT ve třídě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### POUŽÍVÁNÍ ICT PŘI VÝUCE A UČENÍ VE VAŠÍ ŠKOLE

#### 11 Má vaše škola jasnou strategii využívání ICT k podpoře výuky a učení?

(Označte prosím pouze jednu možnost.)

- Ne
- Ano a pomáhá nám zvyšovat efektivitu používání ICT při výuce a učení
- Ano, ale **nepomáhá** nám zvyšovat efektivitu používání ICT při výuce a učení

#### 12 Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o sdíleném názoru na využívání ICT ve vaší škole?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	<b>Rozhodně souhlasím</b>	<b>Spíše souhlasím</b>	<b>Spíše nesouhlasím</b>	<b>Rozhodně nesouhlasím</b>
a) Učitelé pohlížejí shodně na využívání ICT pro podporu výuky a učení v rámci oblastí jejich předmětů nebo specializací.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Učitelé pohlížejí shodně na obecné postupy (relevantní napříč předměty) při používání ICT pro podporu výuky a učení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učitelé mluví se svými kolegy o používání ICT ve výuce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učitelé pohlížejí shodně na využívání ICT pro podporu výuky a učení žáků se SVP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Učitelé pohlížejí shodně na využívání ICT pro podporu individualizované výuky žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 13 Do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními o využívání ICT při výuce ve vaší škole?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	<b>Rozhodně souhlasím</b>	<b>Spíše souhlasím</b>	<b>Spíše nesouhlasím</b>	<b>Rozhodně nesouhlasím</b>
a) Škola má dostatek ICT vybavení (např. počítače a periferní zařízení).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) ICT vybavení školy je aktuální.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) ICT vybavení školy funguje, kdykoliv jej potřebuji použít.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Čas, který naše technická podpora obvykle potřebuje k řešení problémů s ICT vybavením nebo softwarem, je přijatelný.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Je zde dostatečná technická podpora pro údržbu ICT vybavení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Škola má dobré připojení k internetu (např. vysokorychlostní a stabilní).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Škola má přístup k vyhovujícím digitálním výukovým zdrojům (např. učebnímu softwaru nebo aplikacím).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- h) Na přípravu hodin, které zahrnují využívání ICT, je dostatek času.
- i) Mám dostatek příležitostí rozvíjet odborné dovednosti nezbytné pro přípravu hodin, které zahrnují využívání ICT.

#### 14 Do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními o využívání ICT při výuce a učení ve vaší škole?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

Využívání ICT ve škole...

	<b>Rozhodně souhlasím</b>	<b>Spíše souhlasím</b>	<b>Spíše nesouhlasím</b>	<b>Rozhodně nesouhlasím</b>
a) Znesnadňuje žákům dosažení hlubokého pochopení konceptů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pomáhá u žáků vzbuzovat větší zájem o učení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Pomáhá žákům pracovat na úrovni odpovídající jejich studijním potřebám.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Způsobuje, že žáci kopírují materiály z internetových zdrojů bez vlastního přispění.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Pomáhá žákům rozvíjet dovednosti řešení problémů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Odvádí pozornost žáků od učení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Vede u žáků k horšímu písemnému vyjadřování.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Vede u žáků ke zhoršení početních dovedností a odhadů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Omezuje přímou osobní komunikaci mezi žáky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Umožňuje žákům efektivněji komunikovat s ostatními.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Pomáhá žákům naučit se plánovat si a uspořádat si svou práci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Zlepšuje studijní výsledky žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Umožňuje žákům přístup k lepším informačním zdrojům.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Vede ke zkrácování doby, po kterou žáci dokáží udržet pozornost.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o) Mate žáky falešnými nebo zavádějícími informacemi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### VÝUKA A UČENÍ S ICT

V této části dotazníku své odpovědi prosím vztahujte k výukovým metodám, které používáte ve „vybrané třídě“.

Vybraná třída je první třída 8. ročníku (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia), v níž jste měl/a pravidelnou výuku (tj. nešlo o třídnickou hodinu apod.) minulý úterý (první úterý před tím, než jste poprvé otevřel/a tento dotazník).

V této třídě můžete samozřejmě učit i jiné dny v týdnu. Jestliže jste v úterý neučil/a v 8. třídě ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia), uvažujte první den po úterku, kdy jste v takové třídě učil/a.

#### 15 Který z následujících předmětů jste ve vybrané třídě vyučoval/a?

(Označte prosím pouze jednu možnost.)

- Český jazyk
- Cizí jazyky
- Matematika
- Přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie, zeměpis apod.)
- Humanitní vědy (dějepis, základy společenských věd, právo, ekonomie atd.)
- Umělecké předměty (výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova atd.)
- Informatika, informační a počítačové technologie
- Praktické a odborné předměty (např. dílny, vaření)
- Jiné (např. tělocvik, osobní rozvoj)

#### 16 Zamyslete se nad výukou ve vybrané třídě v tomto školním roce.

i. Přibližně jaký podíl času jste Vy a Vaši žáci strávili následujícími aktivitami?

ii. V jakém rozsahu byly u těchto aktivit využívány ICT?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost pro (i) a jednu možnost pro (ii).)

	<i>i</i>				<i>ii</i>			
	Nikdy	V některých hodinách	Ve většině hodin	V každé nebo téměř každé hodině	ICT byly pro tuto aktivitu využívány zřídka nebo nikdy	ICT byly pro tuto aktivitu využívány občas	ICT byly pro tuto aktivitu využívány většinu času	ICT byly pro tuto aktivitu využívány téměř celou dobu
a) Prezentoval/a jsem informace celé třídě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vedl/a jsem diskuse s celou třídou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vedl/a jsem kontrolu školní práce s celou třídou (např. procházení řešení pracovních listů nebo úkolů, prezentace odpovědí na otázky v testech).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci pracovali samostatně na pracovních listech, cvičeních nebo úkolech ve třídě (s mou pomocí, podle požadavků během hodiny).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci vypracovávali testy, které jsem jim poskytl/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Pomáhal/a jsem žákům plánovat výzkumy nebo šetření (např. formulovat výzkumné otázky, nastavovat limity apod.) na akademická témata/témata specifická pro daný předmět.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Pomáhal/a jsem žákům provádět výzkum specifický pro daný předmět tím, že jsem jim poskytl/a kurikulární materiály nebo pokyny.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pomáhal/a jsem žákům vést výzkumná šetření na témata z reálného světa tím, že jsem kladl/a kritické/hodnotící otázky ohledně jejich práce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Dával/a jsem žákům zpětnou vazbu k jejich probíhající výzkumné práci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**16 (pokračování) Zamyslete se nad výukou ve vybrané třídě v tomto školním roce.**

**i. Jak často jste se spolu se žáky zapojovali do následujících aktivit?**

**ii. V jakém rozsahu byly u těchto aktivit využívány ICT?**

(V každém řádku prosím označte jednu možnost pro (i) a jednu možnost pro (ii).)

	<i>i</i>				<i>ii</i>			
	Nikdy	V některých hodinách	Ve většině hodin	V každé nebo téměř každé hodině	ICT byly pro tuto aktivitu využívány zřídka nebo nikdy	ICT byly pro tuto aktivitu využívány občas	ICT byly pro tuto aktivitu využívány většinu času	ICT byly pro tuto aktivitu využívány téměř celou dobu
j) Žáci prezentovali výsledky svých výzkumných šetření třídě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Pomáhal/a jsem žákům organizovat myšlenky tak, aby se pokusili pochopit problémy reálného světa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Pomáhal/a jsem žákům plánovat jejich řešení problémů reálného světa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Vedl/a jsem žáky při vyhledávání informací týkajících se problémů reálného světa, které zkoumali.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Pomáhal/a jsem žákům pracovat s lidmi mimo školu, abych podpořil/a výzkum žáků týkající se problémů reálného světa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- o) Zařídil/a jsem žákům možnost prezentovat jejich výzkumná šetření problémů reálného světa lidem mimo třídu (v rámci školy a/nebo mimo školu).

### 17 Přibližně v jakém množství hodin se žáci vybrané třídy věnují následujícím aktivitám využívajícím ICT?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Nikdy	Ve čtvrtině hodin nebo méně (ale častěji než nikdy)	V polovině hodin nebo méně (ale častěji než ve čtvrtině hodin)	Více než v polovině hodin (ale méně než ve třech čtvrtinách hodin)	Ve třech čtvrtinách hodin či častěji
a) Nahrávání audia nebo videa (např. diskusí, prezentací, vystoupení apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Používání skupinových chatových, hlasových nebo video aplikací pro spolupráci s jinými žáky při školní práci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Editace digitálních obrázků, fotografií nebo videí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Používání simulačního softwaru pro pochopení konceptů nebo systémů (např. elektrických obvodů, růstu rostlin, růstu měst ve virtuálním světě apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Shromažďování a manuální vkládání dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Nahrávání dat z čidel digitálních zařízení (např. akcelerometrů v chytrém telefonu nebo robotu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Vytváření digitálních grafů z uložených dat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Používání softwaru nebo aplikací k učení dovedností nebo předmětů (např. software pro výuku matematiky, software pro výuku jazyků apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Vytváření nebo editace rozšířených videí (delších 5 minut) nebo animací pro konkrétní účel a publikum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Psaní počítačových programů, her nebo aplikací (např. používání Scratch, Python, Javascript)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Vytváření digitálních vývojových diagramů nebo rozhodovacích stromů k ilustraci komplexních systémů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Používání internetu k vyhledávání informací (např. webové stránky, databáze, archivy, digitální knihovny, vyhledávače apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Vytváření nebo editace dokumentů či prezentací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 18 Jak často jste v tomto školním roce využíval/a ICT během své výuky ve vybrané třídě?

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

	Nikdy	V některých hodinách	Ve většině hodin	V každé nebo téměř každé hodině
a) Procvičovací programy nebo aplikace, v nichž žákům pokládáte otázky (např. Quizlet, Kahoot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Elektronické výukové hry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Textový editor (např. MS Word)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Software pro tvorbu prezentací (např. MS PowerPoint)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Tabulkový editor (např. MS Excel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Software pro tvorbu a editaci videí a fotografií (např. Windows Movie Maker, Photoshop, iMovie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Software pro tvorbu myšlenkových map (např. SmartArt, MindMup, Coggle, MindMaps)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Software pro tvorbu simulací a modelů (např. NetLogo, Algodoo, Phet Simulations, Celestia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



- |                                                                                                                                                                               |                       |                       |                       |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| i) Elektronické informační zdroje (např. webové stránky, wikipedie, encyklopedie)                                                                                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Software pro grafiku a kreslení                                                                                                                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Elektronická portfolia                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Digitální obsah propojený s papírovými učebnicemi                                                                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Sociální média (např. Twitter, Instagram)                                                                                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| n) Digitální učebnice                                                                                                                                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| o) Virtuální nebo rozšířená realita (např. Google Earth)                                                                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| p) Adaptivní výukové systémy (software, který shromažďuje a používá data žáků k dodávání individualizovaných zdrojů a učebních aktivit pro řešení individuálních potřeb žáků) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| q) Software interaktivních tabulí (Stormboard, MS Whiteboard apod.)                                                                                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**19 Jak velký důraz jste při výuce vybrané třídy v tomto školním roce kladl/a na rozvoj následujících dovedností žáků týkajících se využívání ICT?**

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

- |                                                                                                                                     | <b>Silný důraz</b>    | <b>Střední důraz</b>  | <b>Slabý důraz</b>    | <b>Žádný důraz</b>    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Efektivní získávání informací                                                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Prezentování informací předem určenému publiku / za předem určeným účelem                                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Posuzování důvěryhodnosti elektronických informací                                                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Sdílení elektronických informací s ostatními                                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Využití počítačového softwaru k tvorbě elektronických materiálů (např. prezentací, dokumentů, obrázků a grafů)                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Poskytování elektronické zpětné vazby k práci ostatních (např. spolužáků)                                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Využívání různých elektronických zdrojů při vyhledávání informací                                                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Odkazování na elektronické informační zdroje                                                                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Chápání důsledků zveřejňování informací online                                                                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Spolupráce se spolužáky za použití platformy pro online spolupráci (např. Office 365, Microsoft Teams, Padlet)                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Zdokonalování internetových vyhledávání, aby poskytovala méně výsledků nebo relevantnější výsledky                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Nastavování soukromí u internetových účtů a ICT zařízení (např. umožnění sdílení kontaktů a informací s reklamními společnostmi) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Identifikování podvodných internetových praktik (např. scamů, falešných zpráv, falešných obrázků, falešných recenzí, botů apod.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| n) Kontrolování, zda jsou fakta z internetových zdrojů v souladu s jinými zdroji                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**20 Jak velký důraz jste při své výuce ve vybrané třídě během tohoto školního roku kladl/a na výuku následujících dovedností?**

(V každém řádku prosím označte jednu možnost.)

- |                                                                                                                           | <b>Silný důraz</b>    | <b>Střední důraz</b>  | <b>Slabý důraz</b>    | <b>Žádný důraz</b>    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Používání řešení, které funguje u jednoho problému reálného světa, při řešení jiného problému reálného světa           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Řešení komplexních problémů jejich rozdělením na menší problémy                                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Vytváření diagramů, které vysvětlují koncepty nebo systémy (např. elektrické obvody, růst rostlin, koloběh vody apod.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Plánování úkolů výčtem kroků potřebných k dokončení úkolu                                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Odhalování zákonitostí v datech                                                                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Používání simulací, které pomáhají pochopit koncepty nebo systémy (např. elektrické obvody, růst rostlin, růst         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- měst ve virtuálním světě apod.)
- |                                                                                                      |                       |                       |                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| g) Vytváření rozhodovacích stromů nebo vývojových diagramů                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Analyzování dat za účelem lepšího pochopení problémů reálného světa                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Popis pravidel, kterými se řídí určitý systém (např. prodejní automat, školní jídelna, hra apod.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Hodnocení a zlepšování řešení problémů reálného světa                                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### NÁRODNÍ OTÁZKY

*Následující otázky se týkají rozvíjení digitálních kompetencí při výuce ve „vybrané třídě“ v kontextu probíhající přípravy na výuku podle revidovaného RVP ZV, který přináší nové pojetí vzdělávací oblasti Informatika a posiluje zaměření na rozvoj digitálních kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oborech/oblastech (<https://revize.edu.cz/co-se-meni>).*

#### **21 Nakolik se cítíte být obeznámen/a s pojetím rozvoje digitálních kompetencí v rámci revidovaného RVP ZV?**

*(Označte prosím pouze jednu možnost.)*

- Vůbec ne  
 Do jisté míry  
 Značně

21A Nakolik se pokoušíte rozvíjet digitální kompetence při výuce ve „vybrané třídě“?

*(Označte prosím pouze jednu možnost.)*

- Vůbec ne  
 Do jisté míry  
 Značně

**DĚKUJEME VÁM ZA ČAS A ÚSILÍ VĚNOVANÉ VYPLNĚNÍ TOHOTO DOTAZNÍKU.**

**SVÉ ODPOVĚDI ODEŠLETE KLIKUTÍM NA TLAČÍTKO ODESLAT.**

Offline Mode © IEA Online SurveySystem 2007 - 2022 - [Nápověda](#)