

**Sešit**

**R**

Testový sešit „Svět přírody“ Čítanka

**PIRLS**

Hlavní šetření 2001

**IEA**  
Progress in  
International Reading  
Literacy Study

© 2001, International Association for the Evaluation of Educational Achievement

Pedagogická fakulta UK, Praha  
Ústav pro informace ve vzdělávání



## Pokyny

V tomto testu budeš číst příběhy a články a odpovídat na otázky týkající se toho, co jsi přečetl(a). Některé části se ti mohou zdát jednoduché, některé obtížné.

Budeš odpovídat na různé typy otázek. Za některými budou následovat čtyři možnosti odpovědi. Tvým úkolem bude vybrat tu správnou – vybarvit příslušný kroužek. V příkladu 1 názorně vidíš tento typ otázek.

### Příklad 1

1. Kolik má týden dní?

- A 2 dny
- B 4 dny
- C 7 dní
- D 10 dní

Kroužek vedle „7 dní“ je vybarven, protože týden má 7 dní.

Některé odpovědi na otázky bys měl(a) zapsat písemně do vynechaného místa za příslušnou otázkou. Tento typ otázky znázorňuje příklad 2.

### Příklad 2

2. Kam jde chlapec poté, co najde knížku?



.....

.....

Vedle příkladu 2 je na obrázku tužka a u ní číslo 1. To znamená, že otázka je za 1 bod.

Příklad 3 ukazuje otázku, vedle které vidíš tužku a číslo 3. To znamená, že tato otázka je za 3 body.

### Příklad 3



3. Co způsobuje, že je konec příběhu veselý i smutný zároveň? K vysvětlení využij toho, co jsi v příběhu přečetl(a).



-----

-----

-----

-----

Budeš mít 40 minut na to, abys odpovídal(a) na otázky v tomto sešitě. Pak si uděláme krátkou přestávku a po ní budeš pracovat dalších 40 minut.

Snaž se odpovědět na všechny otázky co nejlépe. Jestliže nebudeš umět odpovědět na některou z otázek, přejdi k další.



**Stop**

Neobracej stránku, dokud k tomu  
nedostaneš pokyn.

1. Čeho se zajíc nejvíce obával?

- A lva
- B nehody
- C zemětřesení
- D padajícího ovoce

2. Co způsobilo, že se celá země zachvěla?

- A zemětřesení
- B obrovský kus ovoce
- C zajíci na útěku
- D padající strom

3. Když zajíc zakřičel „Zemětřesení!“, začaly se věci dít rychle. Najdi a opiš **dvě** slova, která to potvrzují.



1. ....



2. ....

4. Kam chtěl lev, aby ho zajíc vzal?



-----

5. Proč lev upustil ovoce na zem?

- A aby dohnal zajíce k útěku
- B aby zajíci pomohl ovoce dostat
- C aby zajíci ukázal, co se stalo
- D aby zajíce rozesmál

6. Jak se zajíc cítil, když lev shodil ovoce na zem?

- A byl rozzlobený
- B zklamaný
- C cítil se hloupě
- D začal si dělat starosti

7. Uveď **dva** způsoby, kterými se lev na konci příběhu snažil zlepšit zajícovu náladu.



1. -----  
-----



2. -----  
-----

8. Myslíš si, že lev měl zajíce rád? Jaká událost v příběhu to potvrzuje?



-----  
-----



9. Jak se během příběhu měnily zajícovy pocity?



Na začátku příběhu se zajíc cítil

-----

-----

protože

-----

-----



Na konci příběhu se zajíc cítil

-----

-----

protože

-----

-----

10. O tom, jací jsou lev a zajíc, se dozvídáš podle toho, jaké věci v příběhu dělají.  
Popiš, jak se od sebe lev a zajíc vzájemně liší, pomocí toho, co každý z nich dělá.



---

---

---

---

---

---

---

---

11. Jaké je **hlavní** poselství příběhu?

- A Uteč od problémů.
- B Než začneš panikařit, přesvědč se, zda máš důvod.
- C Nemůžeš věřit ani lvům, kteří vypadají mile.
- D Zajíci jsou rychlá zvířata.



**Stop**

Konec této části.  
Počkej, až dostaneš pokyn pokračovat  
na další stránce.

1. Proč jsou papuchalci při vzletání a přistávání neohrabaní?

- A Žijí na zamrzlé půdě.
- B Málokdy přicházejí na břeh.
- C Hodně času tráví na vysokých útesech.
- D Mají baculatá tělíčka a krátká křídla.

2. Kde tráví papuchalci zimu?

- A uvnitř útesů
- B na pláži
- C u moře
- D na ledu

3. Proč přilétají papuchalci na ostrov?

- A aby je někdo zachránil
- B hledat jídlo
- C klást vejce
- D naučit se létat

4. Jak Halla ví, že se papuchalci už chystají létat?

- A Rodiče přinášejí svým ptáčátkům ryby.
- B Rozkvetly květiny.
- C Ptáčátka jsou schovaná.
- D Právě začalo léto.

5. Co se děje o nocích papuchalků?

- A Páry papuchalků se oťukávají zobáky.
- B Mláďata podnikají svůj první let.
- C Z vajec papuchalků se vylíhnou mláďata.
- D Mláďata přicházejí z moře na břeh.

6. Co by mohli lidé udělat, aby zabránili chybnému přistání papuchalků ve své vesnici?

- A zhasnout světla
- B přichystat krabice
- C držet psy a kočky uvnitř
- D nastavit rozsvícené baterky proti obloze

V otázkách 7 a 8 máš za úkol vysvětlit, jak Halla zachraňuje papuchalky.

7. Vysvětli, jak Halla používá baterku k záchraně papuchalků.



-----

-----

-----

8. Vysvětli, jak Halla používá papírové krabice k záchraně papuchalků.



-----

-----

-----

9. Na základě článku urči, kterému z těchto nebezpečí jsou ptáčata papuchalků vystavována?

- A utopení při přistávání do moře
- B zabloučení v doupatech
- C nedostatku ryb, které jim přinášejí rodiče
- D přejetí autem nebo nákladákem

10. Proč je nutné, aby děti vypouštěly papuchalky za denního světla? K vysvětlení použij informaci z textu.



.....

11. Co dělají papuchalci, když je Halla a její kamarádi vypustí do vzduchu?

- A procházejí se po pláži
- B slétnou z útesu
- C schovají se ve vesnici
- D plavou po moři

12. Uveď **dva** různé pocity, které může Halla mít potom, co pustí papuchalky na svobodu. Vysvětli, proč může mít každý z těchto pocitů.



1. ....

.....



2. ....

.....

13. Chtěl(a) bys *ty* jít zachraňovat papuchalky společně s Hallou a jejími kamarády?  
Pro vysvětlení využij toho, co sis přečetl(a).



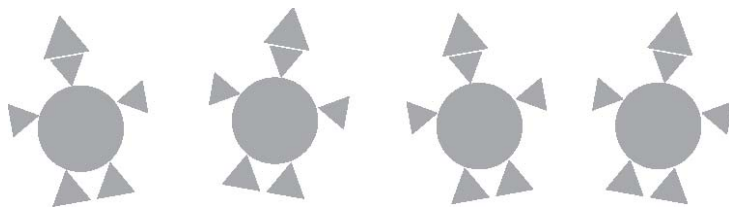
---

---



**Stop**

V tomto sešitě už nejsou žádné otázky.



**Sešit R**

**PIRLS**

**Hlavní šetření 2001**



International Association for the Evaluation  
of Educational Achievement (IEA)

PIRLS International Study Center  
Boston College