ČŠI | Česká školní inspekce

DESATERO

PRO EFEKTIVNÍ DISTANČNÍ VÝUKU V DOBĚ KARANTÉNY

Od nástupu pandemie covid-19 Česká školní inspekce **sledovala** a **vyhodnocovala** realizaci **distančního vzdělávání** a nabízela pro jeho **udržitelnost** a **efektivitu** konkrétní **doporučení**. V letošním školním roce Česká školní inspekce **sleduje** a **hodnotí dopady** pandemie na **přípravu** a **organizaci vzdělávání**, na **práci učitelů** i na samotné **vzdělávání žáků** přímo ve školách. I když je vzdělávání realizováno prezenčně, **dochází** ke **stanovování karantén** tříd i celých škol. Protože lze předpokládat, že se karanténa bude postupně dotýkat mnoha tříd a škol, připravila Česká školní inspekce na základě zkušeností, které školy v průběhu realizace distanční výuky získaly a které Česká školní inspekce utřídila a zobecnila, **jednoduchý přehled**, který může školám pomoci **stanovit priority** pro **úspěšné zvládnutí distanční výuky** v průběhu **karantény**.

Porovnejte si svoji situaci s optimálním stavem a prioritně se věnujte oblastem, které nemáte dostatečně nastaveny.

		☺	☹
1	**Při realizaci distanční výuky klademe ještě větší důraz na řídící a koordinační roli vedení školy.** *Vedení školy je s pedagogy v kontaktu prostřednictvím dohodnutých a ověřených komunikačních nástrojů, učitelé vědí, na koho z vedení školy se mají obracet, a vedení školy ví o svých učitelích. Komunikace s učiteli neprobíhá jen formou psaných zpráv, ale je pokud možno přímá, optimálně osobní nebo videokonferenční.*		
2	**Při distanční výuce posilujeme roli týmu pedagogů a jejich vzájemnou podporu i koordinaci, včetně důrazu na zásadní roli třídních učitelů.** *Učitelé jsou vzájemně propojeni dohodnutými a ověřenými způsoby, jsou schopni a ochotni si poskytovat vzájemnou podporu a pomoc. Třídní učitelé zvládají svoji roli i v situaci distanční výuky a mají k tomu potřebné nástroje, kompetence a dovednosti.*		
3	**Pro výuku je k dispozici jednoduchá evidence plánovaného rozložení vzdělávacího obsahu, která je sdílena s vedením školy a optimálně i s dalšími učiteli v pedagogickém sboru.** *Je dohodnut a ověřen způsob evidence, jako jsou např. tematické plány a další materiály pro organizování a realizaci distanční výuky, které je možné vzájemně snadno sdílet.*		
4	**Škola využívá jednotnou komunikační platformu, se kterou umí všichni uživatelé zacházet.** *Učitelé i žáci mají potřebná zařízení, ze kterých se mohou připojovat ke zvolené komunikační platformě. Přístupové údaje a hesla jsou aktuální. Všichni vědí, jak postupovat při nefunkčnosti přístupových údajů, obnově hesla apod. Všichni vědí, na koho se obracet pro technickou podporu a pomoc.*		
5	**Pro případ přechodu na distanční výuku je škola připravena vydat a sdílet jasný rozvrh synchronní a asynchronní distanční výuky.** *Učitelé i žáci (i rodiče) mají k dispozici rozvrh synchronní i asynchronní části výuky, termíny odevzdávání prací, dohodnutý systém podpory při potížích s připojením apod.*		
6	**Při distanční výuce jsou učitelé pro své žáky vidět a slyšet.** *Učitel má při distanční výuce zapnutou videokameru a mikrofon, intenzivně komunikuje se žáky, podporuje jejich aktivní zapojení do synchronní a asynchronní výuky. Je pro žáky příkladem.*		
7	**Učitelé vyžadují, aby žáci byli při distanční výuce aktivní, přinejmenším aby byli pro ostatní vidět a slyšet.** *Žáci mají v průběhu synchronní výuky zapnuté videokamery, často se zapojují do výuky svými vstupy. Reagují na pokyny učitele, který on-line výuku organizuje.*		
8	**Jako součást synchronní výuky zařazují učitelé, s využitím zvolené komunikační platformy, také skupinovou práci žáků.** *Učitelé často vytváří v rámci synchronní výuky skupiny žáků.*		
9	**Škola vydává jasná a prakticky uplatnitelná kritéria pro hodnocení distanční výuky, která srozumitelně komunikuje mezi učiteli navzájem, se žáky i jejich rodiči.** *I v distanční výuce je možné stanovit kritéria hodnocení průběhu a výsledků učení žáků, a to jak v synchronní, tak v asynchronní části. Hodnocení má smysl především tehdy, pokud podporuje učení žáků.*		
10	**Škola důsledně a intenzivně komunikuje s rodiči žáků.** *V období distančního vzdělávání škola s rodiči žáků intenzivně komunikuje, tak, aby při vzdělávání mohli učitelé zohlednit odlišné rodinné zázemí a nestejné podmínky svých žáků pro vzdělávání. Při komunikaci s rodiči škola využívá takových postupů, které se jí v období dlouhotrvajícího distančního vzdělávání osvědčily.*		