

7. září 2022

KVALITNÍ ŠKOLA

METODICKÝ PORTÁL



Česká školní inspekce

České školství v mapách

Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání



Kritéria hodnocení

Externí hodnocení

Náměty a inspirace

UKAZATEL Naplněnost kapacity mateřských škol

OBLAST MŠ (oblast) + Podmínky škol – organizační (podoblast)

ČESKÉ ŠKOLSTVÍ V DATECH

ZVOLENÝ UKAZATEL: **Naplněnost kapacity mateřských škol v období 2019/2020**

Popis

Mapa zachycuje naplněnost kapacit mateřských škol, tedy podíl celkového počtu dětí zapsaných v mateřských školách v daném okrese na celkové kapacitě příslušných mateřských škol. Údaje jsou uváděny za mateřské školy celkem, bez ohledu na typ zřizovatele.

Komentář

Kapacity mateřských škol jsou v různých okresech rozdílné. Můžeme tak pozorovat jev, kdy jsou kapacity v daném okrese téměř naplněny, avšak podíl dětí navštěvující MŠ je ve srovnání s ostatními okresy nižší. Takovými okresy jsou například Praha, Praha-východ, Praha-západ, Kladno, Kutná Hora, Liberec, Most, Brno-venkov, Nový Jičín. Částečně se tento problém týká také okresů Plzeň-město, Pardubice, Jablonec nad Nisou. V těchto okresech tak lze konstatovat, že buď dochází k jevu, že v MŠ není dostatek míst, nebo jsou zde kapacity naplněny, ale k dalšímu příbytku dětí by při jejich navýšení nedošlo, jelikož zde

Vizualizace na úroveň okresů

Zjištění za okresy

Kladno	97,4
Kutná Hora	96,4
Beroun	96,1
Pardubice	95,6
Mělník	95,0
Košíř	94,9
Plzeň-město	94,4
Praha-východ	94,3
Hradec Králové	94,1
Brno-venkov	93,9
Nymburk	93,8
Mladá Boleslav	93,8
Příbram	93,3
Praha-západ	93,1
	92,9
	92,1

vzdelavanivdatech.cz

ÚSPĚŠNÝ ŠKOLNÍ ROK
2022/2023



Úvodní slovo ústředního školního inspektora

Vážené dámy,
vážení pánové,

na počátku školního roku 2022/2023 vydává Česká školní inspekce další číslo svého informačního magazínu. Předcházející školní roky byly významně spojeny s pandemií nemoci covid-19 a s řešením jejích dopadů a závěr minulého školního roku pak ještě s příchodem množství ukrajinských dětí a žáků do českých škol v důsledku válečných událostí na území Ukrajiny. Rád bych na tomto místě velmi poděkoval všem ředitelům škol a učitelům, kteří odvedli velké množství velmi náročné práce a díky jejichž úsilí se podařilo tuto etapu zvládnout. Současně děkuji všem dalším institucím, organizacím i jednotlivcům, kteří se podíleli na podpoře škol. Také nadcházející školní rok bude nepochybně pro český vzdělávací systém složitý, ale společně jej zvládneme.

Česká školní inspekce se bude v rámci svých hodnotících činností snažit poskytovat všem aktérům objektivní a komplexní zpětnou vazbu a nabízet i konkrétní doporučení pro řešení příslušných témat a situací. Kromě běžné hodnotící činnosti ve školách a školských zařízeních se pak budeme věnovat také několika konkrétním specifickým tématům, z nichž některá zde okomentuji.

Pokračovat bude ČŠI ve sledování způsobů, postupů a průběhu integrace a vzdělávání ukrajinských dětí a žáků ve školách, zejména z pohledu organizace vzdělávání, průběhu a forem vzdělávání, kvality a efektivity vzdělávání všech dětí a žáků ve školách, příkladů inspirativní praxe i překážek, s nimiž se školy při vzdělá-

vání kolektivů ukrajinských dětí a žáků společně se všemi ostatními dětmi a žáky budou setkávat. Specificky bude akcent kladen i na výuku českého jazyka jako druhého jazyka, a to jak pro ukrajinské žáky, tak obecně pro všechny žáky s odlišným mateřským jazykem, a také na zvládnutí změn způsobených různými vlivy v procesu řízení školy včetně dlouhodobého vytváření kapacit pro zvládnutí změn ve školách.

Velmi důležitou a současně zajímavou aktivitou bude testování tělesné zdatnosti žáků vybraných ročníků základních a středních škol. Po více než třicetileté přestávce tak budou k dispozici důležitá národní data, s nimiž bude možné dále pracovat jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zdravotnictví, prevence či sportu. Podporu pohybových aktivit a rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků považuje ČŠI za jedno z nejdůležitějších témat současnosti.

Podrobněji se budeme věnovat také čtenářským dovednostem žáků, rozvoji přírodovědné gramotnosti a také gramotnosti finanční, a to jak na úrovni podmínek a průběhu, tak na úrovni hodnocení výsledků vzdělávání.

Dalším důležitým tématem je problematika cizích jazyků. Aktivní znalost cizích jazyků usnadňuje přístup k informacím, umožňuje účinnější mezinárodní komunikaci i intenzivnější osobní kontakty a orientaci jedince v řadě oblastí a témat. Z hlediska vzdělávání podstatným způsobem zvyšuje mobilitu žáků v průběhu studia a absolventům rozšiřuje možnosti uplatnění na trhu práce. Současně jde o vhodný nástroj pro snižování potenciálně negativních vlivů rodinného zázemí a socioekonomického statusu, což ve svém důsledku podporuje snižování nerovností ve vzdělávání. Výuka druhého cizího jazyka v základních školách je dlouhodobě předmětem diskusí na různých úrovních, kdy zaznívají argumenty pro i proti ní, nicméně debata se ne vždy opírá o dostatečně podrobné poznatky a informace o rozsahu, průběhu a kvalitě vzdělávání. ČŠI soustavně získává poznatky o výuce druhého cizího jazyka v míře jejího podílu na celkové výuce ve školách, v rámci specifického úkolu však svoji pozornost soustředíme do této



oblasti hlouběji tak, aby bylo možné zhodnotit jak pozorovanou kvalitu, tak posoudit a vyhodnotit podmínky v širším kontextu jazykového vzdělávání. Současně bude provedeno ověření vybraných znalostí a dovedností žáků v druhém cizím jazyce, a k dispozici tak budou také informace o dosahovaných vzdělávacích výsledcích.

Z dlouhodobého zjišťování výsledků a sledování vlivu socioekonomického statusu žáků na dosahované výsledky plyne, že existují další faktory, které ovlivňují jejich úroveň. ČŠI tak identifikuje některé z těchto faktorů a zjištění využije pro komunikaci se stakeholdery v regionech, kde jsou i přes vyšší hodnoty socioekonomického statusu žáků dosahované výsledky slabší. Některé z faktorů budou pravděpodobně souviset s činností zřizovatelů nebo regionálních samospráv a jejich identifikace může v dlouhodobém efektu snižovat regionální rozdíly ve vzdělávání.

Jedním z negativních rysů spojených se začátkem vzdělávání je vysoká míra odkladů zahájení povinné školní docházky. Jakkoli významná část důvodů pro odklady jistě leží mimo mateřské školy, mohou tyto školy efektivním a individualizovaným vzděláváním pro včasný nástup do základní školy vykonat mnoho pozitivní práce. ČŠI se tedy zaměří na způsoby a formy sledování naplňování výstupů RVP PV v jednotlivých mateřských školách, na formy a míru komunikace mezi mateřskými a základními školami a na hodnocení míry dosažení požadovaných výstupů relevantními aktéry vzdělávání.

Podrobnější informace o základních, specifických, dalších i rozvojových úkolech České školní inspekce ve školním roce 2022/2023 si můžete přečíst v našem **plánu hlavních úkolů**, který je k dispozici na www.csicr.cz.

Úspěšný školní rok, hodně zdraví, sil a energie všem přeje

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.



| Testování tělesné zdatnosti žáků základních a středních škol



V uplynulém školním roce 2021/2022 se Česká školní inspekce mimo jiné zaměřovala také na problematiku hodnocení podpory pohybových dovedností a pohybových aktivit žáků základních a středních škol. Toto téma vnímá Česká školní inspekce dlouhodobě jako naléhavé a jeho význam se ještě umocnil i v kontextu sledování různých dopadů pandemie nemoci covid-19, která v uplynulých dvou letech významně zasáhla také vzdělávání a přímo jednotlivé školy a jejich žáky a která do značné míry negativně ovlivňovala vzdělávání i ve školním roce 2021/2022.

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.
ústřední školní inspektor

Cílem realizace tohoto tematického šetření bylo zmapovat podmínky pro pohybové aktivity žáků na základních a středních školách, vyhodnotit podporu, kterou školy žákům v oblasti aktivního pohybu a rozvoje pohybových dovedností poskytují nejen během vlastního vzdělávání, ale třeba také v jejich volném čase, o přestávkách či volných hodinách, a také vyhodnotit změny v této oblasti od školního roku 2015/2016, kdy Česká školní inspekce podobně zaměřené šetření realizovala naposledy. Opakující se zaměření na tuto problematiku pak umožní formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích posunech v oblasti rozvoje a vztahu žáků k aktivnímu pohybu a nabídne konkrétní náměty a doporučení pro podporu škol a jednotlivých učitelů v této oblasti. Šetření, jehož jednotlivé složky byly rozděleny do období celého školního roku 2021/2022, bylo realizováno formou vlastního sledování a hodnocení na vzorku vybraných škol, prostřednictvím rozhovorů s vedením škol, učiteli i žáky a formou doplňkového elektronického dotazování.

V **nadcházejícím školním roce 2022/2023** pak bude realizována **poslední a zcela zásadní součást** tohoto tematického šetření, kterou je problematika **praktického hodnocení stavu tělesné zdatnosti žáků vybraných ročníků základních**

a středních škol. Toto měření tělesné zdatnosti mělo být realizováno již během jarních měsíců školního roku 2021/2022, v důsledku událostí na Ukrajině a s nimi spojených dopadů na české školy však bylo odloženo.

Nezbytnost testování

Tělesná zdatnost a její úroveň je jedním z celosvětově ukotvených **zdravotních parametrů**, přičemž Česká republika trpí dlouhodobou (nyní více než třicetiletou) absencí relevantního zdroje informací o stavu tělesné zdatnosti žáků. Také v kontextu sledování dopadů pandemie nemoci covid-19 je pak důležité monitorovat vedle dopadů do znalostí a dovedností i **rovinu tělesné zdatnosti žáků**. Záměrem naopak není na základě získaných dat školy nebo jednotlivé žáky jakkoli hodnotit, ani ze získaných dat cokoli usuzovat o úrovni tělovýchovného vzdělávání ve školách. Cílem je získat relevantní data a informace o tělesné zdatnosti žáků pro následnou podporu pohybového a tělovýchovného vzdělávání v České republice a současně poskytnout školám vhodný nástroj k autonomním autoevaluačním aktivitám v oblasti pohybových dovedností.

Testování zdatnosti bude realizováno **na základních a středních školách** v období měsíců **října a listopadu 2022, konkrétní termín** realizace v tomto období pak **zůstává na roz-**

hodnutí jednotlivých škol. Testování se bude týkat **žáků 3. a 7. ročníků základních škol a žáků 2. ročníků středních škol**, včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Výběr motorických testů

Tělesná zdatnost žáků bude měřena prostřednictvím **sady motorických testů** podle metodiky, kterou pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracovalo VICTORIA Vysokoškolské sportovní centrum Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci,



ILUSTRACNÍ FOTO: ČŠI.

Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně a vybranými pracovníky dalších českých vysokých škol.

Pro první realizaci v českém prostředí by nebylo organizačně vhodné začít hned s plošným měřením u celé žákovské populace, a bylo tedy potřeba vybrat vhodné ročníky, kterých se testování zdatnosti bude týkat.

Stejně tak bylo nutné vybrat vhodné testy, jejichž prostřednictvím bude testování zdatnosti provedeno. Testová baterie zahrnuje vždy čtyři motorické testy, které zohledňují věková specifika žáků, a částečně se proto v případě žáků základních a středních škol liší.

V případě žáků 3. a 7. ročníků základních škol (a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií) půjde konkrétně o skok daleký z místa, leh-sed, běh 4x 10 metrů a vytrvalostní člunkový běh.

V případě žáků 2. ročníků středních škol (a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií) půjde konkrétně o skok daleký z místa, leh-sed, shyb (chlapci) / výdrž ve shybu (dívky)

a vytrvalostní člunkový běh (viz Infografika 1).

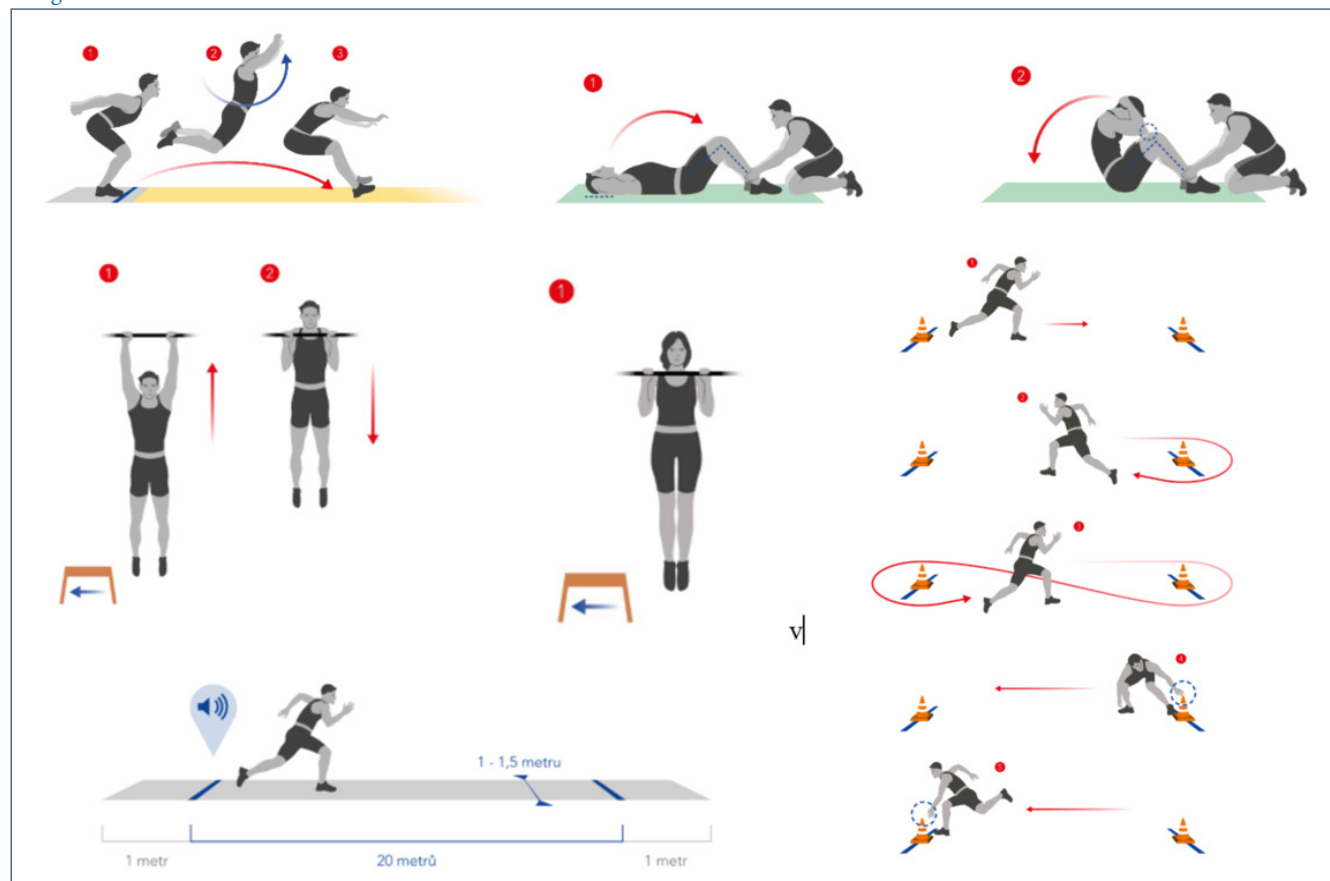
Samotný výběr vhodných testů byl náročným a dlouho diskutovaným tématem, přičemž na odborných diskusích se v rámci přípravy podílelo mnoho expertů z různých tělovýchovných pracovišť českých vysokých škol (jak fakult tzv. tělovýchovných, tak i fakult pedagogických a dalších fakult připravujících budoucí učitele). Do procesu přípravy, pilotního ověření zvolených testů i do celkového vyhodnocení pak byli samozřejmě zapojeni také učitelé tělesné výchovy. Jakkoli je zřejmé, že zvolené testy mají své limity a s vědomím skutečnosti, že různí odborníci včetně prakticky orientovaných učitelů tělesné výchovy mohou preferovat různé testy (a třeba i jiné testy, než jsou ty, jež byly nakonec zvoleny), výsledný výběr představuje odborný konsensus velkého množství nezpochybnitelných odborníků, kteří se této problematice v rovině vědecké i prakticky-pedagogické věnují mnoho let.

Při výběru testů bylo potřeba zohlednit různé nepodkročitelné požadavky:

- testy musejí být standardizovány s normami pro posouzení výsledků,
- testy pokrývají klíčové oblasti zdatnosti žáků a zohledňují jejich věkovou kategorii,
- samotné provedení testů nesmí představovat zdravotní riziko¹,
- testy musí být možné realizovat zhruba ve dvou 45minutových hodinách tělesné výchovy,
- materiální nároky nesmějí převyšovat obvyklé vybavení většiny škol,
- výsledky testů mají umožnit posouzení dlouhodobých změn zdatnosti žáků,
- učitelé tělesné výchovy testy v maximální míře znají (z pohledu vysokoškolského vzdělání i praxe) a jsou schopni je realizovat.

¹ V této souvislosti se nejčastěji objevují výtky k testu leh – sed. Zde je třeba připomenout, že cvičení leh – sed je naprosto nevhodné jako posilovací cvičení jak dospělých, tak žáků při hodinách tělesné výchovy, ovšem jako jednorázově provedený test nepředstavuje žádná zdravotní rizika.

Infografika 1



Role učitelů tělesné výchovy

Vlastní **testování tělesné zdatnosti žáků** bude **realizováno** v průběhu **dvou hodin tělesné výchovy** a provádět ho budou přímo příslušní **učitelé tělesné výchovy**. Takové pojetí považuje Česká školní inspekce za nejvíce smysluplné na straně jedné a současně nejvíce přínosné na straně druhé. Dlouhodobým cílem, mimo plošná státní měření, je totiž **nabídnout učitelům tento nástroj k běžnému využití** kdykoli dle jejich potřeb a rozhodnutí s cílem získávat průběžně a pravidelně důležité informace pro následné vedení pedagogického procesu a pro podporu pohybových aktivit žáků.

Testování tělesné zdatnosti žáků bude provedeno jako **součást výuky tělesné výchovy** přímo ve vyučovacích hodinách, případně lze řešit i jinak (projektový den, odpolední blok apod.) podle možnosti a potřeb jednotlivých škol a v termínech, které si v rámci dvouměsíčního období října a listopadu 2022 škola sama stanoví.

Metodická podpora učitelů a koordinace

Koordinaci testování tělesné zdatnosti na úrovni jednotlivých okresů budou z pověření České školní inspekce zajišťovat koordinátoři z řad členů **Asociace školních sportovních klubů ČR**, se kterou se Česká školní inspekce na spolupráci při této mimořádné aktivitě dohodla. **Každý koordinátor** z řad členů Asociace školních sportovních klubů ČR bude mít **přidělen určitý počet škol** ve svém spádovém území.

Učitelé tělesné výchovy budou **proškoleni** jak v **oblasti přípravy testování** a samotné **realizace motorických testů**, tak v oblasti **záznamu pořízených dat** do nové aplikace České školní inspekce začleněné do rodiny informačních systému InspIS – **InspIS FITPA**. **Školení učitelů tělesné výchovy** bude **provedeno on-line** během **měsíce září 2022**.

Výstupy

Výsledky testování zdatnosti budou podrobeny komplexní analýze a budou následně v agregované podobě součástí **tematické zprávy** České školní inspekce pojednávající o **podpoře pohybových aktivit** a o **rozvoji pohybových dovedností** žáků na základních a středních školách. Se získanými daty pak v anonymizované podobě bude možné dále pracovat i ze strany dalších institucí (tělovýchovné fakulty, akademický výzkum, intervence na úrovni podpory veřejného zdraví, revize vzdělávacích programů, tvorba metodických dokumentů pro školy, pregraduální i celoživotní vzdělávání učitelů apod.).

Na úrovni jednotlivých škol pak z testování zdatnosti **škola získá** velmi cenné a **důležité údaje** týkající se jejich žáků, s nimiž bude možné **dále pedagogicky a tělovýchovně pracovat**. Současně bude mít škola možnost realizovat obdobně koncipované testování (včetně možnosti volby dalších ročníků nebo i jiných testů apod.) **kdykoli dle autonomního rozhodnutí ředitele** školy nebo **učitelů tělesné výchovy**, a to čistě **pro potřeby školy** a vzdělávacího procesu v ní.

Základní podmínky pro realizaci

Aby bylo testování zdatnosti smysluplné, úspěšné, relevantní a validní, je nutné nastavit elementární **podmínky**, kterých je třeba se ve všech školách při přípravě a realizaci držet.

Časové požadavky: testování zdatnosti běžně odpovídá zhruba dvěma vyučovacím hodinám tělesné výchovy, v některých případech však bude potřeba počítat s větší časovou dotací (např. u tříd, které se na výuku TV přesunují na sportoviště apod.).

Prostorové požadavky: tělocvična alespoň 23 x 10 metrů či jiné vhodné sportoviště vyhovující pravidlům provozu, bezpečnosti a daným disciplínám (alternativy bude třeba dohodnout s koordinátory měření).

Materiální požadavky:

- náradí:** standardní gymnastická hrazda nebo závěsná přenosná hrazda na žebřiny (týká se pouze středních škol); 4 gymnastické žíněnky nebo gymnastický koberec; židle nebo lavička (u hrazdy).
- náčiní:** kužely 20–30 cm (minimálně 4 ks); nízké barevné kužely (10–14 ks); stopky; pásmový metr (minimálně 20 m).
- další pomůcky:** transparentní lepicí páska; originální audionahrávka pro vytrvalostní člunkový běh; dostatečně hlasitý vestavěný či mobilní audiopřehrávač; magnézium, formulář pro zápis výsledků; psací potřeby.

Personální požadavky: testování může realizovat samostatně jeden vyučující, výpomoc další osobou je však výhodou; v případě testování u žáků 3. tříd je nezbytné zajistit navíc minimálně 4 žáky vyšších ročníků nebo jiné starší pomocníky pro zabezpečení tohoto testování.

Závěr

Základní informace o testování tělesné zdatnosti obdrželi ředitelé škol již v červnu 2022, pověření učitelé tělesné výchovy v jednotlivých školách obdrželi podrobnější informace v červenci 2022. Školy budou v září 2022 kontaktovány koordinátory testování zdatnosti, kteří s nimi dohodnou další souvislosti a podrobnosti. V tomto období pak budou všichni učitelé tělesné výchovy rovněž proškoleni a budou s nimi prodiskutovány veškeré metodické materiály a souvislosti. ●



ILUSTRACNÍ FOTO: ČŠI.

Interaktivní platforma Vzdělávání v datech



Česká školní inspekce jako instituce zaměřená na hodnocení kvality a efektivity počátečního vzdělávání v České republice dlouhodobě svými aktivitami usiluje o podporu řízení vzdělávání a vzdělávací soustavy na evidence-based principech. Právě tematické zprávy a obdobné analytické dokumenty, které Česká školní inspekce na základě svých zjištění a závěrů z různých typů národních i mezinárodních hodnoticích aktivit připravuje a k dalšímu využití zpřístupňuje, představují důležitý příspěvek pro řízení vzdělávacích politik na základě relevantních dat a informací.

PhDr. Ondřej Andrys, MAE, MBA, MPA
 náměstek ústředního školního inspektora

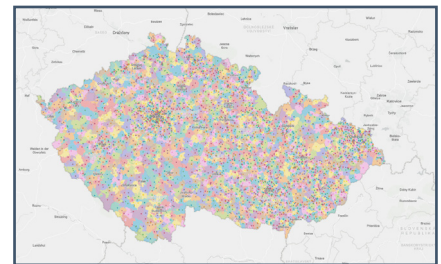
V posledním období pak Česká školní inspekce ve svých výstupech usiluje o **pohled na vzdělávací témata** optikou situace v **jednotlivých územích**, tedy v krajích, okresech či v obcích s rozšířenou působností, a to v širším kontextu **vzdělávacích souvislostí** a **faktorů**, které **vzdělávání ovlivňují**. Nově připravená **interaktivní platforma** <https://www.vzdelavanivdatech.cz/> představuje nástroj s poměrně unikátními vizualizacemi většinou dosud **nepublikovaných vzdělávacích dat**, který svým pojetím a zaměřením nemá v českém prostředí příliš obdoby. Cílem České školní inspekce je nabídnout odborné veřejnosti zajímavý **nástroj** využitelný při **podpoře vzdělávání** v České republice a při snahách o kontinuální zvyšování jeho kvality a efektivity ve vztahu ke všem relevantním souvislostem.

České školství v mapách

V květnu 2022 vydala Česká školní inspekce studii s názvem **Čes-**

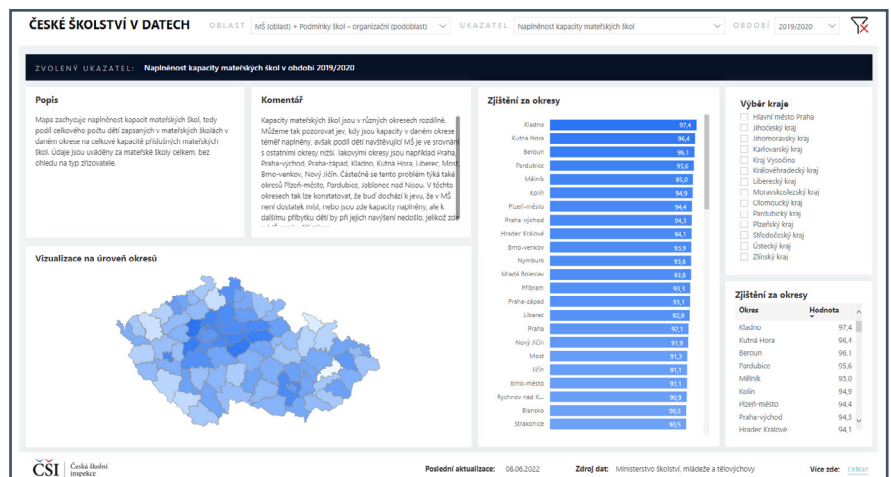
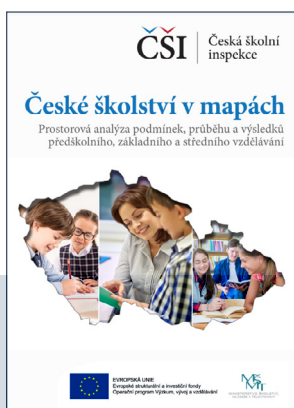
ké školství v mapách: Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání (k dispozici na www.csicr.cz), která se zabývá nejdůležitějšími **charakteristikami české vzdělávací soustavy** na úrovni **okresů** v kontextu dat České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Českého statistického úřadu a dalších veřejných institucí. Z velké části jde buď o **dosud nezveřejněná data**, nebo o datové sady, které **nebyly dosud vizualizovány** pomocí kartogramů. Čtenář a uživatel zde najde nejen velké množství jevů zobrazených v **mapách**, kdy intenzita jevu je zobrazena za okres, ale také celou řadu **doprovodných analýz**, které se rozdílné hodnoty napříč okresy pokouší vysvětlit. Interaktivní platforma <https://www.vzdelavanivdatech.cz/> pak nabízí **elektronické vizualizace** těchto dat pro komfortní práci

s důležitými zjištěními. Data a jejich vizualizace budou průběžně doplňovány o další relevantní a důležité ukazatele.



Mapa statistických spádových obvodů

Součástí webové platformy je také **mapa statistických spádových obvodů** základních škol, jejichž konstrukce je důležitou podmínkou pro vzdělávání založené na **rovném přístupu**. Legenda nabízí **základní identifikační charakteristiky** a také **přímý odkaz** na profily škol v systému **InspIS PORTÁL**, kde jsou dostupné také **hodnotící inspekční zprávy** České školní inspekce. ●





Metodický portál Kvalitní škola



V červnu 2022 představila Česká školní inspekce odborné veřejnosti zcela nový **metodický portál s názvem Kvalitní škola** (www.kvalitniskola.cz). Cílem tohoto metodického portálu je maximální podpora škol a školských zařízení, jejich ředitelů a učitelů na cestě ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, a to zejména s využitím metod, postupů a nástrojů vlastního hodnocení. Metodický portál je tedy základním zdrojem inspirací zejména pro vlastní hodnocení a poskytuje vedení škol a učitelům na jednom místě mnoho relevantních podkladů využitelných při sledování kvality vzdělávání a při aktivitách vedoucích k jejímu zvyšování.

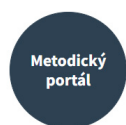
Mgr. Tomáš Pavlas

vedoucí oddělení metodik a analýz

Obsahovou osou, ke které se metodický portál váže, jsou kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházející z modelu tzv. Kvalitní školy v jednotlivých modifikacích a s popisem té nejvyšší, cílové, tedy tzv. výborné úrovně. K jednotlivým hodnoticím kritériím jsou pak navázána **další metodická doporučení** a odkazy na **příklady inspirativní praxe** i **nástroje** využitelné při **vlastním hodnocení**. Celkově je **podpora propojování** vlastního hodnocení zaměřena na **jednotlivé fáze** procesu **autoevaluace**: plánování, vyhodnocování, zkvalitňování.

Metodický portál Kvalitní škola byl připravován tak, aby byl **co nejvíce užitečným** nástrojem pro **ředitele škol** a **učitele**, kteří usilují o **průběžné zvyšování kvality vzdělávání** ve škole, v níž působí. Česká školní inspekce si je vědoma, že **aktuální potřeby** ředitelů škol, učitelů či dalších aktérů vstupujících do oblasti vzdělávání **mohou být různé**, a s tím souvisí i řada možností, kudy do metodického portálu vstoupit tak, aby cesta k očekávanému užítku byla **co nejkratší**.

Základní informace



Pokud uživatel přichází pro základní orientaci a informace z oblasti **hodnocení** a **vlastního hodnocení** škol, Česká školní inspekce doporučuje se nejprve seznámit s **hodnoticími kritérii**, která jsou Českou školní inspekcí využívána pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání ve školách. Tato kritéria jsou **společným jmenovatelem** všech ostatních částí metodického portálu. Od nich je možné se vydat k tématu **vlastního hodnocení**, které se o ně opírá, k **nástrojům**, s jejichž využitím lze vlastní hodnocení provádět, i k různě zaměřeným příkladům inspirativní praxe.

Inspirace

Hledá-li uživatel především inspiraci, jak **zlepšovat**, **obohacovat** a dále **rozvíjet praxi vlastního hodnocení**, jak dále zvyšovat kvalitu podmínek, průběhu nebo výsledků vzdělávání ve škole, pak lze množ-

ství námětů nalézt v **příkladech inspirativní praxe** reflektujících konkrétní úspěšné činnosti, aktivity či přístupy různých českých škol. Podle druhu a typu školy se lze inspirovat v **metodických doporučeních** k jednotlivým hodnoticím kritériím. Pokud hledáte náměty pro **vlastní vzdělávání** v procesu efektivního řízení pedagogického procesu i školy jako celku, inspiraci poskytnou **kompetenční předpoklady ředitele školy**.

Podpora při vlastním hodnocení Těm, kteří hledají především **konkrétní podporu** při **vlastním hodnocení školy**, lze doporučit využít ověřeného postupu, který je shrnut v článku **Jak na vlastní hodnocení**. Ten představuje určitého průvodce nástrojem plánování vlastního hodnocení i dalšími nástroji, které lze pro realizaci autoevaluace využít. Plánování vlastního hodnocení v systému InspIS přináší strukturu, přehlednost, úsporu času a efektivitu celého procesu.



DOPORUČENÍ PRO ŘÍZENÍ PRÁCE ŠKOLY

Doporučení slouží pouze k **inspiraci** při zkvalitňování školy vzhledem k danému kritériu.

Nejdůležitější

- V návaznosti na koncepci rozvoje školy (strategický plán) formulujte vaše **priority**, které se promítnou do přijímaných opatření (akčního plánování).
- Nastavte účinný **systém řízení kvality** vaší pedagogické práce včetně nástrojů monitorování a zpětné vazby např. hospitační nebo kontrolní činnost zaměřená na danou prioritu. (Inspiraci lze nalézt v komplexních systémech založených na normě ISO 9001, zejména plánování a řízení procesů, pořádek v dokumentech, informační systém, odpovědnosti osob, ukazatele kvality.)
- Účelně **rozdělte kompetence** mezi vedoucí pracovníky školy.

Využití externího hodnocení

Zásadní otázkou pro školy by mělo být, jak využít závěry z procesu **externího hodnocení** ze strany České školní inspekce na úrovni školy. Jde především o zpětnou vazbu, která by školu měla posunout dále, jde o informace, kterým oblastem by bylo vhodné se více věnovat. Další kroky jsou pak na vedení školy. V této souvislosti Česká školní inspekce doporučuje využít specifické **reporty pro ředitele škol a školských zařízení**, které mohou vedení školy pomoci vhodně nasměrovat. Pro další kroky pak lze hledat inspiraci především v metodických doporučeních a pro další vzdělávání vedení školy pak opět v kompetenčních předpokladech ředitele školy.

Příprava na externí hodnocení

To, co Česká školní inspekce při realizaci externího hodnocení kvality a efektivity vzdělávání sleduje, je na metodickém portálu srozumitelně popsáno na stránce věnované externímu hodnocení, a to včetně důležité oblasti týkající se **propojování** externího hodnocení s vlastním hodnocením školy. Vlastní hodnocení je totiž druhou a neméně důležitou stranou mince externího hodnocení prováděného Českou školní inspekcí. Tu pochopitelně zajímá, jak škola provádí vlastní sledování a průběžné hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání, jakkoli platí, že vlastní hodnocení nedělá škola "pro Českou školní inspekci",

ale proto, aby sama průběžně usilovala o zlepšování. Česká školní inspekce se snaží pracovat maximálně otevřeně, proto mají školy možnost se s některými **nástroji** používanými **pro externí hodnocení** na metodickém portálu seznámit.

Závěrem

Metodický portál se průběžně zlepšuje a vyvíjí, jsou a dále budou doplňovány další využitelné nástroje, metody, postupy či inspirace. Proto je vhodné stránky portálu sledovat pravidelně a případně i využít **RSS kanálu**. Stejně tak Česká školní inspekce doporučuje sledovat její profily na **Facebooku**, **Twitteru** nebo **YouTube**. ●



TISKOVÉ SESTAVY – REPORTY


pro školy a školská zařízení

Česká školní inspekce v rámci metodické podpory škol a školských zařízení (dále i „škola“), kterou poskytuje s cílem přispět ke zvyšování kvality vzdělávání, a s důrazem na podporu propojování externího hodnocení s vlastním hodnocením školy, nabízí mateřským školám, základním školám, středním školám, základním uměleckým školám a střediskům volného času k využití specifické tiskové sestavy – reporty. Ty poskytují detailnější přehledné informace o vybraných aspektech vzdělávání v dané škole a také souhrnné informace pro porovnání se situací ostatních škol stejného druhu v rámci daného kraje i celé ČR.

K dispozici je aktuálně sada devíti reportů pro MŠ, ZŠ a SŠ, tři reportů pro ZUŠ a tři reportů pro SVC. Reporty jsou řaditelné škol dostupné v systému **InspIS DATA**.



CSI Česká školní inspekce



KVALITNÍ ŠKOLA

METODICKÝ PORTÁL

- Vlastní hodnocení
- Nástroje pro vlastní hodnocení
- Kritéria hodnocení
- Externí hodnocení
- Náměty a inspirace

O portálu

Cílem metodického portálu je připravit Českou školní inspekci je maximální podpora škol a školských zařízení (na většině místech portálu pro zjednodušení jen "škola"), jejich ...

[VÍCE >>](#)

Jak pracovat s portálem

Metodický portál Kvalitní škola byl připraven tak, aby byl co nejvíce užitečným nástrojem pro ředitele škol a učitele, kteří usilují o průběžné zvyšování kvality vzdělávání ve škole, v níž ...

[VÍCE >>](#)

Jak na vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení je proces, který je vždy vázán na specifické podmínky a potřeby konkrétní školy a ze své podstaty není nikdy ukončen. I přes tuto náročnost nabízí metodický portál kvalitní ...

[VÍCE >>](#)


PUBLIKACE S UVOLNĚNÝMI ÚLOHAMÍ

Specifickou podporu poskytovanou Českou školní inspekcí učitelům představují vybrané **úlohy uvolněné** z jednotlivých **mezinárodních šetření**, které jsou doplněny dalšími **metodickými a didaktickými informacemi** a návody **pro práci s těmito úlohami přímo ve výuce** s cílem **podporovat zvyšování kvality výuky vybraných dovedností** (zejména čtenářských, matematických a přírodovědných). Úlohy uvolněné z mezinárodních šetření totiž **nejsou pouze evaluačním nástrojem**, ale mají **výrazný didaktický potenciál**, a lez se jimi **inspirovat přímo pro výuku**.

Pro **využití k evaluaci** úrovně dosažené žáky ve vybraných dovednostech (gramotnostech) i pro využití při samotném vzdělávacím procesu jsou úlohy z mezinárodních šetření vloženy do **modulu školního testování** v inspekčním systému elektronického testování **InspIS SET**, a pracovat s nimi tak může každá škola.



TIMSS
Inspirace pro rozvoj dovedností
Úlohy z matematiky a přírodovědy
 zejména pro učitele 1. stupně ZŠ



PISA
Inspirace pro rozvoj gramotností
Úlohy ze čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti
 zejména pro učitele 2. stupně ZŠ a víceletých gymnázií



| Zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2022/2023



Česká školní inspekce již mnoho let v rámci svého zákonného zmocnění zjišťovat a analyzovat informace o vzdělávání, hodnotit efektivnost vzdělávací soustavy i podmínky, průběh a výsledky vzdělávání pravidelně realizuje různě zaměřená zjišťování výsledků vzdělávání ve vybraných aspektech konkrétních vzdělávacích oborů, oblastí i gramotností. Výsledky žáků jsou ověřovány v různých ročnících a v různých druzích škol. Vedle různě zaměřených národních zjišťování realizuje Česká školní inspekce v českém prostředí i mezinárodní šetření výsledků žáků a šetření týkající se vyučování a učení, která pak poskytují důležitá mezinárodní srovnání.

Mgr. Petr Suchomel, Dr.

ředitel odboru hodnocení vzdělávací soustavy

Také ve školním roce 2022/2023 bude realizováno několik **různě zaměřených zjišťování** výsledků žáků, a to jak těch národních, tak těch mezinárodních.

Zjišťování výsledků vzdělávání v základních a středních školách

V období od 21. listopadu 2022 do 16. prosince 2022 provede Česká školní inspekce ve **středních školách** (maturitní i nematuritní obory) elektronické zjišťování úrovně žáků ve vybraných oblastech **čtenářské gramotnosti** (2. ročník, všechny školy), **přírodovědné gramotnosti**, **finanční gramotnosti** a **témat moderních dějin ČR** (vždy 1. ročník, vybraná skupina škol). Základní informace školy obdržely již v červnu 2022, instrukce k přípravě a provedení zjišťování dostanou školy do 16. září 2022.

V období od 15. května 2023 do 2. června 2023 pak Česká školní inspekce provede ve vybraných **základních školách** elektronické zjišťování úrovně žáků ve vybraných oblastech **čtenářské gramotnosti** (5. ročník, 9. ročník) a ve **druhém cizím jazyku** (9. ročník). Základní informace školy obdržely již v červnu 2022, instrukce k přípravě a provedení zjišťování budou školám předány do 10. února 2023.

Zjišťování výsledků vzdělávání bude provedeno prostřednictvím

inspekčního systému elektronického testování InspIS SET.

Pilotní sběr dat TALIS 2024

Ve školním roce 2022/2023 provede Česká školní inspekce také pilotní sběr dat dalšího cyklu mezinárodního šetření **názorů, postojů a zkušeností ředitelů škol a učitelů** na úrovni 2. stupně základního vzdělávání (mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS). Předpokládá se, že pilotní šetření TALIS 2024 proběhne v období od konce února 2023 do konce března 2023, přesné období bude brzy stanoveno ze strany mezinárodního centra TALIS. Šetření TALIS je realizováno formou elektronického dotazování ředitelů škol

a učitelů. Školy zařazené do vzorku obdrží veškeré informace nejpozději v průběhu prosince 2022.

Hlavní sběr dat ICILS 2023

V období od konce března 2023 do konce dubna 2023 provede Česká školní inspekce rovněž hlavní sběr dat mezinárodního šetření ICILS 2023, které u žáků 8. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií sleduje **znalosti a dovednosti** v oblasti **počítačové a informační gramotnosti** a dovednosti týkající se inforatického myšlení. Součástí šetření ICILS jsou kromě žakovských testů také **doprovodné dotazníky** (žakovský, učitelský, ředitelský, pro koordináto-



ra ICT). Testování i dotazování proběhne elektronickou formou. Školy zapojené do vzorku obdrží veškeré informace nejpozději v průběhu ledna 2023.

Hlavní sběr dat TIMSS 2023

V období od konce dubna 2023 do konce května 2023 provede Česká školní inspekce hlavní sběr dat mezinárodního šetření TIMSS 2023, které u žáků 4. a 8. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií zjišťuje **znalosti a dovednosti v matematice a přírodovědných předmětech**. Také v případě šetření TIMSS jsou jeho součástí kromě žákovských testů také **doprovodné dotazníky** (žákovský, učitelský, ře-

ditelský, pro rodiče žáků 4. ročníku). I v tomto případě bude testování a dotazování provedeno elektronickou formou. Školy zapojené do vzorku obdrží veškeré informace nejpozději v průběhu ledna 2023.

Práce s výsledky

Výsledky jednotlivých zjišťování Česká školní inspekce zpracovává do **různě zaměřených výstupů**, které zpravidla propojují informace z různých hodnotících aktivit (prezenční činnost ve školách, hospitace, rozhovory s řediteli škol a učiteli, doplňková elektronická dotazování apod.). Výstupy jsou v agregované podobě zveřejňovány zejména v podobě **tematických zpráv**, které jsou využitelným podkladem pro přijí-

mání **efektivních opatření** a intervencí do vzdělávací soustavy i pro **metodickou podporu** škol. Školy pak získají **individualizované výsledkové sestavy** s náměty pro další práci a pracovat mohou i s připravenými **reporty** obsahujícími různá porovnání. V případě mezinárodních šetření pak vedle národních zpráv a souvisejících analytických dokumentů pak Česká školní inspekce zpracovává také např. **publikace s úlohami** uvolněnými z těchto šetření, které mají významný didaktický potenciál a lze se jimi inspirovat přímo ve výuce v rámci snahy o **zvyšování kvality** výuky stěžejních žákovských dovedností. Veškeré výstupy jsou k dispozici na www.csicr.cz. ●

| Jak podporovat kvalitu vzdělávání v českých školách

Ve středu 15. června 2022 uspořádala Česká školní inspekce v prostorách O2 Universum v Praze **konferenci** zaměřenou na **možnosti podpory kvality vzdělávání** v českých školách. Po zahájení konference ústředním školním inspektorem Tomášem Zatloukalem a náměstkem ministra školství, mládeže a tělovýchovy Václavem Velčovským byly představeny možné **přístupy, postupy a nástroje**, které mohou školám v procesu zvyšování kvality vzdělávání pomáhat. Vedoucí oddělení metodik a analýz ČŠI Tomáš Pavlas následně představil nový **metodický portál** České školní inspekce s názvem Kvalitní škola, ředitel Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy David Greger poté přednesl příspěvek zaměřený na **spravedlivost ve vzdělávání** a na možnosti jejího sledování. Ústřední školní inspektor Tomáš

Zatloukal a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys podrobněji okomentovali témata spojená s **prostorovou analýzou vzdělávacích dat** a představili nový **interaktivní portál** www.vzdelavaniivdatech.cz. V závěru konference okomentoval Jakub Lysek z Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci vybrané **faktory ovlivňující prů-**

běh a výsledky vzdělávání a vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora Dana Pražáková seznámila účastníky se **systemovými aktivitami** pro podporu zvyšování kvality vzdělávání. Záznam z konference a její jednotlivé příspěvky budou v průběhu měsíce září 2022 zveřejněny na **YouTube profilu** České školní inspekce. ●



FOTO: Lucie Kovářková, ČŠI.



| Integrace a vzdělávání ukrajinských dětí a žáků



S ohledem na vývoj migračních událostí v důsledku válečné agrese Ruské federace na území Ukrajiny upravila Česká školní inspekce v kontextu souvisejících činností realizovaných v rámci rezortu školství, mládeže a tělovýchovy během měsíce března 2022 priority své práce do konce školního roku 2021/2022 a výraznou metodickou pozornost, podporu i personální kapacity začala směřovat k vybraným školám (zejména základním) s cílem pomoci přímo na místě zvládnout náročnou situaci spojenou s příchodem ukrajinských dětí a žáků do českého vzdělávacího systému, s jejich začleňováním a s udržitelným vzděláváním smíšených kolektivů českých a ukrajinských dětí a žáků.

Mgr. Vladislava Coufalová, MBA
ředitelka odboru inspekční činnosti

Příprava a zaměření podpory

Na přípravě této metodické podpory spolupracovala Česká školní inspekce s věcně příslušnými útvary Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, s Národním pedagogickým institutem ČR i relevantními neziskovými organizacemi, zejména s obecně prospěšnou společností META a s Českou odbornou společností pro inkluzivní vzdělávání. Akcent v rámci podpory byl kladen zejména na oblast **výuky českého jazyka jako druhého jazyka**, na práci s dětmi a žáky s **odlišným mateřským jazykem**, na adaptaci dětí a žáků, **psychosociální podporu** dětí a žáků a samozřejmě také učitelů nebo na **individualizaci a diferenciaci vzdělávání** jak směrem k ukrajinským dětem a žákům, tak směrem ke všem ostatním dětem a žákům, kteří jsou ve školách společně vzděláváni.

Metodické návštěvy

Česká školní inspekce tedy v průběhu měsíců dubna až června 2022 prováděla **metodicky orientované** návštěvy škol s vyšším počtem ukrajinských dětí a žáků a na základě komplexního zhodnocení situace v konkrétní škole včetně diskusí vedením školy i pedagogickými pracovníky pomáhala školám na místě **řešit témata**, která byla v danou chvíli pro danou školu **relevantní**. Současně Česká školní inspekce na místě zhodnotila **potřebu dalších podpor** a intervencí a v následné dohodě s Národním pedagogickým institutem ČR či dalšími organizacemi pomáhala zajistit **poskytnutí** takové **podpory** cíleně na základě potřeb dané školy. Školy se mohly o poskytnutí metodické podpory ze strany České školní inspekce přihlásit i samostatně prostřednictvím systému InspIS HELPDESK. V rámci těchto

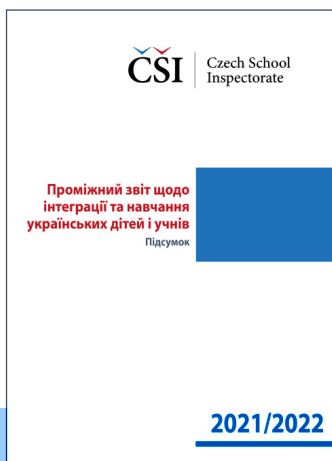
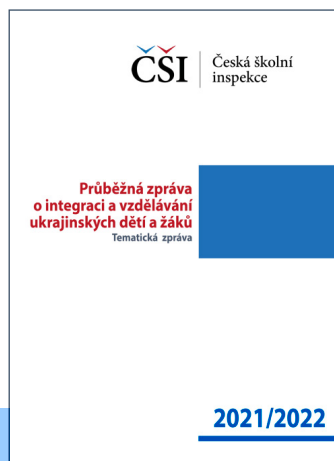
aktivit nebylo v dotčených školách, ve kterých byl přítomen významnější počet ukrajinských dětí a žáků a které byly adresátem metodické podpory ze strany České školní inspekce, vykonáváno **žádné hodnocení** a nebyla vykonávána **ani jakákoli kontrola**, ale veškeré aktivity směřovaly **vylučně k podpoře školy** směrem k úspěšnému zvládnutí situace ve prospěch **všech vzdělávaných dětí a žáků**.

Zjišťování informací

Současně během tohoto období Česká školní inspekce **zjišťovala**, **analyzovala** a relevantním aktérům na úrovni řízení vzdělávání z různých úrovní (stát, kraje) **zpřístupňovala informace, zjištění, závěry** a **doporučení** směřující k následným opatřením a **intervencím** do vzdělávací soustavy.

Tematická zpráva a doporučení

Na konci května 2022 tak Česká školní inspekce zveřejnila **Průběžnou zprávu o integraci a vzdělávání ukrajinských dětí a žáků** (dostupné na www.csicr.cz) představující **zkušenosti, přístupy a postupy** škol zajišťujících **vzdělávání** vyššího počtu ukrajinských dětí a žáků, komentující **výzvy**, s nimiž se školy v těchto tématech setkávaly, a nabízející **informace a náměty** pro další **podpůrné intervence** ze strany institucí vstupujících do řízení vzdělávací soustavy a do systému podpory škol. ●





PUBLIKACE A OSTATNÍ VÝSTUPY

ČSĪ Česká školní inspekce

Inspirace pro rozvoj dovedností **TIMSS**

Úlohy z matematiky a přírodovědy

IEA TIMSS 2019

ČSĪ Česká školní inspekce

Čtenářství ve 21. století
Sekundární analýza PISA 2018

PISA OECD

2021/2022

ČSĪ Česká školní inspekce

TISKOVÉ SESTAVY – REPORTY
pro školy a školská zařízení

Česká školní inspekce v rámci metodické podpory škol a školských zařízení (dále „škola“), kterou poskytuje s cílem přispět ke zvyšování kvality vzdělávání, a z důrazem na podporu propojování externího hodnocení a interního hodnocení školy, nabízí mateřským školám, základním školám, středním školám, základním uměleckým školám a středním odborným školám k využití speciálně tiskové sestavy – reporty. Ty poskytují detailnější přehlední informace o vybraných aspektech vzdělávání v dané škole a také souhrnné informace pro porovnání se situací ostatních škol stejného druhu v rámci daného kraje i celé ČR.

K dispozici je aktuálně souhrn desíti reportů pro MŠ, ZŠ a SŠ, tři reporty pro ZŠS a tři reporty pro SVC. Reporty jsou volitelně škol dostupné v systému Inspis DATA.

Inspis DATA

ČSĪ Česká školní inspekce

Metodika externího hodnocení podpory rozvíjení klíčových kompetencí RVP ZV v základních školách a na nižších stupních víceletých gymnázií

2021/2022

ČSĪ Česká školní inspekce

Ucelený systém indikátorů spravedlivosti na úrovni školy

2021/2022

ČSĪ Česká školní inspekce

Vybrané faktory ovlivňující vzdělávací výsledky žáků
Sekundární analýza TIMSS 2019

TIMSS IEA

2021/2022

ČSĪ Česká školní inspekce

Inspirace pro efektivnější management škol při snižování nerovností
Sekundární analýza TALIS-PISA link

TALIS PISA

2021/2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA ČSĪ

ČSĪ Česká školní inspekce

Kvalita vzdělávání v České republice 2020 2021

Výroční zpráva

www.csicr.cz

| Ústřední školní inspektor ve sněmovně a senátu

Ve čtvrtek 20. ledna 2022 představil ústřední školní inspektor **Tomáš Zatloukal** hlavní zjištění, závěry a doporučení týkající se kvality a efektivity vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky poslancům působícím v Podvýboru pro regionální školství a celoživotní učení Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, ve středu 2. února 2022 pak o těchto tématech diskutoval se senátory v rámci Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice Senátu Parlamentu ČR.●

| Školská komise Asociace krajů ČR

Komise pro školství a sport Asociace krajů ČR jednala ve čtvrtek 27. ledna 2022 v Liberci. Jednání se zúčastnil také náměstek ústředního školního inspektora **Ondřej Andrys**, který s radními odpovědnými za oblast školství, mládeže a tělovýchovy v jednotlivých krajích České republiky diskutoval o vybraných tématech souvisejících s excelencí kvality vzdělávání a také o reportech připravených Českou školní inspekcí pro krajské radní.●

| Pravidelné jednání se školskými asociacemi

Ve středu 2. února 2022 se ústřední školní inspektor **Tomáš Zatloukal** a náměstek ústředního školního inspektora **Ondřej Andrys** sešli s vedoucími představiteli stěžejních odborných asociací působících ve vzdělávání, aby s nimi prodiskutovali témata související s kvalitou vzdělávání ve školách a školských zařízeních

a také doporučení, která Česká školní inspekce v těchto oblastech školám adresovala.●



FOTO: Lucie Kovaříková, ČŠI.

| Hlavní školní inspektorka Slovenska v Praze

Ve čtvrtek 3. února 2022 navštívila ústředí České školní inspekce hlavní školní inspektorka Slovenska **Alžběta Štofková Dianovská** s kolegy. Ústřední školní inspektor **Tomáš Zatloukal**, náměstek ústředního školního inspektora **Ondřej Andrys** a ředitelka odboru inspekční činnosti **Vladislava Coufalová** pak se slovenskými kolegy diskutovali

parametry připravované spolupráce, seznamovali kolegy s vybranými metodami, postupy a nástroji uplatňovanými při hodnocení kvality a efektivity vzdělávání v České republice a diskutovali také české přístupy k tématům, jako je well-being nebo podpora pozitivního klimatu ve školách.●



FOTO: Lucie Kovaříková, ČŠI.

| Ředitelé ZŠ: Jak vybrat správného ředitele?

V úterý 8. února 2022 se náměstek ústředního školního inspektora **Ondřej Andrys** zúčastnil debaty pořádané českou pobočkou Aspen Institute CE k tématu výběru ředitelů škol. Mezi další účastníky diskuse patřil např. náměstek hejtmana Jihomoravského kraje **Jiří Nantl**, místopředseda Sdružení místních samospráv ČR **Oldřich Vávra** nebo ředitel soukromé sportovní základní školy v Litvínově **Pavel Škramlík**.●

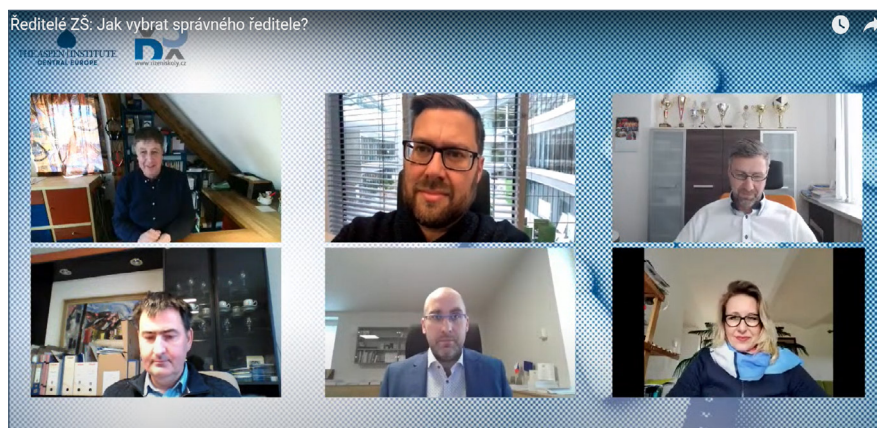


FOTO: Aspen Institute CE.

| Setkání s arcibiskupem Graubnerem

Ve středu 23. února 2022 se ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys setkali s předsedou České biskupské konference, moravským metropolitou a olomouckým arcibiskupem Janem Graubnerem, který byl později jmenován arcibiskupem pražským a českým primasem. Tématem setkání byla kvalita vzdělávání v církevních školách, dopady pandemie covid-19 nebo problematika prevence a řešení rizikových jevů. ●



FOTO: Lucie Kovářková, ČŠI.

| Přednáška pro studenty diplomatické akademie

V sobotu 19. března 2022 vedl náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys blok přednášek pro studenty pražské Diplomatické akademie. Přednášky se týkaly problematiky globálního rozvojového vzdělávání, vzdělávání k udržitelnému rozvoji a zahraniční rozvojové spolupráce. ●

| Odborný panel pro střední školy

V úterý 29. března 2022 uspořádala Česká školní inspekce další z odborných panelů, tentokrát s názvem *Strategie aneb Když se ředitel rozhodne „něco“ změnit*. Panel byl věnován středním školám a inovacím, které v nich mohou probíhat. Prostřednictvím MS TEAMS se setkalo více než třicet odborníků, zejména

ze středních škol – ředitelé, zástupci ředitelů, učitelé, ale i reprezentanti České školní inspekce, ministerstva, Národního pedagogického institutu, vysokých škol a také Státní školní inspekce Slovenska. Odborný panel řídila **vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora Dana Pražáková**. ●

| Sněm Společnosti pro předškolní výchovu

V úterý 5. dubna 2022 vystoupil náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys na sněmu Společnosti pro předškolní výchovu, který se konal v prostorách Magistrátu hl. měs-

ta Prahy. Ve své přednášce promluvil o mateřských školách během pandemie covid-19 a představil také vybraná zjištění týkající se kvality předškolního vzdělávání jako takového. ●

| Ceny Domu zahraniční spolupráce

Ve čtvrtek 7. dubna 2022 se ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal zúčastnil v pražském Veletržním paláci slavnostního večera spojeného s udílením cen Domu zahraniční spolupráce, v jehož rámci byly představeny nejúspěšnější počiny mezinárodního vzdělávání. ●



FOTO: DZS.

| Valná hromada Asociace ředitelů základních škol

Ve čtvrtek 21. dubna 2022 se ve Zlíně konala valná hromada Asociace ředitelů základních škol ČR, na které vystoupil také **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal**. Ve svém příspěvku se věnoval zejména zjištěním, závěrům a doporučením České školní inspekce týkajícím se kvality a efektivity základního vzdělávání. ●

| Lepší škola 2022

Konferenci pro zřizovatele škol s názvem Lepší škola 2022 a s podtitulem Jak vybrat dobrého ředitele uspořádala obecně prospěšná společnost EDUin ve středu 11. května 2022 v prostorách pražského magis-

trátu. Na konferenci vystoupil také **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal**, který komentoval data a zjištění České školní inspekce týkající se práce ředitele školy a procesu jeho výběru. ●



| Setkání s vedením Asociace pracovníků SPC

V pondělí 25. dubna 2022 se **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** sešel s předsedou Asociace pracovníků speciálně pedagogických center ČR Petrem Petrášem a dalšími členy výboru. Tématem setkání byla obecně problematika vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a fungování školských poradenských zařízení a jejich spolupráce se školami. ●

FOTO: EDUin.

| Jednání s předsedou odborových svazů

Ve středu 11. května 2022 se **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** a **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** sešli s předsedou Českomoravské konfederace odborových svazů Josefem Středulou. Tématem setkání byla obecně diskuze nad různými tématy týkajícími se vzdělávání a podpory práce učitelů a také problematika vytěžování dat a informací v oblasti vzdělávání k přímé podpoře práce škol, jejich ředitelů a učitelů. ●



FOTO: Lucie Kovářová, ČŠI.

| Jak se žije malotřídkám

Další ročník pravidelné konference s názvem Jak se žije malotřídkám se uskutečnil v úterý 17. května 2022 v prostorách Magistrátu hl. města Prahy a vystoupil na něm také **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys**. Ve svém příspěvku se zaměřil na aktuální problematiku tzv. well-beingu a podpory pozitivních a zdravých vztahů ve školách. ●



FOTO: Walters Kluwer.

| FTVS: Scientia movens

V pondělí 30. května 2022 vystoupil náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys na vědecko-popularizační konferenci Scientia movens, kterou uspořádala Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Ve svém vystoupení hovořil o dopadech pandemie covid-19 na pohyb a fyzickou zdatnost dětí a žáků. ●



FOTO: FTVS UK.

| Global Teacher Prize 2022

Slavnostní vyhlášení výsledků soutěže o nejlepšího učitele – Global Teacher Prize 2022 se konalo ve čtvrtek 2. června 2022 v prostorách Valdštejnské zahrady Senátu Parlamentu ČR. Slavnostního večera, během

něž byli představeny respektu hodné pedagogické osobnosti, se zúčastnili také ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys. ●



FOTO: Alice Hrabá.

| Celostátní setkání ředitelek mateřských škol

Ve dnech 1.–3. června 2022 se Irena Borkovcová z kanceláře ústředního školního inspektora zúčastnila celostátního setkání ředitelek mateřských škol v Litomyšli, které pořádalo Centrum celoživotního vzdělávání Pardubického kraje. Ve svém vystoupení se zaměřila na hodnocení kvality předškolního vzdělávání a na konkrétních příkladech okomentovala možné cesty k tomu, aby škola úspěšně zavedla něco nového do svojí praxe a dokázala posilovat sebevědomí učitelů. ●



FOTO: CCVPK.

| Společné jednání zřizovatelských svazů

Ve středu 8. června 2022 se na ústředí České školní inspekce konalo pravidelné společné zasedání školských komisí Svazu měst a obcí ČR a Sdružení místních samospráv ČR. Na tomto jednání vystoupil také ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal, který ve svém vstupu seznámil zástupce zřizovatelů s vybra-

nými zjištěními týkajícími se kvality a efektivity vzdělávání zejména v mateřských, základních a středních školách, a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys, jenž okomentoval problematiku konkursních řízení na ředitele škol a další témata spojená s rolí ředitele školy. ●



FOTO: Lucie Kovařková, ČŠI.



VYBRANÉ UDÁLOSTI

| Podpora nadání v Karlovarském kraji

Ve čtvrtek 16. června 2022 se zástupkyně ředitelky Karlovarského inspektorátu ČŠI Martina Fenclová zúčastnila pravidelného pracovního setkání krajské koordinační skupiny,

kteřá v Karlovarském kraji působí v oblasti péče o nadané děti a žáky. Členové koordinační skupiny, jimiž jsou zástupci organizací spojených se vzděláváním, se setkali s novou ko-

ordinátorkou podpory nadání v Karlovarském kraji a vzájemně si předali informace o aktuálním stavu vycházejícím z analýzy problémových oblastí a identifikace možnosti jejich řešení. ●

| Podvýbor pro rozvojovou spolupráci

Ve středu 22. června 2022 vystoupil náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys na jednání Podvýboru pro rozvojovou spolupráci Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky, kde

představil rozsáhlé formy podpory poskytované ze strany České školní inspekce od roku 2014 při reformách v oblasti vzdělávání na Ukrajině. Poslanci práci České školní inspekce v této oblasti vel-

mi pozitivně hodnotili a označili ji za příkladnou a vysoce prospěšnou formu zahraniční rozvojové pomoci poskytované Českou republikou. ●

| Tisková konference k testování zdatnosti

V úterý 26. července 2022 vystoupili ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys spolu s ředitelkou VICTORIA Vysokoškolského sportovního centra MŠMT Lenkou Kovářovou, prezidentkou Asociace školních sportovních klubů ČR Svatavou Ságnerovou, proděkanem Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze Janem Chrudimským a jeho fakultním kolegou Martinem Musálkem, proděkanem Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně

Oldřichem Rackem a Romanem Cuberkem zastupujícím Fakultu tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci na společné tiskové konferenci k přípravě a realizaci národ-

ního testování tělesné zdatnosti žáků vybraných ročníků ZŠ a SŠ. Na přípravě a realizaci testování zdatnosti s Českou školní inspekcí spolupracuje také Český olympijský výbor. ●



FOTO: Lucie Kovářková, ČŠI.

| Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Ve čtvrtek 25. srpna 2022 se ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys zúčastnili slavnostního předávání Medailí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy vybraným pedagogickým pracovníkům. Slavnostní ceremoniál se konal ve Valdštejnské zahradě Senátu Parlamentu ČR za účasti ministra školství, mládeže a tělovýchovy Vladimíra Balaše a dalších vedoucích představitelů resortu. ●



FOTO: MŠMT.

PRO ÚPRAVY VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU A PRO HODNOCENÍ UKRAJINSKÝCH ŽÁKŮ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Česká školní inspekce společně vydávají toto **metodické doporučení** s cílem připomenout základní **smysl a účel úprav** vzdělávacího **obsahu** a také **smysl a cíle hodnocení** ukrajinských žáků pobývajících na území České republiky v důsledku válečného konfliktu. Většina doporučení má samozřejmě **smysl** nejen pro ukrajinské žáky, ale pro **všechny žáky**, kteří jsou ve škole vzděláváni. Speciální úpravy směrem k ukrajinským žákům pak umožňuje platná legislativa (**Lex Ukrajina**).

ZAČLENĚNÍ ŽÁKA DO VZDĚLÁVÁNÍ JE HLAVNÍM CÍLEM

- » Je vhodné vnímat, že vzdělávací cíle, metody výuky i způsoby hodnocení mohou být výrazně odlišné od běžné výuky, pokud slouží k začlenění žáka do vzdělávání. A o to jde v případě ukrajinských žáků především.

NEBOJTE SE UPRAVIT VZDĚLÁVACÍ OBSAH, CÍLEM JE ADAPTACE

- » Vzdělávací obsah, metody výuky a hodnocení průběhu a výsledků učení jsou spolu nerozlučně svázány. U každého jednotlivého žáka je v první řadě vhodné brát v úvahu jeho konkrétní situaci a přemýšlet, co se tento žák potřebuje naučit, aby se co nejrychleji adaptoval v novém prostředí a mohl se co nejrychleji plnohodnotně zapojit do vzdělávání. Není třeba se omezovat stereotypy a formálními pravidly či zvyklostmi, je možné být kreativní. Úpravy vzdělávacího obsahu je třeba vhodnou cestou evidovat, ovšem bez nutnosti formálně upravovat ŠVP. Jde zejména o to, aby vedení školy a učitelé měli o změnách ve vzdělávacím obsahu přehled a mohli je případně smysluplně modifikovat.

SMYSEM ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU JE EFEKTIVNÍ ZAPOJENÍ ŽÁKA DO VZDĚLÁVÁNÍ

- » Vzdělávací obsah lze upravit tak, aby sloužil hlavnímu cíli dočasného pobytu ukrajinských žáků u nás, a tím je jejich rychlá a kvalitní adaptace a plnohodnotné zapojení do vzdělávání a do celkového života školní komunity.

EFEKTIVNÍM PŘÍSTUPEM JE INDIVIDUALIZACE

- » V rámci možností je vhodné výuku maximálně individualizovat, soustředit se na pokrok jednotlivých žáků, být podporující, mít trpělivost, vyjadřovat důvěru ve schopnosti a možnosti ukrajinských žáků a samozřejmě tam, kde to dává smysl a kde je to v jejich prospěch, je možné uplatňovat vyšší nároky.

VYSOKÁ OČEKÁVÁNÍ I OD ŽÁKŮ

- » Není třeba se za každou cenu nutit k nějakým úlevám. Ukrajinsti žáci nepotřebují ulevovat v nárocích na učení. Potřebují cítit zájem, podporu, povzbuzení a ocenění snahy a dílčích úspěchů. I k tomu je vhodné vztahovat jejich hodnocení.

SMYSLUPLNÁ NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

- » Je potřeba porozumět situaci konkrétního žáka a pochopit jeho potřeby. Užitečnější než rozpaky či lítost bude nabídka smysluplných vzdělávacích aktivit směřujících k rychlému začlenění žáka do školního i společenského života a také důraz na bezpečné a vstřícné prostředí. U ukrajinských žáků je vhodné v maximální možné míře podporovat také jejich zapojení do volnočasových činností, jejichž nedílnou součástí by měly být pohybové aktivity.

HODNOCENÍ JE PODPOROU UČENÍ

- » Školní hodnocení by mělo podporovat proces učení. To samozřejmě platí obecně, ale u ukrajinských žáků to v současné situaci platí dvojnásob. Uvažujete-li o hodnocení, je dobré se ptát, jak může toto hodnocení přispět k učení každého konkrétního žáka. Hodnocení je dobré vnímat jako podporující zpětnou vazbu, nikoli primárně jako nástroj pro sběr podkladů ke klasifikaci. Pro průběžné i závěrečné hodnocení zvažte využití slovního popisu, které v současné situaci odpovídá cílům hodnocení ukrajinských žáků lépe než klasifikace. Pokud slovní hodnocení zatím nevyužíváte a chcete jej využít, je třeba upravit pravidla hodnocení ve školním řádu.

HODNOCENÍ MÁ VLIV NA SEBEHODNOCENÍ A ZAČLENĚNÍ ŽÁKŮ

- » Každý žák z různých hledisek zcela přirozeně vyhodnocuje, jak je přijímán okolím. Podoba a kvalita hodnocení a poskytované zpětné vazby má velký vliv na to, jestli se žák bude cítit společenstvím ostatních žáků a učitelů školy, jehož součástí se neplánovaně stal, skutečně přijímán, nebo spíše trpěn.

VHODNÁ JE NEHODNOTÍCÍ ZPĚTNÁ VAZBA

- » Doporučuje se využívat především metod formativního hodnocení a poskytovat ukrajinským žákům spíše nehodnotící a popisnou zpětnou vazbu k tomu, jak se jim daří postupně se začleňovat do výuky a do života třídy a školy.

SLEDUJTE VÝSTUPY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE NA FACEBOOKU I NA TWITTERU



ANALÝZY | DATA | PUBLIKACE

ČSĪ Česká školní inspekce



Česká školní inspekce - analýzy, data, publikace
24. srpna v 8:01

Nadání a mimořádné nadání je nutné u žáků systematicky vyhledávat. Samo se neprojevuje a pokud není včas identifikováno „vyhasíná“. Potenciál žáků tím nejen ztrácíme, ale musíme zpravidla řešit jejich výchovné a vzdělávací problémy. Více v tematické zprávě <https://www.csicr.cz/.../Tematicka-zprava-%E2%80%93...>

Vyhledávání a identifikace nadání

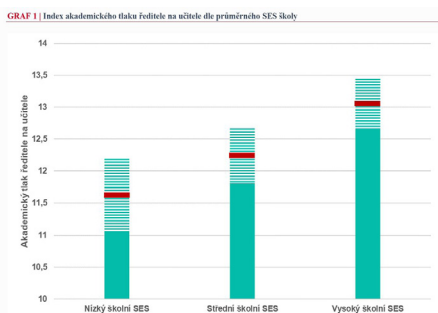
IDENTIFIKOVÁNO	MĚLO BY BÝT
42 000 žáků ZŠ a SŠ nadaných	až 150 000 žáků
1 000 žáků ZŠ a SŠ mimořádně nadaných	až 30 000 žáků

Předpoklad v populaci: nadaných cca 10–15 % (někdy až 20 %), mimořádně nadaných 2–3 %.



Česká školní inspekce - Analýzy, data, publi... @CSInspe... · 19. 8. ...
Používání rozdílných metod výuky může mít odlišný vliv na žáky například z hlediska rodného zázemí nebo toho, zdali je daný předmět baví a mají k němu kladný vztah. Rovněž bude záviset i na tom, jakým způsobem jsou tyto metody použity.

Česká školní inspekce - Analýzy, data, publik... @CSInspe... · 2. 8. ...
Ve školách, kde učitelé rozumějí svému ŠVP, mají vysoké nároky na výsledky svých žáků a jsou při realizaci ŠVP úspěšní (akademický tlak), tam také dosahují žáci lepších výsledků ve čtenářské gramotnosti. Více [csicr.cz/cz/Dokumenty/P...](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/P...)



Česká školní inspekce - analýzy, data, publikace
17. srpna v 11:07

Podpora nadaných žáků stále není ve školách systematicky rozvíjena. Jak školy nadané žáky identifikují, jak je podporují, jak s nimi ve vzdělávání pracují? A kdo a jak pomáhá školám? Více v tematické zprávě <https://www.csicr.cz/.../Tematicka-zprava-%E2%80%93...>

ČSĪ Česká školní inspekce

Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách
Tematická zpráva

2021/2022

Vyhledávání a identifikace nadaných žáků.

Systém podpory nadaných žáků.

Metody a formy práce s nadanými žáky.

Souvislost nadání se vzdělávacími výsledky.

Desatero podpory nadaných žáků.

Doporučení pro školy, zřizovatele i ministerstvo.

Česká školní inspekce - Analýzy, data, publi... @CSInspe... · 26. 7. ...
250 000 žáků z 6 000 ZŠ a SŠ absolvoje na podzim testování tělesné zdatnosti. Po třiceti letech tak budou k dispozici důležitá data o stavu fyzické zdatnosti žáků. Více [csicr.cz/cz/Aktuality/T...](https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/T...)

ČŠĪ MÁ SVŮJ YOUTUBE KANÁL

<p>Poděkování ředitelů Státní služby pro kvalitu vzděláván... 28 zhlédnutí · před 2 měsíci</p>	<p>České školství v mapách 1 tis. zhlédnutí · před 3 měsíci</p>	<p>Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR ve... 1,4 tis. zhlédnutí · před 6 měsíci</p>	<p>PISA 2018: Čtenářství ve 21. století 1,5 tis. zhlédnutí · před 7 měsíci</p>	<p>Zjišťování výsledků žáků 5., 7. a 9. ročníků ZŠ - podzim... 943 zhlédnutí · před 8 měsíci</p>
<p>Prezentační video o systému InspIS SET - modul pro škol... 1,7 tis. zhlédnutí · před 1 rokem</p>	<p>Distanční vzdělávání v ZUŠ 787 zhlédnutí · před 1 rokem</p>	<p>PISA 2018: Růstové nastavení mysli a výsledky... 620 zhlédnutí · před 1 rokem</p>	<p>Inspirace ze sekundárních analýz PISA a TALIS 2018 914 zhlédnutí · před 1 rokem</p>	<p>Videoprezentace systému InspIS SET - modul školního... 106 zhlédnutí · před 1 rokem</p>

Česká školní inspekce

Datum vydání: 7. 9. 2022 | Místo vydání: Praha

Vydavatel: Česká školní inspekce, Fráni Šrámka 37, Praha 5 | IČ: 00638994 | www.csicr.cz